



中華傳道會呂明才小學

2023-2024年度

# 學校周年計劃



# CNECLMC

## 批核書

中華傳道會呂明才小學法團校董會一致通過  
中華傳道會呂明才小學 2023-2024 年度  
學校周年計劃。

校印：\_\_\_\_\_



校監簽署：\_\_\_\_\_

(陳士龍)

日期：28 OCT 2023

## 目 錄

一 .	辦學宗旨	P.1
二 .	校訓	P.1
三 .	信念和使命	P.1-P.2
四 .	教育目標	P.3-P.5
五 .	學校方向	P.6
六 .	二零二三至二零二四年度主要關注事項	
	6.1 配合教育發展新趨勢，優化校本課程，提升學與教效能。	P.7 - P.15
	6.2 強化學生積極性，建立學生領導文化。	P.16 - P.20

七 . 附件

P.21 - P.36

1. 學校發展津貼計劃
2. 全方位學習津貼計劃
3. 學生活動支援津貼計劃
4. 校本課後學習及支援計劃
5. 學校推廣閱讀津貼計劃
6. 全方位學生輔導服務工作計劃

## 一·辦學宗旨

本校辦學宗旨鮮明，遠景宏大，乃「秉承傳福音大使命，藉全人教育，發揚『仁愛、喜樂、和平』的精神，讓孩童在基督的愛中愉快健康地成長，為國家儲良才，為教會練精兵」。

## 二·校訓

仁愛、喜樂、和平。(加拉太書五章廿二節)

## 三·信念和使命

### 3.1 學校信念：我們深信—

3.1.1 人人生而平等且具上帝榮美的本質，每個孩子都是唯一而與眾不同的。

3.1.2 在愛中成長的孩童才會充滿歡笑和夢想，樂觀和積極地生活。

3.1.3 信任、讚賞及鼓勵是建立孩子自尊、自愛和自信的最佳方法；而自尊、自愛和自信是成長的動力。

3.1.4 成長是孩子在學習過程中不斷發現和突破。

3.1.5 成長必須「累積成功的經驗」、「增加面對挑戰的信心」、增強「解決困難的毅力和接受失敗的勇氣」。

3.1.6 小學是成長中的關鍵，幸福人生的基礎。學校要了解孩子的能力與需要；提供適切的支援與指導；讓他們經驗成功的喜悅，得著新知的學習樂趣，便能培養出自學的能力，終身自強不息。

3.1.7 廿一世紀的新人類須具備的多元智能、宏觀視野必須由小培養。

### 3.2 學校使命：我們致力為孩子們—

#### 3.2.1 建立一個充滿愛的校園：

讓孩童從關懷、體諒、信任和鼓勵中學習感謝和欣賞；愛己及人，敬師樂群，成為一個有愛心的孩子。

#### 3.2.2 提供全人照顧的校園生活：

讓孩童在智能、體能、情緒和社交上均衡發展；健康活潑、積極樂觀地成長，成為一個有自信的孩子。

#### 3.2.3 建立富啟發性的學習文化：

透過不斷改良的課程，配合與時並進的資訊科技設備，讓孩童愉快地學習，吸收新知，掌握多元智能，成為一個主動學習的孩子。

#### 3.2.4 建立一個有充份的指導和選擇的校園：

讓孩童能判斷是非，有敏捷的思維和創新的智慧，發展宏觀的國際視野，成為一個有創造力的孩子。

#### 3.2.5 提供充足的機會：

讓孩童認識自己的能力和興趣，認識自我，發揮所長，發展潛能，追求卓越，擁抱挑戰，不畏困難；成為一個有理想的孩子。

#### 3.2.6 建立一個經歷上帝和基督仁愛的環境：

讓孩童自小體驗上帝的同在，樂於順服真理，行公義、好憐憫，存謙卑的心生活，成為一個有信仰的孩子。

#### 3.2.7 建立一個重視中華文化和公民責任的校園：

讓孩童對國家和民族有歸屬感，成為一個有歷史感、勇於承擔的孩子。

## 四·教育目標

### (一). 與學生有關的目標

#### (A) 德育方面

1. 提供以「學生為本」的學校生活，增強學生對學校的歸屬感。
2. 透過學校活動，讓學生發展自我尊重和自律的能力。
3. 培養學生積極做事及負責任的態度。
4. 培養學生的紀律及道德觀念。以先「管」後「教」，先「品」後「學」為原則，培養學生的良好品德及提高學生的學業水平。
5. 增強學校與家長的聯繫。多與教育局、警方及社區團體聯絡，收集有關資料，並隨時提供予家長及學生作參考之用。

#### (B) 智育方面

1. 建立學生聽、說、讀、寫及計算的能力。
2. 培養學生具邏輯性及批判性的思考，作理智的決定，使其能具備獨立或與人合作解決問題的能力。
3. 培養學生的求知慾及自學能力。
4. 幫助學生發展學業及學業以外的潛能。
5. 讓學生透過活動的體驗來求取學問。
6. 提供適量的輔導，照顧學生在學業上的個別差異。

#### (C) 體育方面

1. 培養學生注意健康，鍛煉體格，協調身體機能。
2. 培養學生積極參與各類體育活動和學習一般的運動技巧。
3. 培養學生體育精神。

(D) 群育方面

1. 讓學生學習尊重自己和尊重別人，使他們能與別人融洽地相處。
2. 幫助學生認識社會，透過參與群體活動，培養他們對社會的歸屬感、公民責任感。
3. 使學生認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統與生活方式。
4. 訓練學生適應戶外環境的技能，及注意安全。
5. 鼓勵學生善用閒暇，過充實有意義的生活。

(E) 美育方面

1. 啟發學生發展創作能力。
2. 培養學生對美術和工藝的興趣和欣賞能力。
3. 讓學生有機會參與各類的美術及工藝活動，使他們了解藝術活動對生活所發揮的作用。
4. 幫助學生發展審美能力，並引導他們欣賞本地及其他地方文化的成就。

(F) 靈育方面

1. 啟導、幫助學生對生命的探索和尋求。
2. 培養學生對信仰有開放及尊重的態度。
3. 幫助學生認識真理，建立積極的人生觀，發揚基督博愛的精神。

(二). 與學校資源有關的目標

1. 配合學生的需要，改善設備、美化環境，為學生提供一個更理想的學習地方。
2. 適當地運用社會和社會人士有關的資源，並用以擴闊學生的學習視野。
3. 適當地分配學校資源，量入為出，全面照顧各項的需要。
4. 有需要時舉辦校內籌款活動，為特別的計劃籌募經費。



(三). 與教師專業發展有關的目標

1. 提供教師入職輔導，促進教師間融洽相處，以建立愉快合作的氛圍。
2. 提供支援予入職尚淺的教師，協助教師在專業方面的發展。
3. 培養教職員對學校的歸屬感。
4. 提供教師參與校務計劃及校務管理的機會(包括教師在程序策劃和財政預算技巧方面)。
5. 鼓勵教師積極進修，改進教學，提高教師的專業精神。

(四). 學校管理有關的目標

1. 實施校本管理，包括製訂校務計劃書，校務報告，學校政策及程序手冊，法團校董會規章及發展完善的教職員考績制度。
2. 建立健全的行政架構，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
3. 訂定明確的教職員工作守則，使教職員充份發揮專業精神，建立積極和諧的工作氣氛。
4. 發展學校行政及管理系統(WebSAMS)。
5. 加強學校和家長的聯繫，與家長保持緊密溝通，使家長既能了解學生的學行表現，又能表達對校務的意見，使學校不斷改進，自我完善。
6. 加速校政民主化。
7. 持續發展學校對外關係，推展「家長教師會」工作及以「校訊」、「學校簡介」及「學校網頁」等形式向家長及社會人士宣傳學校的形象和成就。

## 五·學校方向

### 愛心校園培六育、愉快學習展潛能

學校是孩子成長的搖籃。在「愛」的校園裏長大的孩子，身心會更加健康，生活會更加愉快。「愛」促使校內的學與教和一切的活動變得更有深度、更認真和更徹底。老師以無私的愛培育學生，讓他們接受靈、德、智、體、群、美，六育並重的全人教育。

學習的目的在於能將所學的應用於生活之中，也不斷在實踐中驗證，而學生在真實的生活中學習，學習動機較強，學得更開心，印象更深刻，效率和果效也更高。因此，學校將會提供全方位的學習活動，務使學生能輕鬆愉快地學習，發展多方面的興趣和共通能力。

展望未來，我們盼望家長與學校持續加強溝通和合作，努力為學生提供一個優良的學習環境，讓同學們發揮所長，盡展潛能，貢獻社會。

## 六· 二零二三至二零二四年度主要關注事項

### 6.1 關注事項一：配合教育發展新趨勢，優化校本課程，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 2.1 透過參與校外支援計劃，加強科組之間的溝通及合作，優化及推展跨學科課程。
- 透過評估數據分析，找出學生的學習難點，從而優化課業設計，提升教師的評估素養。
- 透過參與教師專業發展活動，持續優化共同備課及學習圈政策，藉以提升學生的自學能力。
- 各科組加強與家長溝通及合作，透過不同平台協助家長掌握支援子女學習的方法和技巧，提升學與教效能。

#### 一、學校整體層面：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化校本課程，提供不同的學習經歷，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據本校學生需要，持續優化校本特色課程，為學生提供更合適的多元化學習經歷，提升學與教效能。</li> </ul>					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 優化科本特色課程，提升學與教效能。	<b>中文科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整一至五年級閱讀縱向及橫向課程框架，加強價值觀教育及國民教育的元素，培養學生正向價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製訂一至五年級閱讀縱向及橫向課程框架。</li> <li>● 75%老師及學生認同在課程中加強價值觀教育及國民教育的元素，能培養學生正向價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本問卷</li> <li>● 課程文件</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生課業</li> </ul>	全年	中文科科主任、相關科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進度表</li> <li>● 共備紀錄</li> <li>● 校本教材</li> </ul>
	<b>英文科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過閱讀經典文學作品及其延伸活動，豐富寫作內容，提升學生英文寫作能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%三至六年級科任老師及學生認同自己的寫作內容比以前更豐富。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生課業</li> </ul>	全年	英文科科主任、三及六年級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本寫作教材</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1.1 優化科本特色課程，提升學與教效能。</p>	<p><b>數學科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用多元化解題策略，加強學生對應用題的認識及理解，從而提升學生應用題的審題能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級於上、下學期共備紀錄中，就著應用題最少運用一次解題策略。</li> <li>● 75%科任老師認同運用多元化解題策略，能提升學生應用題的審題能力。</li> <li>● 75%學生在評估的應用題列式中，答對率有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 共備紀錄</li> <li>● 評估分析</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>數學科科主任、科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教材</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 優化科本特色課程，提升學與教效能。	<b>常識科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>以「綠色教育」優化常識科主題教學，培養學生愛護環境的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>製訂一至六年級常識科校本共通能力的框架。</li> <li>75%科任老師及學生認為以「綠色教育」優化常識科主題教學，能培養學生愛護環境的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>學生課業</li> <li>共備文件</li> </ul>	全年	常識科科主任、科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> <li>共備紀錄</li> <li>校本教材</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>以多元化的學習活動，提升學生的共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%科任老師及學生認為透過多元化的學習活動，能提升學生的共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>課堂觀察</li> <li>學生課業</li> <li>共備文件</li> </ul>	全年	常識科科主任、科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>進度表</li> <li>共備紀錄</li> <li>校本教材</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.2 優化及發展跨學科課程，提供不同的學習經歷，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 基教組與課程組合作，在一年級以主題週形式舉行「小一百日宴」，在學科中加強「感恩」的科本元素，培養學生懂得感恩的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%一年級科任老師認同以主題週形式舉行「小一百日宴」，在學科中加強「感恩」的科本元素，能培養學生懂得感恩的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本問卷</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	上學期	基教組、課程組、一年級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科教材</li> <li>● 進度表</li> <li>● 共備紀錄</li> <li>● 活動支出</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於農曆新年前舉行「中華文化週」，加強跨學科合作的元素，透過舉辦多元化的學習活動，讓學生認識中華文化，從而提升對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師及學生認同舉行「中華文化週」，有助學生認識中華文化，從而提升對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	2月	課程發展主任、各科科主任、關科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動支出</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與 QSIP 與香港中文大學合辦的「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃，於三年級舉行多元化的跨科學習活動，讓學生認識中華文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%教師及學生認同參與 QSIP 計劃，有助學生認識中華文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	全年	課程發展主任、視常中各科科主任、推動閱讀組、三年級相關科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動支出</li> <li>● 共備紀錄</li> <li>● 進度表</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 建立「驗證為本」的評估政策，提升教師的評估素養。</p> <p>1.2.1 優化課業分析，提升教師的評估素養，優化學與教效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數各科善用「策劃—推行—評估—策劃」的循環模式，分析不同能力學生的學習表現，從而優化課業設計，提升教師的評估素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 教師認同善用「策劃—推行—評估—策劃」的循環模式，分析不同能力學生的學習表現，從而優化課業設計，能提升教師的評估素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>課業設計</li> </ul>	全年	課程發展主任、 中英數各科科主任、 相關科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>共備紀錄</li> </ul>



二、教師層面：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 促進教師專業發展，優化教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與提升學生自學能力的工作坊或校外進修課程等，藉以促進教師專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 教師最少參與一次有關提升學生自學能力的工作坊或校外進修課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本問卷</li> </ul>	全年	課程組、各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進修紀錄</li> </ul>
2.1.1 提升學生自學能力，優化學習策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過中、英、數、常共同備課，優化教學設計，並加入培養學生自學能力的策略，提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 教師認同透過參與提升學生自學能力的工作坊或校外進修課程等，能促進教師專業發展。</li> <li>● 75% 教師認同透過中、英、數、常共同備課，優化教學設計，能提升學生自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> </ul>	全年	課程組、中英數常各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共備紀錄</li> </ul>

三、學生層面：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 提升學生的自學能力。	● 學生透過摘錄筆記或使用網路學習資源，掌握學習及鞏固知識的策略。	● 75%學生認同透過摘錄筆記或使用網絡上的學習資源，掌握學習及鞏固知識的策略，能提升他們的自學能力。	● 校本問卷 ● 課堂觀察	全年	課程組、各科科主任、訓輔組、資訊科技組	● 共備紀錄 ● 獎勵計劃
	● 透過筆記表揚榜，展示筆記佳作，鼓勵同學互相觀摩及學習。	● 75%學生認同設立筆記表揚榜，展示學生佳作，鼓勵同學互相觀摩及學習，能提升他們的自學能力。	● 校本問卷 ● 課堂觀察 ● 學生筆記	全年	課程組、各科科主任、相關科任老師	● 共備紀錄 ● 學生筆記
	● 透過多元化的自評或互評任務，培養學生自我檢視學習成果的能力。	● 75%學生認同透過完成自評或互評任務，培養學生檢視學習成果的能力，能提升他們的自學能力。	● 校本問卷 ● 課堂觀察 ● 學生筆記	全年	課程組、各科科主任、相關科任老師	● 共備紀錄 ● 學生課業

四、家長層面：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4.1 協助家長掌握支援子女學習的方法和技巧，提升學與教效能。</p> <p>4.1.1 家長能掌握提升支援子女自學能力的方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組全年最少一次透過任何平台，例如：家長學院、校長 café、家長講座、GC 家長園地、家長錦囊及學校網頁等，向家長提供支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組全年最少一次透過任何平台，能協助家長能掌握支援子女自學能力的方法。</li> <li>75% 家長認同透過不同平台的資訊，例如：家長學院、校長 café、家長講座、GC 家長園地、家長錦囊及學校網頁等，能讓家長掌握提升子女自學能力的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本問卷</li> <li>各科組平台</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程發展主任、各科科主任、各組負責人</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長 café</li> <li>全年時間表</li> </ul>

6.2 關注事項二：強化學生積極性，建立學生領導文化。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 汲取過往兩年成立班會經驗，本年將於五、六年級成立班會。過去老師及同學的成功經驗亦對成立學生會，進一步培養學生領袖有很多幫助。
- 新學年將安排恆常的培訓時間，如在 OLE 課程時段加入服務生團隊培訓工作坊，讓顧問老師更有系統訓練學生。
- 上學年「聯合服務生領袖訓練日營」邀請外間機構培訓學生效果理想，新學年將增加參與服務生代表的人數。

一、學生層面：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 成立班會，培育「班中領袖」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 培育「班中領袖」，讓高年級學生於班內擔當更多主導角色。</li> <li>◇ 透過班會，學生為自己班別舉辦活動，建立學生管理自己班的文化，並加強其積極性及歸屬感。</li> <li>◇ 由去年有經驗的老師支援應屆的小六班主任及分享經驗。</li> <li>◇ 透過校長 Café 等平台，向家長分享成立班會的概念及目的，讓家長對培育學生領袖有更深入的了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%教師認為成立「班會」能加強學生對班的歸屬感。</li> <li>◇ 70%學生認為成立「班會」能加強學生對班的歸屬感。</li> <li>◇ 70%教師認為有經驗老師的支援及分享經驗，能協助成立班會。</li> <li>◇ 70%家長認為成立「班會」能提升學生自我管理的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 六年級班主任、科主任老師及統籌老師觀察學生在主持「班會」時間或活動的表現</li> <li>◇ 情意及社交表現評估套件</li> <li>◇ 校本問卷</li> </ul>	全年	訓輔組、六年級班主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 校本問卷</li> <li>◇ 情意及社交表現評估套件</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 加強各服務團隊間領袖的聯繫，培育「服務生領袖」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 上下學期各舉辦聯合服務生一次分享會。</li>   <li>◇ 邀請外間機構籌辦「聯合服務生領袖訓練營」，讓不同服務團隊的領袖參與，以增強他們的領導能力及協作能力，以便日後更有默契合作舉辦不同的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%教師認為聯合服務生分享會能加強服務團隊間領袖的聯繫及分享彼此的經驗。</li> <li>◇ 70%學生認為聯合服務生分享會能加強服務團隊間領袖的聯繫及分享彼此的經驗。</li>   <li>◇ 70%教師認為訓練營能提升學生的自信心及領袖才能。</li> <li>◇ 70%學生認為訓練營能加強能提升自信心及領袖才能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 持分者問卷</li> <li>◇ 活動紀錄表</li> <li>◇ 校本問卷</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>訓輔組、各服務團隊顧問老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 校本問卷</li> <li>◇ 持分者問卷</li> <li>◇ 活動紀錄表</li> <li>◇ 校本問卷</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 成立學校領袖生團隊，培育「學生領袖」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ P.5-P.6 的學生需自薦及老師推薦加入「學生領袖」團隊，團隊內提供重點性的培訓，以提昇他們對領導的認知及相關技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%學生認同「學生領袖」團隊提供的培訓能提昇他們對領導的認知及相關技巧。</li> <li>◇ 70%老師認同培訓能提昇他們對領導的認知及相關技巧。</li> <li>◇ 統籌老師觀察學生在參與培訓時的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 校本問卷</li> <li>◇ 活動紀錄表</li> <li>◇ 老師觀察</li> </ul>	全年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 校本問卷</li> <li>◇ 活動紀錄表</li> </ul>
1.4 成立學生會，為學生提供多元發展的平台。	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆ 學生組織班際比賽鼓勵校內各級學生組織/班會可共同合作籌辦活動，如學生會與班會合辦閃避球比賽等等，以發展協作文化及互相促進成長之用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%學生認為組織班際比賽，能提升學生的組織及溝通能力。</li> <li>◇ 班主任及統籌老師觀察學生在主持班際比賽或活動時的表現</li> <li>◇ 70%老師認為組織班際比賽，能提升學生的組織及溝通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 校本問卷</li> <li>◇ 活動紀錄表</li> <li>◇ 老師觀察</li> </ul>	全年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 校本問卷</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>☆ 學生會與家教會合作「學生會」與「家教會」合作籌辦活動，如「敬師日」或「母親節準備日」，讓學生有更多與人合作及溝通的機會。</p> <p>☆ 讓「學生會」嘗試到學校附近社區的商舖尋找合作的機會，為呂小學生爭取資助或福利，從中培育他們的積極態度及服務精神。</p>	<p>◇ 70%學生認為與家教會合作，能提升學生的溝通能力及增加策劃活動的經驗。</p> <p>◇ 70%家長認為與家教會合作，能提升學生的溝通能力及增加策劃活動的經驗。</p> <p>◇ 70%學生認為嘗試到學校附近社區的商舖尋求合作，能培育他們的積極態度及服務精神。</p>	<p>◇ 校本問卷</p> <p>◇ 活動紀錄表</p> <p>◇ 老師觀察</p>	<p>全年</p>	<p>訓輔組</p>	<p>◇ 校本問卷</p>

## 二、教師層面：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升教師培訓領袖的技巧 2.1.2 籌辦教師工作坊(Coaching & Mentoring training)	● 邀請外間機構舉辦有關 Coaching & Mentoring 的教師工作坊，培訓全體教師在簡介和解說技巧的原則和概念。	● 70% 教師認為 Coaching & Mentoring 的工作坊能提升領袖及導師培訓的技巧。	◇ 校本問卷	一年兩次	訓輔組	◇ 校本問卷



中華傳道會呂明才小學  
2023-2024 年度  
學校發展津貼計劃

**關注事項：減輕教師工作量，為教師創造空間，提高教學成效**

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

預期成果	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 為老師創造空間，支援老師提升教學效能 2. 更能專注地進行課程設計 3. 優化教學，照顧學生學習差異	1. 聘請一名支援教師-外籍英語老師 ➤ 在高年級以協作教學形式教授拼音、寫作及口語課程。 ➤ 協助推廣閱讀。 ➤ 在高年級帶領說話及升中面試小組。 ➤ 協助各班舉辦單元主題式活動。 ➤ 於早讀時間、小息及午間活動帶領閱讀小組和舉辦英語學習活動。 ➤ 培訓英語大使。	二零二三年九月起為期一學年	教職員問卷 - 超過 85%的教職員同意有關策略能： 1. 能有效與英文老師與 NET 進行協作教學。 2. 協助學校營造優質的英語學習環境，讓學生在課堂時間外更多機會接觸和運用英語。	1. 教師對減輕其工作量的意見 2. 協助教師情況	孫麗賢副校長 詹照瑩老師	支援教師及教學助理三名一年的薪酬及強積金(平均數)： $\$19,000 \times 1.05 \times 12 = \$239,400.00$  $\$14,600 \times 1.05 \times 12 = \$183,960.00$  $\$14,600 \times 1.05 \times 12 = \$183,960.00$  $\$14,600 \times 1.05 \times 12 = \$183,960.00$
						小計：\$791,280.00

預期成果	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2. 聘請三名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 協助教師製作及整理教具、處理各科組的文書工作。</li> <li>➢ 為教師創造空間，令教師能騰出更多時間進行：               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課程設計。</li> <li>- 組織更多多元化的教學活動。</li> <li>- 更全面關愛學生。</li> <li>- 照顧學習差異。</li> </ul> </li> </ul>	二零二三年九月起為期一學年	1. 協助教師製作教具等工作。 2. 更有效安排學習活動，學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要。 3. 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。	3. 教師對減輕其工作量的意見 4. 協助教師情況	孫麗賢副校長 詹照瑩老師	支援教師及教學助理三名一年的薪酬及強積金(平均數)： $\$19,000 \times 1.05 \times 12 = \$239,400.00$  $\$14,600 \times 1.05 \times 12 = \$183,960.00$  $\$14,600 \times 1.05 \times 12 = \$183,960.00$  $\$14,600 \times 1.05 \times 12 = \$183,960.00$

22-23 年度餘款	\$66,627.89
23-24 年度預計撥款 (全日制)	\$815,216.00
津貼款項合計	\$881,843.89

中華傳道會呂明才小學  
2023-2024 年度  
全方位學習津貼 運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分						學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	課外活動合唱團	2023年9月至2024年5月	小二至小四	20	\$15,200.00	\$760.00	為學生提供專業的合唱聲樂訓練，讓學生在專業導師培訓下學習演唱技巧及團體合作精神，並於校內表演或參與校外比賽。	音樂	教師觀察 學生聚焦小組		✓	✓			鄧婉婷老師
2	課外活動手鐘班	2023年9月至2024年5月	小四至小六	16	\$15,500.00	\$968.75	為學生提供專業的手鐘訓練，讓學生在專業導師培訓下學習技巧及團體合作精神，並於校內表演或參與校外比賽。	音樂	教師觀察 學生聚焦小組		✓	✓			張文軒老師
3	課外活動朗誦(集誦及獨誦)	2023年9月至2023年12月	小一至小六	64	\$18,000.00	\$281.25	為學生提供專業的朗誦訓練，讓學生在專業導師培訓下學習技巧及團體合作精神，並於校內表演或參與校外比賽。	中文	教師課堂觀察	✓	✓	✓			中文科
4	課外活動拉丁舞校隊班	2023年9月至2024年6月	小一至小六	12	\$16,000.00	\$1,333.33	為學生提供專業拉丁舞訓練，參加各項比賽及表演。	體育	教師課堂觀察及學生問卷			✓			徐秀萍主任
5	課外活動普通話朗誦及小主持	2023年9月至2024年5月	小一至小四	12	\$15,600.00	\$1,300.00	為學生提供專業的朗誦訓練，發掘學生才能，鼓勵學生參與校外比賽或校內普通話科活動，發揮	普通話	教師課堂觀察	✓	✓	✓			普通話科
6	課外活動綠「識」全接觸課程	2023年9月至2024年5月	小三至小五	20	\$20,000.00	\$1,000.00	以創作與綠色生活相關的作品為起點，讓學生從中了解生物多樣性以及生態平衡的重要，同時要多關心及愛護環境。	常識	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓		✓		常識科
7	課外活動足球校隊	2023年9月至2024年7月	小一至小六	20	\$9,000.00	\$450.00	足球校隊訓練：透過校隊專業訓練，利用專業裝備，提升學生足球技巧，培養學生團隊精神。資助校隊成員購買裝備。	體育	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓				呂偉達主任
8	課外活動乒乓球校隊	2023年9月至2024年7月	小一至小六	16	\$25,000.00	\$1,562.50	乒乓球校隊：透過校隊專業訓練，提升學生乒乓球技巧，發展學生的潛能。資助校隊成員購買裝備。	體育	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓	✓			呂偉達主任
9	課外活動籃球校隊	2023年9月至2024年5月	小一至小六	12	\$11,220.00	\$935.00	籃球校隊班：透過校隊專業訓練，提升學生籃球技巧，發展學生的潛能。資助校隊成員購買製服。	體育	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓				陳海揚老師
10	課外活動游泳校隊	2023年9月至2024年7月	小一至小六	30	\$40,000.00	\$1,333.33	游泳校隊訓練：透過校隊訓練，提升學生游泳技巧，培養學生團隊精神，參加比賽廣闊視野。資助校隊成員購買游泳耳機。	體育	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓				呂偉司主任
11	課外活動劍擊進階班	2023年9月至2024年5月	小一至小六	16	\$40,000.00	\$2,500.00	劍擊進階班：透過校隊專業訓練，提升學生劍擊技巧，發展學生的潛能。購買比賽用的計分器。	體育	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓				鄧梓謙老師
12	課外活動小型網球校隊	2023年9月至2024年7月	小一至小六	12	\$24,000.00	\$2,000.00	小型網球校隊訓練：透過校隊專業訓練，提升學生小型網球技巧，發展學生的潛能。	體育	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓				陳浩銘主任
13	課外活動田徑校隊訓練：	2023年9月至2024年7月	小一至小六	60	\$48,000.00	\$800.00	由外聘專業導師到校指導，培訓同學不同的才能，提升自信，發揮各人所長。	體育	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓				體育科組

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
14	課外活動與數校隊	2023年9月至2024年5月	小五至小六	11	\$15,000.00	\$1,363.64	奥数隊隊、通識隊等參加奥数及其他數學解難比賽，再進一步提升學生數學邏輯思維。	數學	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓				鄧梓謙老師
15	課外活動進階畫班	2023年9月至2024年5月	小四至小六	15	\$29,850.00	\$1,990.00	由外聘導師到校指導學生繪畫技巧，並參與不同的比賽，提升學生的創作技巧，並擴闊學生的眼界。	視藝	教師課堂觀察及學生問卷			✓			視藝科
16	全方位學習週音樂日	2024年1月	小一至小三	300	\$20,000.00	\$66.67	聘請專業機構舉行音樂活動，讓學生接觸不同樂器，啟發他們對音樂的興趣。	音樂	學生問卷	✓		✓			音樂科
17	全方位學習週環保玩具日及運動日	2024年1月	小一至小三	300	\$50,000.00	\$166.67	藉活動提倡兒童共享玩具，同時鼓勵兒童自製玩具，發揮自身的創意優勢之餘，希望打破階級，大家都可享受製作玩具的樂趣。	跨學科 (其他)	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓				活動組
18	全方位學習週-中華文化週活動課室活動	2024年2月5至6日	小一至小六	550	\$40,000.00	\$72.73	透過多元化的課室活動，讓學生認識中華文化。	跨學科 (其他)	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓				課程組
19	全方位學習週-中華文化日攤位	2024年2月7日	小一至小六	550	\$40,000.00	\$72.73	舉辦與中華文化相關的攤位，加深學生認識中國文化。	跨學科 (其他)	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓				課程組
20	OLE課程	2023年10月至2024年6月	小一至小六	550	\$20,000.00	\$36.36	逢星期四下午，舉辦不同的啟導課程，豐富學生不同領域上的學習經歷，擴闊眼界。	跨學科 (其他)	教師觀察 學生問卷	✓	✓	✓			活動組
21	Joyful Friday	2023年10月至2024年6月	小一至小六	550	\$20,000.00	\$36.36	逢星期五下午舉行，以不同活動區，讓學生自由參與，為學生締造一個「自主」文化，培養學生自我管理能力，學生感到身心舒暢。	跨學科 (其他)	教練觀察 學生問卷	✓	✓	✓			活動組
22	試後活動到校音樂會	2024年6月	小一至小六	550	\$2,000.00	\$3.64	聘請專業樂團到校舉行音樂會，提供欣賞現場音樂的機會，讓學生享受音樂之餘，也將已學的音乐會禮儀應用於生活上。	音樂	教練觀察	✓	✓	✓			音樂科
23	試後活動英文日	2024年6月	小一至小六	550	\$30,000.00	\$54.55	聘用外間機構導師舉辦活動如：攤位、工作坊及講座，為學生提供多元化學習活動及購買期所需物資。	英文	教練觀察	✓	✓				英文科
24	試後活動STEAM學習日	2024年6月/7月	小一至小六	550	\$60,000.00	\$109.09	聘請專業機構提供服務，如：攤位、工作坊、講座或參觀，為學生提供與STEAM相關的多元化學習經歷。	創科及電子學習組	教師課堂觀察及學生問卷	✓					創科組
25	試後活動呂小盃劍擊比賽	2024年6月	小一至小六	550	\$3,500.00	\$6.36	為劍擊學生提供比賽平台，發揮所學，並向大眾推廣劍擊運動。	體育	教師觀察			✓			體育科組
26	試後活動呂小好聲音比賽	2024年6月	小一至小六	550	\$1,500.00	\$2.73	讓學生一展所長，發揮歌唱天份，並訓練學生勇於嘗試的精神。	藝術 (音樂)	教師觀察			✓			音樂科組
27	試後活動迷你四驅車STEAM課程	2024年6月	小五	100	\$38,000.00	\$380.00	為學生提供一個結合科學、工程、藝術、數學和資訊科技的課程，讓學生「動手動腦」學習機械原理、工程學、物理學、統計學等知識，培養學生創造力、解難能力和團隊合作的精神。未來將發展成為校本STEAM課程。	創科及電子學習組	教師課堂觀察及學生問卷	✓					創科組
28	耶穌小精兵培育計劃	2023年9月至2024年5月	小一至小六	550	\$15,000.00	\$27.27	透過活動及獎勵，訓練學生成為「耶穌小精兵」，深化培育同學有「仁愛」的品格，學會欣賞別人、常存感恩的心、並以行動關懷貧窮人。同時成立敬拜隊，訓練學生成為領詩小領袖，帶領全校同學唱詩歌。	基督教	教師課堂觀察及學生問卷			✓			基督教組
29	聖誕感恩佈道會	2023年12月21日	小一至小六	550	\$6,000.00	\$10.91	透過佈道會及生命勇士的見證分享，讓同學學習常存感恩的正向價值觀。	基督教	教師課堂觀察及學生問卷			✓			基督教組
30	小一百日宴	2023年12月	小一	100	\$1,000.00	\$10.00	培養同學對父母師長有感恩的心。	基督教	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓				課程組及基督教組
31	STEAM巡禮	2023年9月至2024年6月	小一至小六	550	\$8,000.00	\$14.55	本活動旨在營造本校STEAM的學習氛圍，提升學生對STEAM教育的學習動機和興趣。	創科及電子學習組	教師課堂觀察及學生問卷	✓					

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師	
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
32	魚菜共生華南草藥校園先導計劃	2023年9月至2024年5月	小三至小五	20	\$12,500.00	\$625.00	綠悠天與中大中醫藥研究所進行科研合作，利用魚菜共生技術結合華南草藥種植，為本土現代農業開拓新領域及獨特性，提升農業產值。本校有幸參與「魚菜共生華南草藥校園先導計劃」，於校內開展「華南草藥種植課程」，課程內容是讓學生在校園內以魚菜共生系統種植華南草藥，中大科研人員定期收集本校之草藥植物進行數據分析，使整個項目研發成果更具代表性，同時亦給予學生難得的學習機構安排到校或到中文大學認識植物工作坊，並按校本的植物提供餘下30種電子植物學習材料(校本相關，加上部分香港常見的植物)。另外，機構會到校為師生2次培訓有關如何進行校本植物普查記錄，並協助優化呂小VR自然研習徑。完成後的呂小VR自然研習徑會安排小一至小六學生進行體	常識	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓					常識科
33	植物STEAM教育計劃-校園社區植物生態普查活動	2023年9月至2024年7月	小一至小六	550	\$40,000.00	\$72.73	藉著訓練，領袖生或服務生從多元化的活動中學	常識	教師課堂觀察及學生問卷	✓	✓					常識科
34	領袖生訓練課程	2023年7月	小三至小六	70	\$20,000.00	\$285.71	藉著訓練，領袖生或服務生從多元化的活動中學	領袖訓練	教師課堂觀察及學生問卷		✓		✓	✓	訓輔組	
35	班級經營活動:	2023年9月至2024年7月	小一至小六	550	\$9,600.00	\$17.45	1.透過班本活動，建立師生及生生間的感情，感化頑劣學生，營造和諧愉快的班團隊。 2.發掘學生潛能，予以肯定、激勵，建立學生自信和自尊。 3.透過各級相關老師參與「班級經營」活動，加強「以禮待客」，培養學生的禮儀	跨學科 (其他)	教師課堂觀察及學生問卷		✓					訓輔組
(如空間不足，請於上方插入新行。)			第1.1項預算總計		8,926	\$779,470.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野															
1	黃埔軍校之旅	2024年1月31日-2月1日	小四	90	\$20,000.00	\$222.22	透過軍事基礎項目訓練、軍體拳、生活自理能力訓練(洗衣、疊被、物品擺放、個人清潔等部隊生活)、提升自理、自律、獨立及領導能力，增強自信心及解決問題的能力。 另外，參觀辛亥革命館和黃埔軍校舊址紀念館等	跨學科 (其他)	教師觀察、學生問卷及教師問卷	✓	✓	✓			課程組及學生成就組	
2																
3																
4																
5																
(如空間不足，請於上方插入新行。)			第1.2項預算總計		90	\$20,000.00										
			第1項預算總計		9,016	\$799,470.00										

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	敲擊樂器	發展敲擊樂團	\$20,000.00
2	學校活動中心音響及相關器材	跳舞表演	\$100,000.00
3	學校禮堂及會議室A音響及相關器材	話劇表演及影音活動	\$90,000.00
4	電子白板	課外活動	\$100,000.00
5			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
<b>第2項預算總開支</b>			<b>\$310,000.00</b>
<b>第1及第2項預算總開支</b>			<b>\$1,109,470.00</b>

## 第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	550
預期受惠學生人數：	550
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	徐秀萍
職位：	活動主任

備註：校本運用優先次序：(1) 受惠人數較多的全方位學習活動/校隊/專項訓練 (2) 學校重點發展項目 (3) 受惠人數較多的境外活動 (4) 其他符合津貼運用原則的活動(詳情閱教育局相關指引)

年份	預算總結餘	年度撥款	預算開支	預算結餘
2022-2023	HK\$388,352.60			
2023-2024		HK\$788,915.00	HK\$1,109,470.00	HK\$67,797.60

中華傳道會呂明才小學  
2023-2024 年度  
學生活動支援津貼運用計劃書

## (一) 財務概況

本學年獲發撥款：	\$49,000
----------	----------

## (二) 受惠學生人數

	學生類別	預計學生人數	預計資助金額
1	綜合社會保障援助(綜援)	10	\$3,450.7
2	學校書簿津貼計劃 (全額津貼)	120	\$41,408.5
3	校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	12	\$4,140.8
	總計	142	\$49000

## (三) 預計資助項目

	範疇
1	學校在不同學習領域/課程範疇的全方位學習活動，包括校本學習活動、課外活動和課後活動。
2	豐富五種基要學習經歷的活動，包括智能發展、德育及公民教育、社會服務，體藝發展、與工作有關的經驗。
3	購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品，例如樂器。
4	本地或境外比賽的報名費、交通住宿費。
5	境外交流活動。

## (四) 資助原則

1.	以公平、公正的原則運用津貼，支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動。
2.	避免集中運用津貼於單一項目/範疇或少數學生身上。
3.	每名領取綜援或全額書簿津貼學生最多可獲\$500。
4.	「校本評定有經濟需要」的學生需為領取半額書簿津貼/家庭突然出現經濟困難，並經由校長批核資格。每名學生最多可獲\$150。

中華傳道會呂明才小學  
2023-2024 年度  
學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 142 名(包括 A. 領取綜援人數：10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：120 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：12 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法(例 如:測試、問卷 等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構 名稱 (如適 用)
					A	B	C		
體藝及語文 校隊訓練	提升學生本科的技能，發掘潛能。	1. 80%或以上參與的學生認為校隊訓練能提升其技能，發掘潛能。	教師觀察 學生問卷	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	15	30	12	28,500.00	校外機構
體藝及語文 興趣班	擴闊學生的生活經驗，增加本科核心課程以外的知識與技能。	1. 80%或以上參與的學生認為活動能增加其知識與技能。			15	30	22	84,000.00	
數理科學興 趣班	增加本科核心課程以外的知識與技能。	2. 85%或以上學生認同參加課外活動能培養他們多方面的興趣。			2	10	6	22,500.00	
全方位學習 活動 (包括境外學 習活動)	1.讓學生體驗群體生活，學習彼此相處。 2.讓學生擴闊視野。 3. 跨學科學習活動，提升技能。 4.讓學生舒暢身心，師生共聚。				13	70	24	38,000.00	
活動項目 總數： <u>41</u>				@學生人次	53	140	64		
				**總生 人次	257				



備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學

### C. 資助原則

1. 以公平、公正的原則運用津貼，支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動。
2. 避免集中運用津貼於單一項目/範疇或少數學生身上。
3. 每名領取綜援或全額書簿津貼學生最多可獲上限\$1500。
4. 「校本評定有經濟需要」的學生需為領取半額書簿津貼/家庭突然出現經濟困難，並經由校長批核資格。每名學生最多可獲上限\$750。

備註	22-23 實際 結餘	\$122,400.00	23-24 預計 教育局津貼	\$122,400.00	預算支出	\$173,000.00	預算餘款	\$71,800.00
----	----------------	--------------	-------------------	--------------	------	--------------	------	-------------

中華傳道會呂明才小學  
2023-2024年度  
學校推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 參加「e悅讀學校計劃」及「HyRead電子書計劃」，提升學生的閱讀興趣。
2. 配合跨課程閱讀，促進學習效能，營造學校閱讀氛圍。

	項目名稱	預算開支（\$）
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$30,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 香港教育城「e悅讀」學校計劃	\$12,000
	<input checked="" type="checkbox"/> HyRead電子書計劃	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

註：22-23年度餘額\$12,998.23，23-24年度津貼金額為\$32,599，本年度共得津貼\$45,597.23

中華傳道會呂明才小學  
2023-2024 年度  
「全方位學生輔導服務」工作計劃

1. 目標
  - I. 學生輔導服務配合訓輔組的目標，支援有行為或情緒需要的學生
  - II. 透過個案及小組輔導，協助學生處理情緒、行為和社交上的問題，促進學生全人發展，強化學生的個人成長
  - III. 為有特殊教育需要的學生提供適切的個別支援，提升他們與人相處的技巧
  - IV. 透過家長工作坊、講座、活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力
  - V. 透過教師培訓活動、個案研討及專業分享等形式，協助教師處理學生的學習、情緒、行為、社交等問題，提升教師專業能量
  - VI. 透過跨專業的協作，加強對學生及其家長的支援
  
2. 學校現況
  - I. 有利條件
    - i. 學校強調「訓輔合一」的理念，以全校參與模式推行全方位學生輔導服務工作
    - ii. 設有教育心理學家及言語治療師駐校服務，為學生及教師提供支援，有助有特殊教育需要的學生的成長
    - iii. 本校與家長關係良好，設立家長教師會、舉行家長日、設立家長學院及家長義工隊等，透過緊密的家長合作，鞏固家校間的支援網絡，有助學生及家長獲得全面的照顧
    - iv. 學校設有危機處理小組，以便有效處理危機事件
    - v. 學校實踐「學生主導」的理念，培育學生成為一群有自信、謙卑及擅於溝通的人
  - II. 面對困難
    - i. 隨著社會的急速發展，加上過去數年疫情對不同家庭的打擊下，學生在個人成長、學業、群體發展上都面對很多挑戰，不論是初小或高小的學生，也容易出現情緒起伏大、緊張焦慮等徵狀，需要多加情緒支援予學生、家長及教師
    - ii. 單親、父母離異、長者照顧的家庭增多，部份學生的家長需長時間在外工作，以致學生缺乏恰當的支援，學生的成長需要容易被忽略
    - iii. 本年小一新生當中，有不少有特殊需要的學生，有部份學生已遞交相關報告。因此，學校需投放更多資源及人手於學生、家長及教師的支援上

3. 計劃施行重點

本年度目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	與周年校務計劃書 關注事項配合 (請加“√”)
<p>I. 配合訓輔組的目標，支援有行為或情緒需要的學生</p> <p>II. 透過個案及小組輔導，協助學生處理情緒、行為和社交上的問題，促進學生全人發展，強化學生的個人成長</p> <p>III. 為有特殊教育需要的學生提供適切的個別支援，提升他們與人相處的技巧</p>	<p><b>學生支援工作</b></p> <p>A. 個別輔導服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助有需要 (如：情緒、社交需要) 的學生，提供個別輔導跟進支援</li> <li>- 與家長及老師保持溝通，緊密合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生輔導人員與家長及有關的專業人士緊密合作，跟進學生的情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與家長、老師面談，了解學生的進度</li> </ul>	<p>全年時段</p>	
	<p>B. 個案諮詢服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助有需要的學生，提供短期性的跟進支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生輔導人員與家長及相關老師緊密合作，跟進學生的情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與家長、老師面談，了解學生的進度</li> </ul>	<p>全年時段</p>	
	<p>C. 特殊教育需要學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助跟進個別化學習計劃，為有特殊教育需要的學生進行個別訓練</li> <li>- 協助轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生輔導人員能針對個別學生的需要，為他們安排合適的校內或校外的支援服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與家長、老師面談，了解學生的進度</li> </ul>	<p>全年時段</p>	

<p>I. 配合訓輔組的目標，支援有行為或情緒需要的學生</p>	<p><b>學生輔導活動</b></p> <p>A. 成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 跟進四至六年級有較大成長需要的同學繼續參與「輔助課程」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與「輔助課程」的學生出席率達 80% 或以上</li> <li>- 80% 參與計劃的學生認同計劃對其成長的幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生出席率</li> <li>- 計劃問卷</li> <li>- 學生輔導人員觀察學生的表現</li> <li>- 交流會議檢討計劃成效</li> </ul>	<p>2023 年 10 月 至 2024 年 5 月</p>	<p>✓</p>
<p>II. 透過個案及小組輔導，協助學生處理情緒、行為和社交上的問題，促進學生全人發展，強化學生的個人成長</p>	<p>B. 活動 / 小組支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦情緒教育小組，讓學生透過活動，提升其情緒表達能力及抗逆力</li> <li>- 舉辦學生理財小組，讓學生透過活動，反思課金對其重要性及理性分析商家手法</li> <li>- 舉辦學生領袖培訓課程，讓學生透過活動認識領袖特質、提升其溝通技及領導能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% 參與活動的學生認同活動有助提升其情緒表達能力及抗逆力</li> <li>- 70% 參與講座的學生認同活動有助其反思課金對其重要性及理性分析商家手法</li> <li>- 70% 參與活動的學生認同活動有助其認識領袖特質、提升其溝通技及領導能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生出席率</li> <li>- 學生輔導人員觀察學生的表現</li> <li>- 活動問卷</li> </ul>	<p>全年時段</p>	<p>✓</p>

<p>I. 配合訓輔組的目標，支援有行為或情緒需要的學生</p> <p>II. 透過個案及小組輔導，協助學生處理情緒、行為和社交上的問題，促進學生全人發展，強化學生的個人成長</p>	<p>C. 級本支援活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦小一適應活動、大哥哥大姐姐計劃，同時觀察並協助小一學生適應學校環境及文化，讓小一學生能盡早適應小學生活</li> <li>- 舉辦「性教育講座」，提升小五及小六學生了解青春期生理及心理的變化，讓學生培養尊重他人的態度</li> <li>- 舉辦「升中面試技巧」訓練，協助小六學生提升其說話及面試技巧，增強其自信心</li> <li>- 舉辦「升中面試預備」學生講座，提升學生了解中學面試前的事前預備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 大部份小一學生能順利投入小學生活</li> <li>- 大部份小五及小六學生了解青春期生理及心理的變化</li> <li>- 70% 參與「升中面試技巧」訓練的學生表示活動能助他們掌握面試技巧</li> <li>- 大部份小六學生能順利投入小學生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生輔導人員、老師觀察學生的表現</li> <li>- 學生輔導人員、老師觀察學生的表現</li> <li>- 學生輔導人員、老師觀察學生的表現</li> <li>- 學生輔導人員、老師觀察學生的表現</li> </ul>	<p>2023 年 8 月至 2023 年 10 月</p> <p>2023 年 10 月</p> <p>2023 年 11 月至 2023 年 12 月</p> <p>2024 年 1 月</p>	
---	--	--	--	---	--

IV. 透過家長工作坊、講座、活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力	<p><b>家長支援工作</b></p> <p>A. 個案諮詢服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與家長共同協作，支援有需要的學生，評估學生的需要以作短期或持續性的跟進支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生輔導人員與家長及相關老師緊密合作，跟進學生的情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與家長、老師面談，了解學生的進度</li> </ul>	<p>全年時段</p>	
	<p>B. 成長的天空計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行優質家長工作坊，讓家長學習正向管教，從而促進及提升親子關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% 參與的家長表示活動有助促進學生與家長的溝通，並提昇管教的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生輔導人員觀察</li> <li>- 計劃問卷</li> </ul>	<p>2023 年 10 月 至 2024 年 5 月</p>	
	<p>C. 家長學院</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉行不同主題 (如：情緒管理及品格培養系列、親子溝通與管教系列等) 的家長講座及親子活動，從而促進及提升親子關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% 參與的家長表示活動有助促進學生與家長的溝通，並提昇管教的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生輔導人員觀察</li> <li>- 活動問卷</li> </ul>	<p>2023 年 10 月 至 2024 年 6 月</p>	

<p>V. 透過教師培訓、個案研討及專業分享等形式，協助教師處理學生的情緒、社交等問題，提升教師專業能量</p>	<p><b>教師支援工作</b></p> <p>A. 個案諮詢服務</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供個案諮詢，支援教師處理學生問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生輔導人員與家長及老師緊密合作，跟進學生的情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與家長、老師面談，了解學生的進度</li> </ul>	<p>全年時段</p>	
	<p>B. 教師培訓計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 邀請外間機構舉辦有關 Coaching &amp; Mentoring 的教師工作坊，培訓教師在此方面的知識及技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% 參與的教師表示工作坊有助其提升 Coaching &amp; Mentoring 的知識及技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生輔導人員觀察</li> <li>- 活動問卷</li> </ul>	<p>2024 年 2 月 至 2024 年 6 月</p>	<p>✓</p>
<p>VI. 透過跨專業的協作，加強對學生及其家長的支援</p>	<p><b>跨專業協作</b></p> <p>A. 跨專業協作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生輔導人員與不同專業 (如：教育心理學家、言語治療師、外間機構職員等) 共同協作，期望能更了解學生所需，提供適切的支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生輔導人員與家長及有關的專業人士緊密合跟進學生的情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與家長、老師面談，了解學生的進度</li> </ul>	<p>全年時段</p>	

#### 4. 科組成員

馬嘉璐姑娘 (駐校社工)、陳浩銘主任