

中華傳道會呂明才小學

學校周年計劃

2025-2026

關注事項

1. 透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力。

(多經歷，提升好能力。)

2. 以基督為中心，培養學生正面價值觀。

(靠基督，展現真價值。)



批核書

中華傳道會呂明才小學法團校董會一致通過
中華傳道會呂明才小學 2025-2026 年度
學校周年計劃

校印：_____



校監簽署：_____

(陳士龍)

日期：_____

18 OCT 2025

目 錄

一.	辦學宗旨	P.1
二.	校訓	P.1
三.	信念和使命	P.1-P.2
四.	教育目標	P.3-P.5
五.	學校方向	P.6
六.	二零二五至二零二六年度主要關注事項	
	6.1 透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力	P.7-P.11
	6.2 以基督為中心，培養學生正面價值觀	P.12-P.14

七. 附件

P.15-P.17

1. 學校發展津貼計劃
2. 全方位學習津貼計劃
3. 學生活動支援津貼計劃
4. 校本課後學習及支援計劃
5. 學校推廣閱讀津貼計劃
6. 全方位學生輔導服務工作計劃

一・辦學宗旨

本校辦學宗旨鮮明，遠景宏大，乃「秉承傳福音大使命，藉全人教育，發揚『仁愛、喜樂、和平』的精神，讓孩童在基督的愛中愉快健康地成長，為國家儲良才，為教會練精兵」。

二・校訓

仁愛、喜樂、和平。（加拉太書五章廿二節）

三・信念和使命

3.1 學校信念：我們深信－

3.1.1 人人生而平等且具上帝榮美的本質，每個孩子都是唯一而與眾不同的。

3.1.2 在愛中成長的孩童才會充滿歡笑和夢想，樂觀和積極地生活。

3.1.3 信任、讚賞及鼓勵是建立孩子自尊、自愛和自信的最佳方法；而自尊、自愛和自信是成長的動力。

3.1.4 成長是孩子在學習過程中不斷發現和突破。

3.1.5 成長必須「累積成功的經驗」、「增加面對挑戰的信心」、增強「解決困難的毅力和接受失敗的勇氣」。

3.1.6 小學是成長中的關鍵，幸福人生的基礎。學校要了解孩子的能力與需要；提供適切的支援與指導；讓他們經驗成功的喜悅，得著新知的學習樂趣，便能培養出自學的能力，終身自強不息。

3.1.7 廿一世紀的新人類須具備的多元智能、宏觀視野必須由小培養。

3.2 學校使命：我們致力為孩子們－

3.2.1 建立一個充滿愛的校園：

讓孩童從關懷、體諒、信任和鼓勵中學習感謝和欣賞；愛己及人，敬師樂群，成為一個有愛心的孩子。

3.2.2 提供全人照顧的校園生活：

讓孩童在智能、體能、情緒和社交上均衡發展；健康活潑、積極樂觀地成長，成為一個有自信的孩子。

3.2.3 建立富啟發性的學習文化：

透過不斷改良的課程，配合與時並進的資訊科技設備，讓孩童愉快地學習，吸收新知，掌握多元智能，成為一個主動學習的孩子。

3.2.4 建立一個有充份的指導和選擇的校園：

讓孩童能判斷是非，有敏捷的思維和創新的智慧，發展宏觀的國際視野，成為一個有創造力的孩子。

3.2.5 提供充足的機會：

讓孩童認識自己的能力和興趣，認識自我，發揮所長，發展潛能，追求卓越，擁抱挑戰，不畏困難；

成為一個有理想的孩子。

3.2.6 建立一個經歷上帝和基督仁愛的環境：

讓孩童自小體驗上帝的同在，樂於順服真理，行公義、好憐憫，存謙卑的心生活，成為一個有信仰的孩子。

3.2.7 建立一個重視中華文化和公民責任的校園：

讓孩童對國家和民族有歸屬感，成為一個有歷史感、勇於承擔的孩子。

四・教育目標

(一). 與學生有關的目標

(A) 德育方面

1. 提供以「學生為本」的學校生活，增強學生對學校的歸屬感。
2. 透過學校活動，讓學生發展自我尊重和自律的能力。
3. 培養學生積極做事及負責任的態度。
4. 培養學生的紀律及道德觀念。以先「管」後「教」，先「品」後「學」為原則，培養學生的良好品德及提高學生的學業水平。
5. 增強學校與家長的聯繫。多與教育局、警方及社區團體聯絡，收集有關資料，並隨時提供予家長及學生作參考之用。

(B) 智育方面

1. 建立學生聽、說、讀、寫及運算的能力。
2. 培養學生具邏輯性及批判性的思考，作理智的決定，使其能具備獨立及與人合作解決問題的能力。
3. 培養學生的求知慾及自學能力。
4. 幫助學生發展學業及學業以外的潛能。
5. 讓學生透過活動的體驗來求取學問。
6. 提供適量的輔導，照顧學生在學業上的個別差異。

(C) 體育方面

1. 培養學生注意健康，鍛煉體格，協調身體機能。
2. 培養學生積極參與各類體育活動和學習一般的運動技巧。
3. 培養學生體育精神。

(D) 群育方面

1. 讓學生學習尊重自己和尊重別人，使他們能與別人融洽地相處。
2. 幫助學生認識社會，透過參與群體活動，培養他們對社會的歸屬感、公民責任感。
3. 使學生認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統與生活方式。
4. 訓練學生適應戶外環境的技能，及注意安全。
5. 鼓勵學生善用閒暇，過充實有意義的生活。

(E) 美育方面

1. 啟發學生發展創作能力。
2. 培養學生對美術和工藝的興趣和欣賞能力。
3. 讓學生有機會參與各類的美術及工藝活動，使他們了解藝術活動對生活所發揮的作用。
4. 幫助學生發展審美能力，並引導他們欣賞本地及其他地方文化的成就。

(F) 靈育方面

1. 啟導、幫助學生對生命的探索和尋求。
2. 培養學生對信仰有開放及尊重的態度。
3. 幫助學生認識真理，建立積極的人生觀，發揚基督博愛的精神。

(二). 與學校資源有關的目標

1. 配合學生的需要，改善設備、美化環境，為學生提供一個更理想的學習地方。
2. 適當地運用社會和社會人士有關的資源，並用以擴闊學生的學習視野。
3. 適當地分配學校資源，量入為出，全面照顧各項的需要。
4. 有需要時舉辦校內籌款活動，為特別的計劃籌募經費。

(三). 與教師專業發展有關的目標

1. 提供教師入職輔導，促進教師間融洽相處，以建立愉快合作的氛圍。
2. 提供支援予職齡尚淺的教師，協助教師在專業方面的發展。
3. 培養教職員對學校的歸屬感。
4. 提供教師參與校務計劃及校務管理的機會(包括教師在程序策劃和財政預算技巧方面)。
5. 鼓勵教師積極進修，改進教學，提高教師的專業精神。

(四). 學校管理有關的目標

1. 實施校本管理，包括製訂校務計劃書，校務報告，學校政策及程序手冊，法團校董會規章及發展完善的教職員考績制度。
2. 建立健全的行政架構，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
3. 訂定明確的教職員工作守則，使教職員充份發揮專業精神，建立積極和諧的工作氣氛。
4. 發展學校行政及管理系統(WebSAMS)。
5. 加強學校和家長的聯繫，與家長保持緊密溝通，使家長既能了解學生的學行表現，又能表達對校務的意見，使學校不斷改進，自我完善。
6. 加速校政民主化。
7. 持續發展學校對外關係，推展「家長教師會」工作及以「校訊」、「學校簡介」及「學校網頁」等形式向家長及社會人士宣傳學校的形象和成就。

五・學校方向

愛心校園培六育、愉快學習展潛能

學校是孩子成長的搖籃。在「愛」的校園裏長大的孩子，身心會更加健康，生活會更加愉快。「愛」促使校內的學與教和一切的活動變得更有深度、更認真和更徹底。老師以無私的愛培育學生，讓他們接受靈、德、智、體、群、美，六育並重的全人教育。

學習的目的在於能將所學的應用於生活之中，也不斷在實踐中驗證，而學生在真實的生活中學習，學習動機較強，學得更開心，印象更深刻，效率和果效也更高。因此，學校將會提供全方位的學習活動，務使學生能輕鬆愉快地學習，發展多方面的興趣和共通能力。

展望未來，我們盼望家長與學校持續加強溝通和合作，努力為學生提供一個優良的學習環境，讓同學們發揮所長，盡展潛能，貢獻社會。

1. 關注事項一：透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力。

【*第二年共通能力：思考能力_慎思明辨能力(明)、創造力(創)、解決問題能力(解)】

上學年的回饋與跟進：

- 上學年透過開展跨課程閱讀及主題學習週等跨學科活動，讓學生學習了基礎能力，本年度將進一步培養學生的思考能力，以主動積極的態度，回應問題，並作反思。
- 持續透過舉辦多元化的閱讀活動、優化校本課程、營造良好的學習氛圍及善用課時和學時，培養學生的思考能力，包括慎思明辨能力(明)、創造力(創)及解決問題能力(解)。

目標	成功準則	推行策略 (課程、閱讀、氛圍、經歷)	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的思維能力(慎思明辨能力(明)、創造力(創)、解決問題能力(解))，培養學生分析事物，並作解釋及評價。	● 學生能運用分析、綜合、評鑑等能力，以多元化的思維策略解決問題。 ● 大部份學生能運用不同的閱讀策略和思維策略，解決問題。	● 各科持續優化校本課程，以科本及跨科組方式，提升學生思維能力，對事物能作解釋及評價。 ➢ 透過教授高階思維策略，提升學生慎思明辨的能力。 ➢ 透過教授多元化的閱讀策略，提升學生的慎思明辨能力及解決問題能力。	● KPM17 ● APASO ● 持份者問卷 ● 校本問卷 ● 學生課業 ● 課堂觀察	全年	● 課程組 ● 推動閱讀組 ● 各科	● 學生課業 ● 成果展示作品

目標	成功準則	推行策略 (課程、閱讀、氛圍、經歷)	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 部份學生能分析別人的觀點或意圖。 - 部份學生能辨識事情的關鍵細節和重要訊息。 - 學生能運用創意完成學習任務。	- 在單元教學中加入高層次的提問，包括創新及評鑑的題目，提升學生的創造力及評鑑能力。 - 主題學習週加強探究式學習任務，提升學生的解難能力。 - 在成果展示日陳展學生獨創性的作品。		全年		
		- 透過舉辦多元化的閱讀活動，擴闊學生閱讀經歷，讓學生能有條理分析讀物內容，選用多元化的方式，並作分享及回饋。 - 推動閱讀組舉辦閱讀活動及校本閱讀獎勵計劃 - 各學科的電子閱讀平台 - 中文科伴讀計劃及校本繪本課程 - 英文科 Storyland 活動及校本閱讀課程 - 聖經之呂：沉浸體驗課程		全年		

目標	成功準則	推行策略 (課程、閱讀、氛圍、經歷)	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		- 營造良好的學習氛圍，讓學生能多思考生活議題，作出分析、綜合、評鑑，並以創新的思維解決問題。 ➢ 各科在單元教學中運用生活議題創設情境		全年		
		- 善用課時及學時，豐富學生的學習經歷，學生能多思考，並多作實踐，解決問題。 ➢ 加強課前預習 ➢ 小一多元化評估 ➢ 舉行主題學習週 ➢ 數學科加強「動手做」 ➢ 科學科進行實驗/實作評估 ➢ 人文科進行專題研習		全年		

目標	成功準則	推行策略 (課程、閱讀、氛圍、經歷)	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的思維能力(慎思明辨能力(明)、創造力(創)、解決問題能力(解)), 培養學生以主動積極的態度, 回應問題, 並作反思。	- 大部份學生積極參與不同的創作活動。 - 大部份學生能主動運用多元化策略, 發揮創意解決問題。 - 學生的作品或成果能展現出原創性和獨特性。 - 學生能引用學習經歷, 並將創意應用於實際情境, 積極回應問題, 並作反思	- 各科持續優化校本課程, 加入創意思維元素, 讓學生能運用多元化策略解決問題。 ➢ 優化課業及教學設計 ➢ 舉辦主題學習週 ➢ 參與校本支援計劃	- KPM17 - APASO - 持份者問卷 - 校本問卷 - 學生課業 - 課堂觀察	全年	- 課程組 - 基教組 - 活動組 - 校務組 - 推動閱讀組 - 各科	- 學生課業 - 共備紀錄 - 成果展示作品
		- 透過舉辦多元化的閱讀活動, 提升學生閱讀興趣及動機, 學生積極投入參與不同的創作活動。 ➢ 學生閱讀工作坊 ➢ 「喜閱嘉年華」 ➢ 「老師與你 Reading fun」計劃 ➢ 中文及英文寫作活動 ➢ JF「故事爸媽」活動 ➢ 校本閱讀獎勵計劃		全年		

目標	成功準則	推行策略 (課程、閱讀、氛圍、經歷)	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		- 營造良好的學習氛圍，讓學生能以慎思明辨、勇於嘗試的態度，回應問題，評價及回饋問題。 ➢ 運用不同層次的提問		全年		
		- 善用課時及學時，豐富學生的學習經歷，學生能積極投入學習活動，作回應及反思。 ➢ OLE2.0 ➢ JF 時段 ➢ 小一百日宴 ➢ 聖誕崇拜 ➢ 中華文化日 ➢ 陸運會 ➢ 復活節崇拜 ➢ 常識戶外學習 ➢ 主題學習週 ➢ P.6 畢業營 ➢ P.4-P.6 境外學習交流 ➢ 試後全方位學習週 ➢ 大息(廿分鐘健康活動)		全年		

2. 關注事項二：以基督為中心，培育學生正面價值觀和態度。

【*（第二年：溫柔（孝親）、飢渴慕義（責任心、堅毅）、憐恤（承擔精神）】

上學年的回饋與跟進：

- 上學年透過舉辦多元化的閱讀活動及跨課程的學習，成功培養學生的正面價值觀和基本能力。本年度將進一步強調價值觀教育的實踐，鼓勵學生主動參與，並以積極的態度回應問題，進行深入反思。
- 持續優化校本活動，營造良好的學習氛圍，並善用課時，將進一步培養學生的思考能力。特別是在課堂中預留時間進行反思，以評估學生在價值觀學習上的表現，並增設情境任務或獎勵計劃，以強化學生對正面價值觀的實踐。

目標	成功準則	推行策略 (閱讀、服務經歷、氛圍)	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生正面價值觀(溫柔（孝親）。學生尊重關心父母長輩，表達感謝與關懷。	● 學生能對父母表達感謝及關懷之情。 ● 學生能對父母有溫柔的表現。 ● 學生能對老師表達尊敬及感謝之情。	● 透過閱讀活動，學生具有溫柔（孝親）的價值觀和態度，能在反思中，回饋孝敬父母長輩的重要。 ● 透過多元化的活動，讓學生經歷基督的愛，培育學生具有溫柔（孝親）的態度，在生常生活中，尊重關心父母長輩，成為有愛有活力的孩子。 ➢ 小一百日宴 ➢ 中秋節 ➢ 中華文化日 ➢ 班級經營孝親活動 ➢ 禮貌週 ➢ 樂動人生計劃 ➢ 祈禱牆 ➢ 溫柔雙周	● 學校表現評量 ● APASO ● 持份者問卷 ● 校本問卷 ● 學生課業 ● 課堂觀察	● 全年	● 推動閱讀組 ● 訓輔組 ● 基教組 ● 課程組 ● 價值觀教育組 ● 國安組 ● 各科組	● 學生課業活動指引

目標	成功準則	推行策略 (閱讀、服務經歷、氛圍)	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 培養學生正面價值觀 (飢渴慕義 (責任心、堅毅)、憐恤 (承擔精神))。	- 學生在各項活動中有責任心及堅毅的表現。 - 大部分學生積極參加校內和校外的服務活動，展現出責任感。	2.1 透過閱讀活動，學生具有飢渴慕義 (責任心、堅毅) 的態度，能在反思中，回饋承擔責任、服務別人的重要。 2.2 透過多元化的活動，讓學生經歷基督的愛，培育學生具有飢渴慕義 (責任心、堅毅)、憐恤 (承擔精神))。 ➢ 主題學習週 ➢ 領袖培訓計劃 (班會及學生會) ➢ 福音隊及敬拜隊 ➢ 聯合服務生訓練營 ➢ 四五年級境外交流 ➢ 親善大使服務 ➢ 老有所為計劃，探訪老人院活動。 ➢ 生命教育課 ➢ 樂動人生計劃、生涯規劃計劃、生活教育計劃、友愛同盟計劃 ➢ 憐恤周 ➢ Peace Box 祝福大行動	- 學校表現評量 - APASO - 持份者問卷 - 校本問卷 - 學生課業 - 課堂觀察	- 全年 - 全年	- 推動閱讀組 - 訓輔組 - 基教組 - 課程組 - 價值觀教育組 - 各科組	活動指引

目標	成功準則	推行策略 (閱讀、服務經歷、氛圍)	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		2.3 透過各科組服務生計劃及訓練，提升學生在承擔精神、堅毅及責任心的表現。	- 學校表現評量 - APASO - 持份者問卷 - 校本問卷 - 學生課業 - 課堂觀察	全年	- 訓輔組 - 各科組	活動指引
		2.4 透過全校小菁鷹獎勵計劃，推動學生在在承擔精神、堅毅及責任心的表現。		全年	各科組	- 活動指引 - 小菁鷹獎勵計劃
		2.5 營造良好的校園氛圍，校園能高展示及表揚在承擔精神、堅毅及責任心的表現理想的學生。 - 樓層祈禱牆 - E-point 小菁鷹精神健康角 - 小菁鷹學生心情日記展示版		全年	訓輔組	- 樓層祈禱牆 - E-point 小菁鷹精神健康角 - 小菁鷹學生心情日記展示版
		2.6 透過各制服團隊訓練、OLE 三年級制服團隊體驗課程及團隊 JF 服務實習，提升學生在承擔精神、堅毅及責任心的表現。		全年	- 訓輔組 - 各科組	制服團隊
		2.7 透過各課外活動及校隊訓練及代表學校出外比賽中，提升學生在承擔精神、堅毅及責任心的表現。		全年	體育科活動組	校隊教練

學校發展津貼計劃

附件 1

關注事項：減輕教師工作量，為教師創造空間，提高教學成效

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

預期成果	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 為老師創造空間，支援老師提升教學效能 2. 更能專注地進行課程設計 3. 優化教學，照顧學生學習差異	1. 聘請一名支援教師-外籍英語老師 ➤ 在高年級以協作教學形式教授拼音、寫作及口語課程。 ➤ 協助推廣閱讀。 ➤ 在高年級帶領說話及升中面試小組。 ➤ 協助各班舉辦單元主題式活動。 ➤ 於早讀時間、小息及午間活動帶領閱讀小組和舉辦英語學習活動。 ➤ 培訓英語大使。	二零二五年九月起 為期一學年	教職員問卷 - 超過 85% 的教職員同意有關策略能： 1. 能有效與英文老師與 NET 進行協作教學。 2. 協助學校營造優質的英語學習環境，讓學生在課堂時間外更多機會接觸和運用英語。	1. 教師對減輕其工作量的意見 2. 協助教師情況	孫麗賢副校長 詹照瑩老師	聘請外籍老師服務 \$100,000.00
						小計： \$100,000.00

周年校務計劃書 2025-2026

中華傳道會呂明才小學

預期成果	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2. 聘請三名教學助理 ➢ 協助教師製作及整理教具、處理各科組的文書工作。 ➢ 為教師創造空間，令教師能騰出更多時間進行： - 課程設計。 - 組織更多多元化的教學活動。 - 更全面關愛學生。 - 照顧學習差異。	二零二五年九月起為期一學年	教職員問卷 - 超過 85% 的教職員同意有關策略能： 1. 協助教師製作教具等工作。 2. 更有效安排學習活動，學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要。 3. 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。	3. 教師對減輕其工作量的意見 4. 協助教師情況	孫麗賢副校長	教學助理三名一年的薪酬及強積金(平均數)： $\$15,092 \times 1.05 \times 12 = \$190,159.20$ $\$15,092 \times 1.05 \times 12 = \$190,159.20$ $\$16,520 \times 1.05 \times 12 = \$208,152.00$
						小計： \$588,470.40
					合共	\$688,470.40
24-25 年度餘款(截止 31/07/25)		\$52,080.05				
25-26 年度預計撥款 (全日制)		\$744,709.00				
津貼款項合計		\$796,789.05				

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

▲ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別上:	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法上:	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	議舉行日期	活動目標	對象及 預計參與人數 (按每項對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	課外活動:普通話朗誦及小主持	2025年9月至2026年6月	為學生提供專業的朗誦訓練，發掘學生才能，鼓勵學生參與校內外活動或比賽。	P.1-4 15人	0	0	0	\$9,600.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
2	課外活動:街舞校隊	2025年9月至2026年6月	為學生提供專業街舞訓練，參加各項比賽及表演。	P.1-6 15人	0	0	0	\$12,800.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
3	課外活動:拉丁舞校隊	2025年9月至2026年6月	為學生提供專業拉丁舞訓練，參加各項比賽及表演。	P.1-6 15人	0	0	0	\$12,800.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
4	課外活動:粵語編誦及集誦班	2025年9月至2025年12月	為學生提供專業的朗誦訓練，發掘學生才能，鼓勵學生參與校內外活動或比賽。	P.3-6 20人	0	0	0	\$16,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
5	課外活動:畫班校隊	2025年9月至2026年7月	在資深導師的指導下，教授不同的構圖方式、繪畫技巧及創作媒介，參與校外比賽，闊闊學生眼界，並提升自信心。培養學生對藝術的興趣。	P.2-6 20人	0	0	0	\$19,200.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
6	課外活動:奧數校隊	2025年9月至2026年6月	奧數校隊:透過校隊專業訓練，訓練學生參加奧數及其他數學解難比賽，再進一步提升學生數學邏輯思維。	P.5-6 10人	0	0	0	\$16,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
7	課外活動:合唱團	2024年9月至2025年5月	為學生提供專業的合唱聲樂訓練，讓學生在專業導師培訓下學習演唱技巧及團體合作精神，並於校內表演或參與校外比賽。	P.2-4 30人	0	0	0	\$12,800.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
8	課外活動:手鐘隊	2025年9月至2026年5月	為學生提供專業的手鐘訓練，讓學生在專業導師培訓下學習技巧及團體合作精神，並於校內表演或參與校外比賽。	P.4-6 17人	0	0	0	\$12,800.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
9	課外活動:劍擊校隊	2025年9月至2026年5月	劍擊校隊班:透過校隊專業訓練，提升學生劍擊技巧，發展學生的潛能。購買比賽用的計分器。	P.2-6 15人	0	0	0	\$16,000.00	/	A2 智能發展		B5 觀察	
10	課外活動:田徑校隊	2025年9月至2026年6月	由外聘專業導師到校指導，培訓同學不同的才能，提升自信，發揮各人所長。	P.2-6 45人	0	0	0	\$24,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
11	課外活動:足球校隊	2025年9月至2026年6月	透過校隊專業訓練，利用專業裝備，提升學生足球技巧，培養學生團隊精神。	P.2-6 15人	0	0	0	\$9,600.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
12	課外活動:乒乓球校隊	2025年9月至2026年6月	透過校隊專業訓練，提升學生乒乓球技巧，發展學生的潛能。資助校隊成員購買裝備。	P.2-6 12人	0	0	0	\$16,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
13	課外活動:游泳校隊	2025年9月至2026年5月	游泳校隊班:透過校隊專業訓練，提升學生游泳技巧，發展學生的潛能。	P.2-6 12人	0	0	0	\$16,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
14	課外活動:籃球校隊	2025年9月至2026年6月	籃球校隊班:透過校隊專業訓練，提升學生籃球技巧，發展學生的潛能。資助校隊成員購買戰服。	P.3-6 15人	0	0	0	\$12,800.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
15	課外活動:排球校隊	2025年9月至2026年6月	透過校隊專業訓練，提升學生排球技巧，培養學生團隊精神，並參與學界及校外的比賽。	P.3-6 12人	0	0	0	\$12,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
16	課外活動:單車校隊	2025年9月至2026年6月	單車校隊班:透過校隊專業訓練，提升學生單車技巧，發展學生的潛能。資助校隊成員購買戰服。	P.3-6 15人	0	0	0	\$8,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
17	課外活動:綠「識」全接觸	2025年9月至2026年6月	以創作與綠色生活相關的作品為起點，讓學生從中了解生物多樣性以及生態平衡的重要，同時要多關心及愛護環境。	P.3-6 15人	0	0	0	\$12,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
18	課外活動:編程無人機	2025年9月至2026年6月	讓學生認識最新無人機技術，以及學生體驗和掌握如何操控無人機，並透過課程引起學生對編程的興趣及訓練學生的計算性思維。	P.3-4 15人	0	0	0	\$12,000.00	/	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
19	課外活動:BattleAcc格鬥機械人	2025年9月至2026年6月	本課程使用一款主控程式設計軟體。它配置了多種程式設計方式，學生在無需配置環境，可拖動圖形化積木程式設計，還可以使用語言進行手動編輯。圖形化程式設計模組多達數百個，可實現機器人運動程式設計、感測器配置等相關功能。	P.4-6 15人	0	0	0	\$12,000.00	/	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
20	課外活動:幼童軍	2025年9月至2026年6月	透過集會活動、小組學習及訓練，學習童軍及生活技能、鍛煉強健體魄，學懂自律及照顧自己，體驗團隊合作精神、關懷別人及培養責任感；並發掘不同興趣、學習新技能以發展潛能和創造力。	P.4-6 20人	2	0	0	\$2,400.00	/	A3 社會服務		B5 觀察	
21	課外活動:小女童軍	2025年9月至2026年6月	利用非常規課程(女童軍運動知識/八項綱領挑戰/生活技能/服務學習)，透過多元化的小組協作活動，發揮領導才能，訓練學生培養合作、自律、自信的精神，並熱心助人，有責任感，並且環保意識及健康意識。	P.3-6 20人	2	0	0	\$2,400.00	/	A3 社會服務		B5 觀察	
22	課外活動:小童軍	2025年9月至2026年6月	透過集會活動、小組學習及訓練，學習童軍及生活技能、鍛煉強健體魄，學懂自律及照顧自己，體驗團隊合作精神、關懷別人及培養責任感；並發掘不同興趣、學習新技能以發展潛能和創造力。	P.1-3 50人	3	0	教練員 10人	\$2,400.00	/	A3 社會服務		B5 觀察	
23	Joyful Friday:課程及攤位活動	2025年9月至2026年6月	逢星期五下午舉行，以不同活動區及教師工作坊，讓學生自由參與，為學生締造一個「自主」文化，培養學生自我管理能力，學生感到身心舒暢。今年度增設「週異性」課程、沙畫、四驅車組裝及手控機械人課程。	P.1-6 540人	70	0	家長 30人	\$16,000.00	/	A8 學生精神健康		B7 其他（請於N欄註明詳情）	教師觀察及學生問卷
24	Joyful Friday :班會製作攤位	2025年9月至2026年6月	以班會學生為主導舉辦攤位，讓學生自由參與，為學生締造一個「自主」文化，培養學生自我管理能力。學生感到身心舒暢。	P.1-6 540人	70	0	家長 30人	\$1,280.00	/	A8 學生精神健康		B7 其他（請於N欄註明詳情）	教師觀察及學生問卷
25	OLE課程(包括學生團契、升旗隊課程及其他課程)	2025年9月至2026年6月	逢星期四下午，舉辦不同的啟導課程，豐富學生不同領域上的學習經歷，闊闊眼界。	P.1-6 540人	70	0	0	\$20,000.00	/	A2 智能發展		B5 觀察	
26	小四學校旅行:保良局賽馬會北潭涌渡假營	2025年11月25日	讓老師及學生聚首一堂，身心舒暢。	P.4 90人	10	0	0	\$4,800.00	/	A8 學生精神健康		B1 問卷調查	
27	班級經營活動	2025年9月至2026年5月	1.透過班本活動，建立師生及生之間的感情，感化頑劣學生，營造和諧愉快的班團隊。 2.發掘學生潛能，予以肯定、激勵，建立學生自信和自尊。 3.透過各級相關老師參與「班級經營」活動，加強「以級為本」培育學生的成效。	P.1-6 540人	70	0	0	\$7,680.00	/	A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
28	領袖生訓練課程	2026年6月	藉著訓練，領袖生或服務生從多元化的活動中學習溝通技巧、團隊合作、責任感及應變能力等。	P.1-3 50人	10	0	0	\$19,200.00	/	A1 價值觀教育		B5 觀察	
29	中華文化日:攤位	2026年1月	透過舉辦與中華文化相關的攤位，加深學生認識中華文化。	P.1-6 540人	70	0	0	\$24,000.00	/	A9 其他（請於L欄註明詳情）	跨學科	B7 其他（請於N欄註明詳情）	教師觀察及學生問卷
30	中華文化日:課堂活動	2026年1月	透過多元化的課堂活動，讓學生認識中華文化。	P.1-6 540人	70	0	0	\$12,800.00	/	A9 其他（請於L欄註明詳情）	跨學科	B7 其他（請於N欄註明詳情）	教師觀察及學生問卷
31	主題學習週:專題研習	2026年4月	豐富學生的學習經歷。	P.1-6 540人	70	0	0	\$32,000.00	/	A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
32	試後活動:英文日	2026年6月	聘用外間機構外籍英語導師舉辦多元化學習活動如：攤位、工作坊及講座，以增加學生接觸英文的機會	P.1-6 540人	70	0	0	\$12,000.00	/	A8 學生精神健康		B5 觀察	
33	試後活動:音樂匯演	2026年6月	提供表演平台予音樂專項團隊學生，展示一年學習成果之餘，讓其他同學認識不同樂器演奏。	P.1-6 540人	70	0	0	\$480.00	/	A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
34	耶穌小精兵培育計劃	2025年9月至2026年5月	透過活動及獎勵，訓練學生成為「耶穌小精兵」，根據聖經登山寶訓教導，培育學生有「溫柔」、「憐恤」及「飢渴慕義」的內心，從而學會孝親、責任心、堅毅及承擔精神。同時擴展敬拜隊及福音隊，訓練學生成為領詩及傳福音小領袖。	P.1-6 540人	0	0	0	\$45,000.00	/	A8 學生精神健康		B5 觀察	
35	聖誕感恩佈道會	2025年12月	透過佈道會及生命勇士的見證分享，讓同學學習常存感恩的正面價值觀。	P.1-6 540人	70	0	0	\$4,800.00	/	A8 學生精神健康		B5 觀察	
36	生活教育課程	2025年9月至2026年5月	透過生活教育計劃，培育學生正面價值觀。	P.1-6 540人	20	0	0	\$64,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
37	呂小盞-校內劍擊比賽	2026年7月	為劍擊校隊及興趣班學生提供比賽平台，發揮所學，並向大眾推廣劍擊運動。	P.1-6 30人	0	0	0	\$3,200.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察	
38	常電科戶外參觀(配合主題學習週)	2026年2月至2026年4月	配合主題學習週，安排戶外參觀，豐富學生學習經歷。	P.1-6 540人	24	0	0	\$22,000.00	/	A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
39	小六畢業福音營	2026年4月	讓同學透過營會突破自我，建立信心，面對挑戰，勇敢追夢，並認識真理，接受救恩。	P.6 84人	12	3	5(導師)	\$20,000.00	/	A8 學生精神健康		B5 觀察	
40	外出參觀觀展及考察活動	2025年6月	透過參觀展覽，提升學生的評賞能力，欣賞自己及他人的作品，闊闊藝術體驗，並培養喜歡藝術的興趣。	P.1-6 540人	24	0	0	\$12,000.00	/	A4 體藝發展		B7 其他	教師觀察及學生問卷
（如空間不足，請於上方加入新行。）													
第1.1項預算總開支								\$590,840.00					

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 （\$）	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情）
1,2	境外活動												
1	境外交流	2026年4月	培養學生能放眼世界,開拓國際視野，同學亦可提升學生自律自理能力。	P.4-5 80人	8	0	0	\$50,000.00	/	A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
2	內地姊妹學校到校活動	2025年9月至2026年6月	增進學生的跨文化理解與合作能力，提升語言表達與社交技巧，培養團隊精神及解決問題的能力，促進情感交流與友誼建立。	P.4-6 20人	20	8	0	\$28,000.00	深圳南山區珠光小學	A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
3	內地姊妹學校交流活動	2025年9月至2026年6月	增強學生的語言能力與文化理解，培養團隊合作精神，提升社交技巧，促進友誼，並激發對不同文化的興趣與尊重。	P.4-6 20人	20	8	0	\$28,000.00	深圳南山區珠光小學	A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
4	內地姊妹學校到校活動	2025年9月至2026年6月	增進學生的跨文化理解與合作能力，提升語言表達與社交技巧，培養團隊精神及解決問題的能力，促進情感交流與友誼建立。	P.4-6 20人	20	8	0	\$28,000.00	深圳市南山外國語（學校）集團華僑城小學	A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
5	內地姊妹學校交流活動	2025年9月至2026年6月	增強學生的語言能力與文化理解，培養團隊合作精神，提升社交技巧，促進友誼，並激發對不同文化的興趣與尊重。	P.4-6 20人	20	8	0	\$28,000.00	深圳市南山外國語（學校）集團華僑城小學	A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第1,2項預算總開支								\$162,000.00					
預算總開支（第1,1項及第1,2項之總和）								\$752,840.00					

全方位學習負責教師姓名：	呂偉達	職位：	PSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	林偉杰	職位：	PSM

中華傳道會呂明才小學
學生活動支援津貼運用計劃書
2025-2026 年度

附件 3

(一) 財務概況

本學年獲發撥款：	\$43,050
----------	----------

(二) 受惠學生人數

	學生類別	預計學生人數	預計資助金額
1	綜合社會保障援助(綜援)	10	\$3,844
2	學校書簿津貼計劃 (全額津貼)	80	\$30,750
3	校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	22	\$8,456
	總計	112	\$43,050

(三) 預計資助項目

	範疇
1	學校在不同學習領域/課程範疇的全方位學習活動，包括校本學習活動、課外活動和課後活動。
2	豐富五種基要學習經歷的活動，包括智能發展、德育及公民教育、社會服務，體藝發展、與工作有關的經驗。
3	購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品，例如樂器。
4	本地或境外比賽的報名費、交通住宿費。
5	境外交流活動。

(四) 資助原則

1.	以公平、公正的原則運用津貼，支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動。
2	避免集中運用津貼於單一項目/範疇或少數學生身上。
3	每名領取綜援或全額書簿津貼學生最多可獲\$500。
4	「校本評定有經濟需要」的學生需為領取半額書簿津貼/家庭突然出現經濟困難，並經由校長批核資格。每名學生最多可獲\$150。

校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表

附件 4

A. 預計合資格學生人數共 112 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：10 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：80 及 C.酌情名額¹涵蓋的學生人數：22 名]

B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
體藝及語文校隊訓練	提升學生本科的技能，發掘潛能。	1. 80%或以上參與的學生認為校隊訓練能提升其技能，發掘	教師觀察 學生問卷	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	5	20	10	21,000.00	校外機構
體藝及語文興趣班	擴闊學生的生活經驗，增加本科核心課程以外的知識與技能。	2. 80%或以上參與的學生認為活動能增加其知識與技能。			5	20	10	21,000.00	
數理科學興趣班	增加本科核心課程以外的知識與技能。	3. 85%或以上學生認同參加課外活動能培養他們多方面的興趣。			5	15	5	15,000.00	
全方位學習活動 (包括境外學習活動)	1.讓學生體驗群體生活，學習彼此相處。 2.讓學生擴闊視野。 3. 跨學科學習活動，提升技能。 4.讓學生舒暢身心，師生共聚。				5	30	15	30,000.00	
活動項目總數：52				小計：	20	85	40		
				總計：	87,000.00				

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。

2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。

3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

中華傳道會呂明才小學
學校推廣閱讀津貼計劃書
2025-2026 年度

附件 5

推廣閱讀的主要目標：

1. 參加「e 悅讀學校計劃」及「HyRead 電子書計劃」，提升學生的閱讀興趣。
2. 配合跨課程閱讀，促進學習效能，營造學校閱讀氛圍。

	項目名稱	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$17,000
	☒ 實體書	
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$12,000
	☒ 香港教育城「e 悅讀」學校計劃	
3.	閱讀活動	\$3,000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☒ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

註：24-25 年度餘額\$4,040.69，25-26 年度津貼金額為\$33,088，本年度共得津貼\$37,128.69

2025-2026 年度
「全方位學生輔導服務」工作計劃

附件 6

1. 目標

- I. 學生輔導服務配合訓輔組的目標，支援有行為或情緒需要的學生
- II. 透過個案及小組輔導，協助學生處理情緒、行為和社交上的問題，促進學生全人發展，強化學生的個人成長
- III. 為有特殊教育需要的學生提供適切的個別支援，提升他們與人相處的技巧
- IV. 透過家長工作坊、講座、活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力
- V. 透過教師培訓活動、個案研討及專業分享等形式，協助教師處理學生的學習、情緒、行為、社交等問題，提升教師專業能量
- VI. 透過跨專業的協作，加強對學生及其家長的支援

2. 學校現況

I. 有利條件

- i. 學校以全校參與模式及「訓輔合一」的理念，推行全方位學生輔導服務工作，以校長、訓輔主任、級支援教師、學校社工及全體教師共同合作，致力關顧學生的成長需要及個別差異，從而幫助學生及家長解決疑難
- ii. 設有教育心理學家及言語治療師駐校服務，為學生及教師提供支援，有助有特殊教育需要的學生的成長
- iii. 本校與家長關係良好，設立家長教師會、舉行家長日、設立家長學院及家長義工隊等，透過緊密的家校合作，鞏固家校間的支援網絡，有助學生及家長獲得全面的照顧
- iv. 學校設有危機處理小組，以便有效處理危機事件

II. 面對困難

- i. 現今社會發展複雜及迅速，家庭結構隨之而多樣性，單親、父母離異、長者照顧的家庭增多，部份學生的家長需長時間在外工作，以致學生缺乏恰當的支援，學生的成長需要容易被忽略
- ii. 隨著社會的急速發展，加上過去數年疫情對不同家庭的打擊下，學生在個人成長、學業、群體發展上都面對很多挑戰，不論是初小或高小的學生，也容易出現情緒起伏大、緊張焦慮等徵狀，需要多加情緒支援予學生、家長及教師
- iii. 大部份特殊學習需要學生均在學業及生活上面對著不同程度的困難，尤其本年的小一新生當中，有著不少有特殊需要的學生，有部份學生亦已遞交相關報告。因此，學校需投放更多資源及人手於學生、家長及教師的支援上

3. 計劃施行重點

本年度目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	與周年校務計劃書 關注事項配合 (請加“✓”)
I. 配合訓輔組的目標，支援有行為或情緒需要的學生 II. 透過個案及小組輔導，協助學生處理情緒、行為和社交上的問題，促進學生全人發展，強化學生的個人成長 III. 為有特殊教育需要的學生提供適切的個別支援，提升他們與人相處的技巧	學生支援工作 A. 個別輔導服務 - 協助有需要(如：情緒、社交需要)的學生，提供個別輔導跟進支援 - 與家長及老師保持溝通，緊密合作	- 學生輔導人員與家長及有關的專業人士緊密合作，跟進學生的情況	- 與家長、老師面談，了解學生的進度	全年時段	
	B. 個案諮詢服務 - 協助有需要的學生，提供短期性的跟進支援	- 學生輔導人員與家長及相關老師緊密合作，跟進學生的情況	- 與家長、老師面談，了解學生的進度	全年時段	
	C. 特殊教育需要學生支援 - 協助跟進個別化學習計劃，為有特殊教育需要的學生進行個別訓練或支援 - 協助轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進	- 學生輔導人員能針對個別學生的需要，為他們安排合適的校內或校外的支援服務	- 與家長、老師面談，了解學生的進度	全年時段	

本年度目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	與周年校務計劃書 關注事項配合 (請加“✓”)
I. 配合訓輔組的目標，支援有行為或情緒需要的學生 II. 透過個案及小組輔導，協助學生處理情緒、行為和社交上的問題，促進學生全人發展，強化學生的個人成長	學生輔導活動 A. 成長的天空計劃 - 跟進四至六年級有較大成長需要的同學繼續參與「輔助課程」	- 參與「輔助課程」的學生出席率達 70% 或以上 - 70% 參與計劃的學生認同計劃對其成長的幫助	- 學生出席率 - 計劃問卷 - 學生輔導人員觀察學生的表現 - 交流會議檢討計劃成效	2025 年 10 月 至 2026 年 6 月	✓
	B. 活動 / 小組支援 - 舉辦情緒教育小組，讓學生透過活動，提升其情緒表達能力及抗逆力 - 舉辦小一適應活動、大哥哥大姐姐活動，同時觀察並協助小一學生適應學校環境及文化，讓小一學生能盡早適應小學生活 - 舉辦「升中面試技巧」訓練及「升中面試預備」學生講座，提升學生的說話及面試技巧	- 70% 參與活動的學生認同活動有助提升其情緒表達能力及抗逆力 - 大部份小一學生能順利投入小學生活 - 大部份小六學生能掌握升中面試技巧及升中面試前的事務預備	- 學生出席率 - 學生輔導人員觀察學生的表現 - 活動問卷	全年時段	✓

本年度目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	與周年校務計劃書 關注事項配合 (請加“✓”)
IV. 透過家長工作坊、講座、活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力	家長支援工作 A. 個案諮詢服務 - 與家長共同協作，支援有需要的學生，評估學生的需要以作短期或持續性的跟進支援	- 學生輔導人員與家長及相關老師緊密合作，跟進學生的情況	- 與家長、老師面談，了解學生的進度	全年時段	
	B. 成長的天空計劃 - 舉行優質家長工作坊，讓家長學習正向管教，從而促進及提升親子關係	- 70% 參與的家長表示活動有助促進學生與家長的溝通，並提昇管教的能力	- 學生輔導人員觀察 - 計劃問卷	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	
	C. 家長學院 - 舉行不同主題(如：情緒管理系列、親子溝通與管教系列等)的家長講座及親子活動，從而促進及提升親子關係	- 70% 參與的家長表示活動有助促進學生與家長的溝通，並提昇管教的能力	- 學生輔導人員觀察 - 活動問卷	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	
V. 透過教師培訓、個案研討及專業分享等形式，協助教師處理學生的情緒、社交等問題，提升教師專業能量	教師支援工作 A. 個案諮詢服務 - 提供個案諮詢，支援教師處理學生問題	- 學生輔導人員與家長及老師緊密合作，跟進學生的情況	- 與家長、老師面談，了解學生的進度	全年時段	✓

本年度目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	與周年校務計劃書 關注事項配合 (請加“✓”)
	B. 教師培訓計劃 - 邀請合辦成長的天空計劃的機構，舉辦與精神健康相關的教師工作坊，培訓教師在此方面的知識及技巧	- 70% 參與的教師表示工作坊有助其提升處理學生情緒、行為及社交問題的知識及技巧	- 學生輔導人員觀察 - 活動問卷	待定	
VI. 透過跨專業的協作，加強對學生及其家長的支援	跨專業協作 A. 跨專業協作 - 學生輔導人員與不同專業(如：教育心理學家、言語治療師、外間機構職員等) 共同協作，期望能更了解學生所需，提供適切的支援	- 學生輔導人員與家長及有關的專業人士緊密合作，跟進學生的情況	- 與家長、老師面談，了解學生的進度	全年時段	

4. 科組成員

馬嘉璐姑娘 (學校社工)、楊澤銘先生 (學生輔導員)、陳浩銘主任