



中華傳道會呂明才小學

CNEC Lui Ming Choi Primary School

2022-2023
學校報告

批核書

中華傳道會呂明才小學法團校董會一致通過
中華傳道會呂明才小學 2022-2023 年度學校報告。

校印：_____



校監簽署：_____

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Chan Si Lung".

(陳士龍)

日期：_____

28 OCT 2023

目 錄

一.	我們的學校	P. 4
二.	我們的教師	P. 10
三.	我們的學生	P. 12
四.	二零二二至二零二三年度主要關注事項 (成就與反思)	P. 13
五.	我們的學與教	P. 37
六.	我們對學生成長的支援	P. 58
七.	學生表現	P. 72
八.	財務報告	P. 107
九.	回饋與跟進	P. 108

十.	<p>附件</p> <ul style="list-style-type: none">一、 「學校發展津貼計劃」工作報告及評估二、 「學校推廣閱讀津貼計劃」報告書三、 二零二二/ 二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告四、 全方位學習津貼運用報告五、 學生活動支援津貼運用報告六、 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告七、 姊妹學校交流報告書八、 全方位學生輔導服務終期檢討報告九、 成長的天空計劃檢討報告	P. 122
----	--	--------

一. 我們的學校

1. 學校簡介

中華傳道會呂明才小學是一所由政府資助的小學(開校初期分為上、下午校)。本校創辦於一九八八年，乃本會牧幼學校之延續：該校由於藍田屋邨清拆重建之故，於一九八七年結束。本會在青衣島獲批新校舍。得蒙呂明才基金及本會共同撥款開辦，故易名為中華傳道會呂明才小學，服侍坊眾已超過三十年。

由二零零五年至二零零六年度起，本校上下午校一至四年級開始合併推行「全日制」，自二零零七至二零零八年度起，本校全面「全日制」上課。

2. 辦學宗旨

本校辦學宗旨鮮明，遠景宏大，乃「秉承傳福音大使命，藉全人教育，發揚『仁愛、喜樂、和平』的精神，讓孩童在基督的愛中愉快健康地成長，為國家儲良才，為教會練精兵」。

3. 教育目標

(一) 與學生有關的目標

(A) 靈育方面

1. 啟導、幫助學生對生命的探索和尋求。
2. 培養學生對信仰有開放及尊重的態度。
3. 幫助學生認識真理，建立積極的人生觀，傳揚基督博愛的精神。

(B) 德育方面

1. 提供以「學生為本」的學校生活，增強學生對學校的歸屬感。
2. 透過學校活動，讓學生發展自我尊重和自律的能力。
3. 培養學生積極做事及負責任的態度。
4. 培養學生的紀律及道德觀念。以先「管」後「教」，先「品」後「學」為原則，培養學生的良好品德及提高學生的學業水平。
5. 增強學校與家長的聯繫。多與教育局、政府機關及社區團體聯絡，收集有關資料，並提供予家長及學生作參考之用。

(C) 智育方面

1. 建立學生聽、說、讀、寫及計算的能力。
2. 培養學生的邏輯性思考，作理智的決定，使其能具備獨立或與人合作解決問題的能力。
3. 培養學生的求知慾及自學能力。
4. 幫助學生發展學業及學業以外的潛能。
5. 讓學生透過活動的體驗來求取學問。
6. 提供適量的輔導，照顧學生在學業上的個別差異。

(D) 體育方面

1. 培養學生注意健康，鍛鍊體格，協調身體機能。
2. 培養學生積極參與各類體育活動和學習一般的運動技巧。
3. 培養學生體育精神。

(E) 群育方面

1. 讓學生學習尊重自己和尊重別人，使他們能與別人融洽地相處。
2. 幫助學生認識社會，透過參與群體活動，培養他們對社會的歸屬感、公民責任感。
3. 使學生認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統與生活方式。
4. 訓練學生適應戶外環境的技能，及注意安全。
5. 鼓勵學生善用閒暇，過充實有意義的生活。

(F) 美育方面

1. 啟發學生發展創作能力。
2. 培養學生對美術和工藝的興趣和欣賞能力。
3. 讓學生有機會參與各類的美術及工藝活動，使他們了解藝術活動對生活所發揮的作用。
4. 幫助學生發展審美能力，並引導他們欣賞本地及其他地方文化的成就。

(二) 與學校資源有關的目標

1. 配合學生的需要，改善設備、美化環境，為學生提供一個更理想的學習地方。
2. 適當地運用社會和社會人士有關的資源，並用以擴闊學生之學習視野。
3. 適當地分配學校資源，量入為出，全面照顧各項的需要。
4. 有需要時舉辦校內籌款活動，為特別的計劃等籌募經費。

(三) 與教師專業發展有關的目標

1. 推行新老師入職師徒計劃，促進教師間融洽相處，合作愉快。
2. 提供支援予入職尚淺的教師，協助教師在專業方面的發展。
3. 培養教職員對學校的歸屬感。
4. 提供教師參與校務計劃及校務管理的機會。
5. 鼓勵教師積極進修，改進教學，提高教師的專業精神。

4. 學校設施

課室數目： 24

禮堂數目： 1 (當中設有1個羽毛球場)

操場數目： 2 (當中設有 1 個籃球場、1 個排球場及兩個小型網球場)

圖書館數目： 1

特別室： 特別室15間，包括STEAM教育中心、語言室、遊戲室、英語學習室、多元教室、電腦室、音樂室、視藝室、學生活動中心、學生會室及小組教學室等。

支援有特殊教育
需要學生的設施：
斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

其他： 樹屋、呂小號STEAM Bus、呂小單車徑、喜樂田園、呂小自然研習徑、魚菜共生、呂小峇里島、園景區、視藝廊、校史廊及多元學習區。

5. 校董會組合

年 度	2022-23
校董會成員數目	13人
辦學團體成員的數目	8人
校長是校董會成員之一	0人
教師的數目	2人
家長的數目	2人
獨立人士的數目	1人

6. 學校實際上課日期

6.1 整學年正常上課的日數

年度	2022-23
小一至小三	188
小四至小六	188

6.2 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

6.2.1 小一至小三

學習領域 (小一至小三)	2022-23
中國語文教育	25.7%
英國語文教育	22.2%
數學教育	16.7%
小學常識科	13.9%
藝術教育	11.1%
體育	5.6%
聖經	2.8%
彈性處理校本課程	22%

6.2 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

6.2.2 小四至小六

學習領域 (小四至小六)	2022-23
中國語文教育	25.7%
英國語文教育	22.2%
數學教育	16.7%
小學常識科	13.9%
藝術教育	11.1%
體育	5.6%
聖經	2.8%
彈性處理校本課程	22%

二. 我們的教師

1.1 本校教師核准教學人員名額：53人

1.2 教師獲得的最高學歷

	2022-23	
	人數	百分比
持有碩士或以上學歷的教師百分比	20	37%
持有學士學位的教師百分比	53	98%

1.3 教師的專業資格

	2022-23	
	人數	百分比
已接受專業訓練教師的百分比	53	100%

1.4 教師的教學經驗

	2022-23	
	人數	百分比
具有 0 至 4 年教學經驗的教師百分比	17	31.5%
具有 5 至 9 年教學經驗的教師百分比	10	18.5%
具有 10 年或以上教學經驗的教師百分比	27	50%

1.5 教師達到語文能力要求

	2022-23	
	人數	百分比
達到英語語文能力要求教師的百分比	14	100%
達到普通話語文能力要求教師的百分比	10	100%

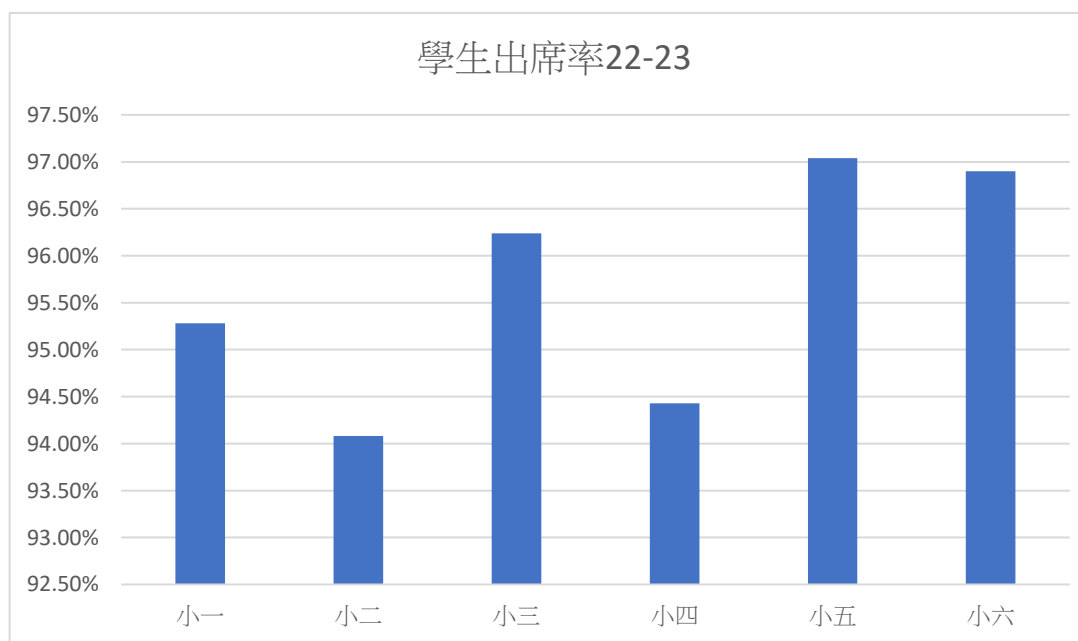
1.6 教師持續專業發展的時數

	2022-23
	時數
教師參與持續專業發展的平均時數	88
校長參與持續專業發展的時數	213.5

三. 我們的學生

1. 班級組織							
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	53	40	45	46	48	42	274
女生人數	37	60	38	38	35	45	253
學生總數	90	100	83	84	83	87	527

2. 學生出席率	
級別	2022-23
小一	95.28%
小二	94.08%
小三	96.24%
小四	94.43%
小五	97.04%
小六	96.90%



四. 二零二二至二零二三年度主要關注事項 (成就與反思)

關注事項一：配合教育發展新趨勢，優化校本課程，提升學與教效能。

一、學校整體層面：

目標	策略	成就	反思	負責人
1.1 優化校本課程，提供不同的學習經歷，提升學與教效能。	<p>◇ 根據本校學生需要，持續優化科本特色課程，為學生提供更合適的多元化學習經歷，提升學與教效能。</p>	<p>中、英、數、常各科均按照科本特色規劃及優化校本課程，照顧學生的不同學習需要，拓寬學生多元化的學習經歷，提升學與教效能。</p>	<p>將於三年計劃的第三年，持續推展及優化中、英、數、常各科校本特色課程。</p>	<p>課程組、中文科科主任、英文科科主任、數學科科主任、常識科科主任</p>
1.1.1 推展科本特色課程，提升學與教效能。	<p>中文科</p> <p>◇ 發展五年級校本文言文課程，透過教授「建議篇章」及多元化的教學策略，提升學生的閱讀能力，讓升中銜接更暢順。</p>	<p>參考去年參與校本支援的經驗，五年級共優化了四個單元的文言文篇章教材。根據校本問卷調查結果，100%科任老師及 86.4%學生認同發展五年級校本文言文課程，能提升閱讀能力，讓升中銜接更暢順；此外，部份學生會主動預習課文、背誦課文或《朗讀經典》，表示有興趣學習文言文。</p> <p>教育局對本校去年製作的教材設計表示欣賞，於 2 月致函邀請引用及轉載相關教材及學生作品作為良好示例，與教育界同工分享</p>	<p>最近兩年，中文科在高小校本文言文課程已取得初步成果，惟來年中文科將會更換出版社，因此將會參考過去良好經驗，重整及優化五、六年級校本文言文課程；期望在課程中加強延伸閱讀的元素，擴闊學生的閱讀面及提升閱讀能力。</p>	<p>中文科科主任、推動閱讀組、五年級科任老師</p>

<p>1.1.1 推展科本特色課程，提升學與教效能。</p>	<p>英文科</p> <p>✧ 推展校本寫作課程至二及五年級，透過不同類型的寫作活動，提升學生在英文寫作方面的能力。</p>	<p>教學成果，並邀請中文科於17/3(五) 2023 周年分享會中分享去年製作六年級校本文言文單元心得(主題：通過學習文言經典，培養學生的軟技能及正面的價值觀和態度)，資料已於本年4月上載教育局網頁 (https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/languagesupport/act2223_03_chi.html)。展六年級校本文言文課程，能提升學生的閱讀能力，讓升中銜接更暢順。</p> <p>本年度二及五年級科任參加了校本支援計劃，當中設計了不同的寫作活動給學生。根據校本問卷調查結果，90.0%二及五年級科任老師及82.9%二及五年級學生認同校本寫作課程提升他們在英文寫作方面的能力。此外，根據老師觀察，發現大部分學生每次寫的字數都能比課業要求多，內容比以往豐富。</p>	<p>近兩年校本支援計劃都給老師很多有建設性的意見，未來會加強教師專業分享，期望能成為其他級的示範，推展到各級。來年建立一至六年級的相關資源庫，讓支援計劃有用的資源得以傳承。</p>	<p>英文科科主任、二及五年級科任老師</p>
--------------------------------	---	--	---	-------------------------

目標	策略	成就	反思	負責人
	<p>數學科</p> <p>「唱數樂」：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 透過「唱數樂」把數學概念邊唱邊記，來提高學習興趣，並加強學生對學習內容的理解及記憶。 <p>應用題教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 初小(P1-3)教授應用題的結構(條件及問句)，提升學生對應用題的認識及理解。 ✧ 高小(P4-6)持續利用 REM 教學策略，進行高階思維訓練，讓學生判斷及分析各類應用題。 	<p>一至六年級均透過「唱數樂」鞏固學生的數學概念。根據校本問卷調查結果，有 85.6%學生及 75.0%老師認同透過「唱數樂」把數學概念邊唱邊記，來提高學習興趣，並能加強學生對學習內容的理解及記憶。</p> <p>透過 REM「應用題教學」策略，讓學生加深對應用題的理解，根據校本問卷調查結果，有 86.9%學生及有 75.0%老師認同初小教授應用題的結構及高小進行高階思維訓練，學生比以往更能準確列寫應用題算式，並能提升學生的審題態度與能力。</p>	<p>部分老師利用轉堂時間由數學大使帶領同學誦唱。由於課堂時間緊迫，科任未必有時間於課堂上與學生一起朗讀。建議來年在進度加入唱數樂的安排及建立科本的課堂常規。</p> <p>REM「應用題教學」仍處於起步階段，來年需加強老師應用訓練或加強其他教學策略以幫助學生判斷及分析各類應用題的技巧。</p>	<p>數學科科主任</p> <p>數學科科主任</p>

<p>1.1.1 推展科本特色課程，提升學與教效能。</p>	<p>常識科</p> <p>◇ 配合跨學科課程，優化常識科小主題教學，透過參觀、訪問、資料分析、科探、小組活動等不同的學習活動，提升學生運用不同知識的能力及提升學與教效能。</p>	<p>常識科於每級設置兩個小主題教學，讓學生對相關課題有更深入的认识，並透過多元化的學習活動，例如：訪問親友或同學、調查產品在不同零售店舖的售價、調查家居用水量、製作環保汽車、記錄植物的生長過程等等，成功讓學生可以運用不同的技能。本年度因參觀場地的防疫要求，戶外參觀改為校內全方位學習日，為學生提供另類的學習活動，例如：護園兵團、校內版社區遊蹤、校內版香港遊蹤、製作自動養殖瓶、進行日月地實驗、製作太陽能機械狗等等。根據校本問卷調查結果，87.5%的教師及93.2%的學生認同常識科科本特色課程(小主題教學/多元化評估)能提升學生運用不同知識的能力。87.5%的教師認同常識科科本特色課程(例如:小主題教學/多元化評估)能提升學與教效能。</p>	<p>期望下年度可以進行戶外參觀及多元化的活動。</p> <p>來年會擬定各級專題研習能力架構及清楚學生達到哪些指標。</p>	<p>常識科科主任</p>
--------------------------------	---	---	---	---------------

目標	策略	成就	反思	負責人
<p>1.1.2 規劃及試行跨學科課程，提供不同的學習經歷，提升學與教效能。</p>	<p>✧ 基教組與課程組合作，在一年級舉行小一百日宴，以「感恩」為主題，於不同科目中加入具有科本特色的元素，培養學生懂得感恩的價值觀，提升學與教效能。</p> <p>✧ 課程組與訓輔組合作，在六年級以「追求卓越」為主題，發展跨學科課程，藉以培養學生積極正面的價值觀及運</p>	<p>各科組於一年級課程中均加入配合「感恩」主題的元素，例如： 英文科：設計百日宴「邀請卡」 中文科：設計「感謝卡」 視藝科：設計「茶杯」 聖經科：訓練學生朗讀金句及獻唱《無盡的愛》 音樂科：協助班主任訓練各班表演，並訓練呂小合唱團獻唱 生命教育及常識科：在單元中加入延伸學習活動</p> <p>根據校本問卷調查結果，97%科任老師認同小一百日宴以「感恩」為主題，於不同科目中加入具有科本特色的元素，能培養學生懂得感恩的價值觀，提升學與教效能。</p> <p>六年級利用大約三次班級經營時段及課餘時間進行前期工作，整個計劃從構思、討論、籌備、製作等等由六年級學生自己完成。學生在班會的帶領下，在六次 Joyful Friday 舉辦了攤位活動，學生從活動中能體驗到合作精神對「追求卓越」的</p>	<p>來年可安排於 12 月舉行跨學科專題週，如：「感恩週」，讓小一學生更集中透過不同科目的學習活動，對天父、家人、老師及同學表達感恩。</p> <p>建議下學年繼續讓學生在 Joyful Friday 舉辦攤位活動，體驗合作精神的重要。來年須加強學科元素，並透過參與校本支援計</p>	<p>基教組、課程組、一年級科任老師</p> <p>課程組、訓輔組、活動組、六年級科任老師</p>

	<p>用學科知識的能力，提升學與教效能。</p>	<p>重要。根據問卷調查，100%教師及96.9%學生認同發展跨學科課程，能培養自己積極正面的價值觀及運用學科知識的能力，提升學習效能。</p>	<p>劃，優化校本跨學科課程。</p>	
--	--------------------------	--	---------------------	--

目標	策略	成就	反思	負責人
<p>1.1.2 規劃及試行跨學科課程，提供不同的學習經歷，提升學與教效能。</p>	<p>✧ 於農曆新年假期前或後舉行「中華文化週」，透過跨學科共同合作，舉行多元化的學習活動，讓學生認識中華文化，從而提升對國民身份的認同。</p>	<p>本學年除了有中華才藝表演、賀年DIY 和華服造型大賽外，更推出了多個別具心思的文化活動，透過參與活動和遊戲，同學們不僅增強了對中國文化的認識，還體驗到其中的樂趣和挑戰，活動包括：</p> <p>中文科：朗讀經典比賽 視覺藝術科：環保賀年掛飾創作比賽及製作紙扇 體育科：古代體育競技（踢毽、蹴鞠） 國安教育：「光影進校園」勵志電影欣賞活動——《點點星光》。</p> <p>另外透過舉辦中華文化日攤位活動，讓學生了解中國文化，並提高其邏輯思維和手眼協調能力，攤位活動包括：</p> <p>英文科：賀年食品配對 常識科：十二生肖與十二時辰 普通話科：普通話大挑戰 數學科：七巧板 其他：書法體驗、象形文字配對、部首配對、拆解孔明鎖</p>	<p>期待下學年可以舉辦更多多元化的學習活動，讓學生可以從更多角度認識中華文化。學校將會在二月安排三天舉行中華文化週的活動，並計劃與姊妹學校舉行楹聯活動，加強兩地中華文化的交流。</p>	<p>課程組、資訊科技組、各科科主任</p>

<p>1.2 建立「驗證為本」的評估政策，提升教師的評估素養。</p>	<p>✧ 中英數各科善用校內及校外的評估數據，了解學生在學習上的強弱項，從而回饋課程策劃及教學策略，優化學與教效能。</p>	<p>根據問卷調查，95.9%老師認同透過以「中華文化週」為主題試行跨學科課程，能提供多元化的學習經歷，提升學與教效能。97.9%老師及 94.2%學生認同舉行「中華文化週」，有助學生認識中華文化，從而提升對國民身份的認同。</p> <p>本年度安排於三次評估之後舉行教研時段，讓中、英、數各科能根據學生校內評估表現，進行專業交流及分享。透過教研分享，一至六年級的科任老師互相交流跟進學生難點的策略及心得，例如：</p> <p>中文科：製定「寫一圈一間」的策略跟進閱讀理解的難點</p> <p>數學科：釐清學生的實際難點，運用小步子的跟進策略提升學與教效能</p> <p>英文科：以「CUPS」策略跟進學生寫作難點</p> <p>中、英、數科主任在第三次校務會議及第二次校董會議上報告及分析學生 2022GU 的表現。根據校本問</p>	<p>來年度將會沿用今年的做法，於三次評估之後舉行教研時段，讓中英數各科進行專業交流及分享。</p>	<p>課程組、中文科科主任、英文科科主任、數學科科主任</p>
-------------------------------------	--	--	--	---------------------------------

<p>1.2.1 優化數據分析，提升教師的評估素養，優化學與教效能。</p>	<p>✧ 中英數各科在評估二及評估三跟進學生上一次評估的學習難點，並透過數據分析，了解學生的學習情況，優化學與教效能。</p>	<p>卷調查結果，91.7%老師認同中英數各科善用校內及校外的評估數據，能更了解學生在學習上的強弱項，從而回饋課程策劃及教學策略，優化學與教效能。</p> <p>透過擬卷老師、各級科任老師及科主任的努力，本年度中英數各科嘗試在評估二及評估三根據上一次評估的學習難點，擬定相關題目作為跟進。根據校本問卷調查結果，89.8%老師認同中英數各科在評估二及評估三跟進學生上一次評估的學習難點，並透過數據分析，能讓我了解學生的學習情況，優化學與教效能。</p>	<p>建議來年中英數各科須優化擬題指引，加入跟進評估難點的要求，讓擬卷老師更有效地擬定評估跟進題目。</p>	<p>課程組、中文科科主任、英文科科主任、數學科科主任</p>
--	---	---	--	---------------------------------

二、教師層面：

目標	策略	成就	反思	負責人
2.1 促進教師專業發展優化教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> 利用教研時段進行培訓工作坊，讓教師掌握「5R 筆記法」，優化教學策略。 	<p>本學年安排了一次教師工作坊，讓教師認識及初步掌握「5R 筆記法」。71.7%老師認同安排在教研時段進行培訓工作坊，能讓我掌握「5R 筆記法」，優化教學策略。</p>	<p>下年度安排工作坊，讓教師認識及掌握更多撰寫「5R 筆記法」的工具，從而令教師更有信心將「5R 筆記法」應用在日常的教學及優化教學策略。建議各科科主任可以分享合適的筆記法。</p>	課程組
2.1.1 提升學生自學能力，優化學習策略。	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試在高小教導學生有效摘錄筆記的方法，提升學生的自學能力，優化學習策略。 	<p>本年度以五、六年級常識科作為試點推行「5R 筆記法」，學期初先由教師提供寫筆記的樣本，再慢慢與全班同學逐步撰寫筆記，讓學生認識摘錄筆記的方法，並提升其自學能力。根據校本問卷調查，75%五、六年級常識科任老師認同嘗試教導學生運用「5R 筆記法」摘錄筆記，能提升學生的自學能力，優化學習策略。</p>	<p>建議在下學年高小進行，除了由教師提供筆記框架，照顧能力稍遜的學生外，亦可提供有主題的空白筆記頁，讓高能力學生可以透過摘錄筆記進行自學。</p>	課程組、中文科科主任、英文科科主任、數學科科主任、常識科科主任

<p>2.1.2 強化教師交流及分享文化，優化教學效能。</p>	<p>共同備課</p> <p>◇ 透過中、英、數共同備課，加入培養學生自學能力的策略，優化教學設計，提升教學效能。</p> <p>◇ 於上、下學期各安排一次學習圈，中、英、數各科在教學設</p>	<p>本年度，中、英、數各科每兩星期進行一次共同備課，共同商討及研究不同的教學策略，加入培養學生自學能力的策略，優化教學設計。從良好的教學設計及優秀的觀課活動所見，教師能運用多元化的自學策略，提升教學效能，例如：根據教學重點，於課堂前著學生進行搜集、拍照或拍攝短片上載 Google classroom、觀看相關的動畫或教學短片；在課堂中部份學生已建立寫筆記的習慣；於課堂後透過延伸活動，例如：閱讀增潤篇章、觀看教育電視或教學短片、利用電子平台或自行製作與課堂相關的電子遊戲，鼓勵學生進行自學。根據校本問卷調查結果，87.8%老師認同透過中、英、數共同備課，加入「培養學生自學能力」的策略，能優化教學設計，提升教學效能。</p> <p>中、英、數各科老師根據學校安排的學習圈組別，同級揀選其中一個教學設計，共同檢視及優化課堂教</p>	<p>參考本年度的良好教學設計，來年各科須善用共同備課時段，持續優化課堂活動及教學策略。此外，各科組可根據課程組的指引，建立具科本特色的班級管理及課堂教學流程，提升教學效能。</p> <p>本年度因應新考績制度觀課安排已更改了學習圈的模式，在新</p>	<p>課程組、資訊科技組、中文科科主任、英文科科主任、數學科科主任</p> <p>課程組、資訊科技組、中文科科主任</p>
----------------------------------	--	---	--	---

	<p>計中加入提升學生自學能力的元素，優化課堂教學策略。</p>	<p>學策略，中文科 6 組、英文科 4 組及數學科 5 組合共 15 組均已完成。根據校本問卷調查結果，97.4%老師認同於上、下學期各安排一次學習圈，中、英、數各科在教學設計中加入提升學生自學能力的元素，能優化課堂教學策略。</p>	<p>學年會加強同儕學習及交流。</p>	<p>任、英文科科主任、數學科科主任</p>
--	----------------------------------	--	----------------------	------------------------

目標	策略	成就	反思	負責人
<p>2.1.2 強化教師交流及分享文化，優化教學效能。</p>	<p>教研安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 利用教研時段，於上、下學期各安排一年級或六年級科任老師進行跨課程活動準備會議，提升教學效能。 ✧ 鼓勵同工參與校外進修課程或相關的工作坊，藉以促進教師專業發展。 ✧ 善用不同平台，如：教研時段或科務會議等，進行「提升學生自學能力」專業分享，強化教師交流及分享文化。 	<p>透過準備會議，讓科任老師可以為跨課程活動作出全面的協調及安排。72.7%科任老師認同安排在教研時段讓一年級或六年級科任老師進行跨課程活動準備會議，能提升教學效能。</p> <p>本年度學校放寬老師在上課天外出進修的限制，透過行政措施鼓勵老師參與不同類型的進修，以促進教師專業發展。根據校本問卷調查，100%科任老師認同鼓勵同工參與校外進修課程或相關的工作坊，能促進教師專業發展，優化教學策略。</p> <p>課程組邀請退休的資深校長到校舉辦教師工作坊「高效能課堂的設計與實踐」，以提升學生的自學能力。另外，上下學期各安排兩次教師專業分享，讓參與校外進修課程的老師將進修所得的新知識或新點子分享給呂小教師，以強化教師交流及分享文化，並促進教師的專業</p>	<p>建議下年度可以突出跨課程活動的主題及目標，在各科的共備時段準備跨課程活動。</p> <p>下年度繼續放寬老師在上課天外出進修的限制，鼓勵更多老師持續裝備自己。</p> <p>下年度繼續配合學校發展計劃的內容作為專業分享的主題，讓教師可以更好地配合學校的計劃。</p>	<p>課程組、中文科科主任、英文科科主任、數學科科主任</p> <p>課程組</p> <p>課程組</p>

		發展。根據校本問卷調查，89.8%老師認同善用不同平台，如：教研時段或科務會議等，進行「提升學生自學能力」專業分享，能強化教師交流及分享文化，促進教師專業發展。	下年度將轉用 TCS 系統收集同事的進修紀錄。	
--	--	--	-------------------------	--

三、學生層面：

目標	策略	成就	反思	負責人
<p>3.1 建立學生主動學習的習慣，提升學與教效能。</p>	<p>✧ 透過校本工作紙或電子學習平台，並結合六育獎勵計劃，培養學生進行課前預習或課後延伸的習慣，提升學習動機及學習主動性。</p> <p>✧ 教授寫筆記的策略——「5R 筆記法」，協助學生建立寫筆記的習慣。</p>	<p>為了培養學生進行課前預習或課後延伸的習慣，不同科目均會在校本工作紙放上 QR code 或在 Google Classroom 提供預習影片、課文或字詞朗讀等，而學生透過完成指定任務後可以獲得六育印章，從而鼓勵學生主動學習。根據校本問卷調查，92.3%學生及 81.6%教師認同透過校本工作紙或電子學習平台，並結合六育獎勵計劃，能培養學生進行課前預習或課後延伸學習的習慣，提升學習動機及學習主動性。</p> <p>本學年在五及六年級的常識科作為試點推行「5R 筆記法」，讓學生透過撰寫筆記來記錄課堂所學，從而協助學生建立寫筆記的習慣。根據校本問卷調查，72.4%五、六年級學生認同能夠運用「5R 筆記法」寫筆記。75.9%五、六年級學生認同教授寫筆記的策略——「5R 筆記法」，能夠協助他</p>	<p>各科教師為學生製作校本工作紙，讓學生可以更好地建構新知識。期望下年度可以繼續優化校本工作紙及統整不同的電子學習平台，進一步提升學生學習動機及學習主動性。</p> <p>期望下學年可以在中英數常各科推行「5R 筆記法」，讓學生可以將統一的筆記框架應用到不同的科目上及學會利用筆記來溫習，使「5R 筆記法」成</p>	<p>課程組、各科科主任、訓輔組、資訊科技組</p> <p>課程組、各科科主任</p>

	<p>◇ 設立筆記表揚榜，展示筆記佳作，鼓勵同學互相觀摩及學習。</p>	<p>們建立寫筆記的習慣。71%五、六年級學生認同透過學習寫筆記的策略——「5R 筆記法」，能培養他們主動學習的習慣，提升學習效能。可見學生已初步掌握使用「5R 筆記法」的方法及明白「5R 筆記法」用途及好處。</p> <p>評估三後收集學生良好筆記示例，在課室壁報上展示學生佳作。</p> <p>根據校本問卷調查，72.9%學生認同設立筆記表揚榜，展示筆記佳作，能鼓勵同學互相觀摩及學習。</p> <p>因為評估三後便是試後活動時段，建議將筆記表揚榜時段改為評估一及評估二之後，以增加學生互相交流及觀摩筆記的機會。</p>	<p>為學生學習的工具。</p> <p>來年度三至六年級於上下學期各進行一次筆記表揚榜展示活動。</p>	<p>課程組、各科科主任</p>
--	--------------------------------------	--	--	------------------

四、家長層面：

目標	策略	成就	反思	負責人
<p>4.1協助家長掌握支援子女學習的方法和技巧，提升學與教效能。</p> <p>4.1.1家長了解提升子女學習主動性的方法</p>	<p>✧ 透過校長 café、家長學堂、家長講座、GC 家長園地、家長錦囊、學校網頁等平台，可以：</p> <p>➤ 協助家長掌握教育發展新趨勢及支援子女學習的方法和技巧。</p>	<p>本年度於開學前透過家長晚會及小一適應家長講座，讓小一家長了解呂小校本課程及理念，為新學年做好準備；學校亦定期舉行家長日講座、校長 café、在 GC 家長園地及 eClass 學校宣布發放教育子女的資訊、中英數常科主任分別在評估一前及五年級升中晚會向家長講解支援子女學習的方法和應試技巧，讓家長更了解如何協助子女更有效地學習的方法。學校部份家長一直踴躍參與學校舉辦的家長講座，並表示各個活動均令他們獲益良多，十分滿意。根據校本問卷調查結果：</p> <p>97.5%家長認同學校透過家長教育的工作，能協助掌握教育發展新趨勢及支援子女學習的方法和技巧。</p>	<p>本年度家長講座側重在中英數常等科目及學與教範疇，家長表示希望學校可以定期舉辦更多教育家長的講座，協助家長掌握支援子女學習的方法和技巧。因此，建議來年各科組能配合學校發展的方向，舉行最少一次家長講座或工作坊，協助家長掌握支援子女學習的方法和技巧。</p>	<p>課程組、各科科主任、家校關係組、訓輔組、資訊科技組</p>

	<p>➤ 向家長介紹及分享「5R筆記法」，以支援子女寫筆記。</p> <p>✧ 讓家長分享支援子女學習的成功方法，讓家長認識幫助子女學習的有效方法。</p>	<p>92.4%家長認同向家長介紹及分享「5R 筆記法」，能夠支援子女寫筆記。</p> <p>97.3%家長認同透過家長們互相分享支援子女學習的成功方法，有助認識幫助子女學習的有效方法。</p>		<p>課程組、 家校關係組</p>
--	--	---	--	-----------------------

關注事項二：強化學生積極性，建立學生領導文化。

一、學生層面：

目標	策略	成就	反思	負責人
1.1建立「學生管理學生」文化	<p>✧ 優化「一人一職計劃」，讓每名學生於班內均有參與服務的機會，加強學生對班的歸屬感。</p>	<p>1.本學年繼續在課室內高展示一人一職的海報，並加入每個職位的職責及學生照片，加強學生對班的歸屬感。全體班主任認同「一人一職」能加強學生的責任心，而他們負責的態度亦突顯了他們對自己班的歸屬感。</p> <p>2.根據校本問卷調查，99%家長認同訓輔組的活動能令我的子女增加對班和級的歸屬感。以及 95.5%學生認同訓輔組的活動能令我增加對班和級的歸屬感。兩項數據均較去年增長，計劃持續受到家長和學生肯定和認同。</p>	<p>1.下學期全日復常後，部份學生的工作崗位有所改變，但班內海報未能適時更新崗位的資料。來年建議在上下學期初都可與學生重申工作的分工及更換崗位時，亦要同步更調海報的照片。</p> <p>2.來年建議在各班班級經營時段加入嘉許禮，鼓勵及欣賞表現理想的同學，推動服務的文化。</p>	<p>訓輔組、 各班班主任</p>
	<p>✧ 顧問老師於不同的服務生團隊中設立成長階梯，並且透過訓練隊長及副隊長等領袖，由他們</p>	<p>1.本年度 12 隊服務團隊均開展了服務工作，根據校本問卷，約 81%老師認同建立服務生團隊的成長階梯能有助學生建立自信及提升領袖才能。</p>	<p>本年度只有三隊(風紀、車長和圖書館理員)在團隊中設立了成長階梯，來年建議其他服務團隊也考慮設立成</p>	<p>訓輔組、 科組顧問老師</p>

	擔當更多帶領及管理工作，藉此慢慢成為學校的傳統。	2.根據已設立了成長階梯的服務團隊學生問卷調查結果顯示：約 92%學生認同設立成長階梯能提升自信心及領袖才能。	長階梯，務求令更多服務生有晉升的機會，並能藉此去學習管理、帶領團隊，提升領導力。	
1.2 成立班會，培育「班中領袖」	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培育「班中領袖」，讓高年級學生於班內擔當更多主導角色。 ◇ 透過班會，學生為自己班別舉辦活動，建立學生管理自己班的文化，並加強其積極性及歸屬感。 ◇ 由去年有經驗的老師支援應屆的小六班主任及分享經驗。 ◇ 向家長分享成立班會的概念及目的，讓家長對培育學生領袖有更深的了 	<p>1.六年級各班透過班會選舉，順利選出同學心儀的「班中領袖」，並為自己班舉辦聖誕聯歡活動、協助班級經營活動、舉辦 Joyful Friday 攤位活動及籌備畢業表演活動，讓「班中領袖」學習如何開會、如何籌備活動、如何集資、如何管理及動員人手，如何記錄開支及會議內容。整體而言，設立班會能加強同學對自己班的歸屬感。部分學生成為「班中領袖」後，在個人成長上較以往有進步(例如態度變得積極、比以往主動、盡責、自信、發表更多意見、增強理財意識、社交能力提升等)。</p> <p>2.«班中領袖»須面對班內不同的意見，透過整合及思考可行性，促進了學生之間的溝通</p>	<p>1.訓輔組雖已為班會委員舉辦「聯合班會會議」，以協助學生了解班會運作，但在實際運作上，學生仍需老師多作指導，建議日後接受領袖訓練，學習如何開會、如何討論重點、如何控制時間及如何撰寫會議紀錄、避免準備不足、欠缺協調等。</p> <p>2.今年由有組織班會經驗老師作支援及分享經驗尤有成效，建議繼續。</p> <p>3.建議可於下年度在不同平台向家長分享成立班會的概念及目的。例如:家長日、升中講座、校長 Café 等。</p>	訓輔組、六年級班主任

	<p>解。</p>	<p>並學會取得共識，提升了不少待人處事的技巧。</p> <p>3.去年有「班會」經驗的老師向應屆小六班主任分享進行班會選舉的方法及注意事項，小六班主任認為在運作上甚有幫助。</p> <p>4.在校本問卷中，94%六年級學生認同班會能培育「班中領袖」及提升學生自我管理文化。</p> <p>5.在校本問卷中，99%家長認為成立「班會」能提升學生自我管理的能力。</p>	<p>4.部分「班中領袖」在分工及統籌工作上仍需改善，班主任可適時提醒班會主席多與各部門溝通及協調。</p> <p>5.汲取過往兩年成立班會經驗，來年將於五、六年級成立班會，明年亦會於六年級成立學生會，進一步培養學生領袖。</p>	
--	-----------	--	---	--

目標	策略	成就	反思	負責人
1.3加強各服務團隊間領袖的聯繫，培育「服務生領袖」	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 最少一年兩次舉辦聯合服務生分享會(包括 zoom 等線上平台進行的分享活動)。 ✧ 籌辦「聯合服務生領袖訓練日營」。 ✧ 邀請外間機構舉辦領袖訓練營，讓不同服務團隊的領袖參與，以增強他們的領導能力及協作能力，以便日後更有默契合作舉辦不同的活動。 	<p>1.本學年於試後活動時間舉行聯合服務生分享會，讓服務生代表透過會議，分享成功的經驗及相互學習交流。</p> <p>2.90%參與的服務生均認為分享會能提升服務生領袖的聯繫。</p> <p>3.95%參與的服務生均認為分享會能提升領導能力。</p> <p>1. 100%參與訓練日營的學生認為訓練營能提升自信心及領袖才能。</p> <p>2.根據參與這次活動的老師觀察，認同各服務團隊間領袖能透過活動的遊戲及服務工作分享提升自信心及領袖才能。</p>	<p>1.建議來年聯合服務生的分享會，可在學期初九至十月舉辦，邀請本學年表現理想的同學先作分享。</p> <p>2.本學年「聯合服務生領袖訓練日營」邀請外間機構培訓學生效果理想，建議來年增加參與服務生代表的人數。</p>	訓輔組

二、教師層面：

目標	策略	成就	反思	負責人
2.1 設立服務生團隊顧問老師會議	✧ 每學期初一次「服務生團隊顧問老師會議」，讓不同顧問老師既接受中央訓練，亦能分享各隊推動學生管理學生的經驗，讓「學生領導」的文化能落實貫穿學校各個層面。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 81%教師認為服務生團隊顧問老師會議能分享各隊推動學生管理學生的經驗。 2. 全體參與的教師認同會議的經驗分享能幫助教師來年策劃及成立階梯團隊，推動學生管理學生的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校本問卷中，雖然有 81%教師認為服務生團隊顧問老師會議能分享各隊推動學生管理學生的經驗，數據較去年(93%)顯著下跌。部分參與的教師建議在會議中可加入更具體的培訓內容及工具予教師使用。 2. 建議來年安排恆常的培訓時間，如在 OLE 課程時段加入服務生團隊培訓工作坊，讓顧問老師更有系統訓練學生。 	訓輔組

<p>2.2 籌辦教師工作坊 (coaching & mentoring training)</p>	<p>✧ 邀請外間機構舉辦有關 Coaching & Mentoring 的教師工作坊(一天形式)，培訓全體教師在簡解和解說技巧的原則和概念。</p>	<p>本年度學校邀請了復和綜合服務中心及預計邀請明愛全人發展培訓中心舉辦與 Coaching & Mentoring 相關的教師工作坊。培訓詳情計劃讓教師透過講座、個案分享等了解運用復和提問技巧及調解會議，帶領學生學習處理衝突。另一方面，培訓亦計劃將透過經驗學習法，讓教師體驗領袖培訓活動的帶領技巧，了解簡解和解說技巧的概念。</p> <p>根據工作坊後所收集的問卷數據，71.1%老師欣賞工作坊活動的形式、設計和內容，並掌握活動背後的理念。</p>	<p>1.建議來年工作坊的舉辦時間方面可考慮在學年初的教師發展時段進行，讓籌備服務生的顧問老師更有系統計劃訓練內容。</p> <p>2. 建議來年工作坊的舉辦時間避免在試後活動參觀或帶隊時間進行工作坊，讓老師更能投入參與培訓。</p>	
--	--	---	---	--

五、我們的學與教

5.1 優化校本課程，建構科本特色課程。

本年度中、英、數、常各科均按照科本特色規劃及優化校本課程，照顧學生的不同學習需要，拓寬學生多元化的學習經歷，提升學與教效能。

1. 中文科：

參考去年參與校本支援的經驗，五年級共優化了四個單元的文言文篇章教材。教育局對本校去年製作的教材設計表示欣賞，於本年 2 月致函邀請引用及轉載相關教材及學生作品作為良好示例，與教育界同工分享教學成果，並邀請中文科於 17/3(五) 2023 周年分享會中分享去年製作六年級校本文言文單元心得(主題：通過學習文言經典，培養學生的軟技能及正面的價值觀和態度)，資料已於本年 4 月上載教育局網頁。

根據校本問卷調查結果，100%科任老師及 86.4%學生認同發展五年級校本文言文課程，能提升閱讀能力，讓升中銜接更暢順；此外，部份學生會主動預習課文、背誦課文或《朗讀經典》，表示有興趣學習文言文。

最近兩年，中文科在高小校本文言文課程已取得初步成果，惟來年中文科將會更換出版社，因此將會參考過去良好經驗，重整及優化五、六年級校本文言文課程；期望在課程中加強延伸閱讀的元素，擴闊學生的閱讀面及提升閱讀能力。

2. 英文科：

本年度二及五年級科任參加了校本支援計劃，當中替學生設計了不同的寫作活動。根據校本問卷調查結果，90.0%二及五年級科任老師及 82.9%二及五年級學生認同校本寫作課程提升他們在英文寫作方面的能力。此外，根據老師觀察，發現大部分學生每次寫的字數都能比課業要求多，內容比以往豐富。

最近兩年，透過參與校本支援計劃，給予英文科科任老師很多有建設性的建議，未來會加強教師專業分享期望能成為其他級的示範，推展到各級。建議來年在英文科建立一至六年級相關的教學資源庫，讓支援計劃有用的資源得以傳承，並發展一個有系統及具有特色的英文科校本寫作課程。

3. 數學科：

一至六年級均透過「唱數樂」鞏固學生的數學概念。根據校本問卷調查結果，有 85.6%學生及 75.0%老師認同透過「唱數樂」把數學概念邊唱邊記，來提高學習興趣，並能加強學生對學習內容的理解及記憶。

透過 REM「應用題教學」策略，讓學生加深對應用題的理解，根據校本問卷調查結果，有 86.9%學生及有 75.0%老師認同初小教授應用題的結構及高小進行高階思維訓練，學生比以往更能準確列寫應用題算式，並能提升學生的審題態度與能力。

因課堂時間緊迫，科任老師未必有時間於課堂上與學生一起朗讀。建議來年在進度表中加入「唱數樂」的安排及建立科本的課堂常規。另外，REM「應用題教學」仍處於起步階段，來年須加強老師應用訓練或加強其他教學策略，以幫助學生判斷及分析各類應用題的技巧。

4. 常識科：

常識科於每級進行兩個小主題教學，讓學生對相關課題有更深入的认识，並透過多元化的學習活動，例如：訪問親友或同學、調查商品在不同零售店舖的售價、調查家居用水量、製作環保汽車、記錄植物的生長過程等等，讓學生可以運用不同的技能。此外，本年度因參觀場地的防疫要求，戶外參觀改為校內全方位學習日，為學生提供另類的學習活動，例如：護園兵團、校內版社區遊蹤、校內版香港遊蹤、製作自動養殖瓶、進行日月地實驗、製作太陽能機械狗等等。根據校本問卷調查結果，87.5%的教師及 93.2%的學生認同常識科科本特色課程(小主題教學/多元化評估)能提升學生運用不同知識的能力。87.5%的教師認同常識科科本特色課程 (例如:小主題教學/多元化評估)能提升學與教效能。

期望下年度可以進行戶外參觀及多元化的活動，並擬定一至六年級專題研習能力架構，在課程架構中更清晰展示學生在不同學習階段中需要掌握的能力指標。

5.2 規劃及試行跨學科課程，提供不同的學習經歷，提升學與教效能。

1. 小一百日宴：

本年度各科組於一年級課程中均加入配合「感恩」主題的元素，例如：

英文科：設計百日宴「邀請卡」

中文科：設計「感謝卡」

視藝科：設計「茶杯」

聖經科：訓練學生朗讀金句及獻唱《無盡的愛》

生命教育及常識科：在單元中加入延伸學習活動

音樂科：協助班主任訓練各班表演，並訓練呂小合唱團獻唱。

根據校本問卷調查結果，97%科任老師認同小一百日宴以「感恩」為主題，於不同科目中加入具有科本特色的元素，能培養學生懂得感恩的價值觀，提升學與教效能。

來年可安排於 12 月舉行跨學科專題週，如：「感恩週」，讓小一學生更集中透過不同科目的學習活動，對天父、家人、老師及同學表達感恩。

2. 六年級「追求卓越」

六年級利用大約三次班級經營時段及課餘時間進行前期工作，整個計劃從構思、討論、籌備、製作等等由六年級學生自己完成。六年級學生在班會的帶領下，在六次 Joyful Friday 舉辦了攤位活動，學生從活動中能體驗到合作精神對「追求卓越」的重要。根據問卷調查，100%老師及 96.9%學生認同發展跨學科課程，能培養自己積極正面的價值觀及運用學科知識的能力，提升學習效能。

建議下學年繼續讓六年級的學生在 Joyful Friday 舉辦攤位活動，體驗合作精神的重要，並加強學科元素，並透過參與校本支援計劃，優化校本跨學科課程。

3. 「中華文化週」

本學年，「中華文化週」除了有中華才藝表演、賀年 DIY 和華服造型大賽外，更推出了多個別具心思的文化活動，透過參與活動和遊戲，同學們不僅增強了對中國文化的認識，還體驗到其中的樂趣和挑戰，活動包括：

中文科：朗讀經典比賽

視覺藝術科：環保賀年掛飾創作比賽及製作紙扇

體育科：古代體育競技（踢毬、蹴鞠）

國安教育：「光影進校園」勵志電影欣賞活動——《點點星光》。

另外，透過舉辦中華文化日攤位活動，讓學生了解中國文化，並提高其邏輯思維和手眼協調能力，攤位活動包括：

英文科：賀年食品配對

常識科：十二生肖與十二時辰

普通話科：普通話大挑戰

數學科：七巧板

其他：書法體驗、象形文字配對、部首配對、拆解孔明鎖

根據校本問卷調查結果，95.9%老師認同透過以「中華文化週」為主題試行跨學科課程，能提供多元化的學習經歷，提升學與教效能。97.9%老師及 94.2%學生認同舉行「中華文化週」，有助學生認識中華文化，從而提升對國民身份的認同。

期待下學年可以舉辦更多不同類型的學習活動，讓學生從多方面認識中華文化；此外，學校將會在二月安排三天舉行中華文化週的活動，並計劃與姊妹學校舉行楹聯活動，加強兩地中華文化的交流。

5.3 建立「驗證為本」的評估政策，提升教師的評估素養。

1. 善用校內及校外的評估數據

本年度安排於三次評估之後舉行教研時段，讓中、英、數各科能根據學生校內評估表現，進行專業交流及分享；中、英、數科主任在第三次校務會議及第二次校董會議上報告及分析學生 2022GU 的表現。透過教研分享，一至六年級的科任老師互相交流跟進學生難點的策略及心得，例如：

中文科：製定「寫一圈一間」的策略跟進閱讀理解的難點

數學科：釐清學生的實際難點，運用小步子的跟進策略提升學與教效能

英文科：以「CUPS」策略跟進學生寫作難點

根據校本問卷調查結果，91.7%老師認同中英數各科善用校內及校外的評估數據，能更了解學生在學習上的強弱項，從而回饋課程策劃及教學策略，優化學與教效能。

來年度將會沿用今年的做法，於三次評估之後舉行教研時段，讓中英數各科進行專業交流及分享。

2. 在評估二及評估三跟進學生上一次評估的學習難點

透過擬卷老師、各級科任老師及科主任的努力，本年度中英數各科嘗試在評估二及評估三根據上一次評估的學習難點，擬定相關題目作為跟進。根據校本問卷調查結果，89.8%老師認同中英數各科在評估二及評估三跟進學生上一次評估的學習難點，並透過數據分析，能讓我了解學生的學習情況，優化學與教效能。

建議來年中英數各科須優化擬題指引，加入跟進評估難點的要求，讓擬卷老師更有效地擬定評估跟進題目。

5.4 促進教師專業發展，優化教學策略。

(1) 利用教研時段進行培訓工作坊，讓教師掌握「5R 筆記法」，優化教學策略。

本學年安排了一次教師工作坊，讓教師認識及初步掌握「5R 筆記法」。71.7%老師認同安排在教研時段進行培訓工作坊，能讓我掌握「5R 筆記法」，優化教學策略，尚未達標。

來年透過安排教師工作坊，讓同事認識及掌握更多撰寫「5R 筆記法」的工具，從而令教師更有信心將「5R 筆記法」應用在日常的教學及優化教學策略。建議各科科主任可以分享合適的筆記法。

(2) 嘗試在高小教導學生有效摘錄筆記的方法，提升學生的自學能力，優化學習策略。

本年度以五、六年級常識科作為試點推行「5R 筆記法」，學期初先由教師提供寫筆記的樣本，再慢慢與全班同學逐步撰寫筆記，讓學生認識摘錄筆記的方法，並提升其自學能力。根據校本問卷調查，75.0%五、六年級常識科任老師認同嘗試教導學生運用「5R 筆記法」摘錄筆記，能提升學生的自學能力，優化學習策略。

建議在下學年在高小推行，除了由教師提供筆記框架，照顧能力稍遜的學生外，亦可提供有主題的空白筆記頁，讓高能力學生可以透過摘錄筆記進行自學。

(3) 透過中、英、數共同備課，加入培養學生自學能力的策略，優化教學設計，提升教學效能。

本年度，中、英、數各科每兩星期進行一次共同備課，共同商討及研究不同的教學策略，加入培養學生自學能力的策略，優化教學設計。從良好的教學設計及優秀的觀課活動所見，教師能運用多元化的自學策略，提升教學效能，例如：根據教學重點，於課堂前著學生進行搜集、拍照或拍攝短片上載 Google classroom、觀看相關的動畫或教學短片；在課堂中部份學生已建立寫筆記的習慣；於課堂後透過延伸活動，例如：閱讀增潤篇章、觀看教育電視或教學短片、利用電子平台或自行製作與課堂相關的電子遊戲，鼓勵學生進行自學。根據校本問卷調查結果，87.8%老師認同透過中、英、數共同備課，加入「培養學生自學能力」的策略，能優化教學設計，提升教學效能。

參考本年度的良好教學設計，來年各科須善用共同備課時段，持續優化課堂活動及教學策略。此外，各科組可根據課程組的指引，建立具科本特色的班級管理及課堂教學流程，提升教學效能。

(4) 於上、下學期各安排一次學習圈，中、英、數各科在教學設計中加入提升學生自學能力的元素，優化課堂教學策略。

中、英、數各科老師根據學校安排的學習圈組別，同級揀選其中一個教學設計，共同檢視及優化課堂教學策略，中文科 6 組、英文科 4 組及數學科 5 組合共 15 組均已完成。根據校本問卷調查結果，97.4%老師認同學習圈能優化課堂教學策略。

本年度因應新考績制度觀課安排已更改了學習圈的模式，在新學年會加強同儕學習及交流。

(5) 本年度因應新考績制度觀課安排已更改了學習圈的模式，在新學年會加強同儕學習及交流。

利用教研時段，於上、下學期各安排一年級或六年級科任老師進行跨課程活動準備會議，提升教學效能。

透過準備會議，讓科任老師可以為跨課程活動作出全面的協調及安排。72.7%科任老師認同安排在教研時段讓一年級或六年級科任老師進行跨課程活動準備會議，能提升教學效能，尚未達標。

建議下年度可以突出跨課程活動的主題及目標，在各科的共備時段準備跨課程活動。

(6) 鼓勵同工參與校外進修課程或相關的工作坊，藉以促進教師專業發展。

本年度學校放寬老師在上課天外出進修的限制，透過行政措施鼓勵老師參與不同類型的進修，以促進教師專業發展。根據校本問卷調查，100%科任老師認同鼓勵同工參與校外進修課程或相關的工作坊，能促進教師專業發展，優化教學策略。

透過定期發布教育局培訓行事曆及不同機構的工作坊資料予全體老師及科主任主動邀請及推介下，教師積極參與校外工作坊及進修課程，本年度全校教師參與相關工作坊及課程的總時數達 3858 小時。下年度將會繼續放寬老師在上課天外出進修的限制，鼓勵更多老師持續裝備自己。(跟進：請統計本年度數據)

(7) 善用不同平台，如：教研時段或科務會議等，進行「提升學生自學能力」專業分享，強化教師交流及分享文化。

課程組於上學期曾邀請退休的資深校長到校舉辦教師工作坊「高效能課堂的設計與實踐」；另外，上、下學期各安排了兩次教師專業分享，讓參與校外進修課程的老師將進修所得的新知識或新點子分享給呂小教師，以強化教師交流及分享文化，並促進教師的專業發展。根據校本問卷調查，89.8%老師認同善用不同平台，如：教研時段或科務會議等，進行「提升學生自學能力」專業分享，能強化教師交流及分享文化，促進教師專業發展。

下年度繼續配合學校發展計劃的內容作為專業分享的主題，讓教師可以更好地配合學校的計劃。下年度將轉用教育局「教師培訓行事曆」系統收集同事的進修紀錄。

5.5 建立學生主動學習的習慣，提升學與教效能。

1. 培養學生進行課前預習或課後延伸學習的習慣，提升學習動機及學習主動性。

為了培養學生進行課前預習或課後延伸的習慣，不同科目均會在校本工作紙放上 QR code 或在 Google Classroom 提供預習影片、課文或字詞朗讀等，而學生透過完成指定任務後可以獲得六育印章，從而鼓勵學生主動學習。根據校本問卷調查結果，92.3%學生及 81.6%教師認同透過校本工作紙或電子學習平台，並結合六育獎勵計劃，能培養學生進行課前預習或課後延伸學習的習慣，提升學習動機及學習主動性。

各科教師為學生製作校本工作紙，讓學生可以更好地建構新知識。期望下年度可以繼續優化校本工作紙及統整不同的電子學習平台，進一步提升學生學習動機及學習主動性。

2. 教授寫筆記的策略——「5R 筆記法」，協助高小學生建立寫筆記的習慣。

本學年在五及六年級的常識科作為試點推行「5R 筆記法」，讓學生透過撰寫筆記來記錄課堂所學，從而協助學生建立寫筆記的習慣。根據校本問卷調查結果，72.4%五、六年級學生認同能夠運用「5R 筆記法」寫筆記，尚未達標。75.9%五、六年級學生認同教授寫筆記的策略——「5R 筆記法」，能夠協助他們建立寫筆記的習慣。71.0%五、六年級學生認同透過學習寫筆記的策略——「5R 筆記法」，能培養他們主動學習的習慣，提升學習效能，尚未達標。由此可見，部份學生已初步掌握使用「5R 筆記法」的方法及明白「5R 筆記法」用途及好處。

期望來年可以思考更有效的寫筆記策略，建議嘗試在中、英、數、常各科推行「5R 筆記法」，讓學生可以將統一的筆記框架應用到不同的科目上及學會利用筆記來溫習課堂的重點，使「5R 筆記法」成為學生學習的工具。

5.6 協助家長掌握支援子女學習的方法和技巧，提升學與教效能。

本年度學校定期舉行家長日講座、校長 café、在 GC 家長園地及 eClass 學校宣布發放教育子女的資訊，讓家長更了解如何協助子女更有效地學習的方法，例如：在開學前舉行小一家長晚會及小一適應家長講座，讓小一家長了解呂小校本課程及理念，為新學年做好準備；中英數常科主任分別在評估一前向家長講解應試技巧；透過校長 café 讓家長認識「5R 筆記法」；舉行五年級升中晚會，向家長講解支援子女學習的方法和應對呈分試的技巧。

學校部份家長一直踴躍參與學校舉辦的家長講座，並表示各個活動均令他們獲益良多，十分滿意。根據校本問卷調查結果：97.5%家長認同學校透過家長教育的工作，能協助掌握教育發展新趨勢及支援子女學習的方法和技巧；92.4%家長認同向家長介紹及分享「5R 筆記法」，能夠支援子女寫筆記；97.3%家長認同透過家長們互相分享支援子女學習的成功方法，有助認識幫助子女學習的有效方法。

本年度家長講座側重在中、英、數、常等科目及學與教範疇，部份家長表示希望校方可以定期舉辦更多教育家長的講座，協助家長掌握支援子女學習的方法和技巧。因此，建議來年各科組能配合學校發展的方向，全年舉行最少一次家長講座或工作坊，協助家長掌握支援子女學習的方法和技巧。

5.7 資優教育

本年度有關資優教育工作一覽表如下：

日期	內容	班別	學生
2022 年 9 月至 2023 年 6 月	資優教育學苑 推薦了共 27 位同學參加香港資優學苑的 2022/23 學年提名計劃，其中 8 位同學完成第一階段網上課程，2 位同學完成了第二階段網上課程，最後 4C 高天佑同學成功正式成為學員。	4A	陳梓瑜
		4A	黃秋明
		4B	梁喆堯
		4C	高天佑
		5A	徐悅喬
		5A	吳日希
		5C	羅子友
		6D	黃畹庭
2022 年 10 月	閃耀之星獎學金 推薦了 2 位學生參加「閃耀之星獎學金」	4B	鍾仔恩
		6A	鍾俊灝
2022 年 10 月至 2023 年 3 月	科才種子培訓計劃 推薦了 4 學生參加「科才種子培訓計劃 2022/23」，其中 5A 張鈞瑜及 6A 黎善恆得取錄，他們分別在均在 11 月至 12 月及 3 月至 4 月期間完成課程，並獲得參與證書。	4C	高天佑
		5A	張鈞瑜
		6A	鍾俊灝
		6A	黎善恆
2023 年 1 月至 3 月	香港傑出學生詩人(英文)獎	3C	鄧見朗

	推薦了五位學生參加香港資優學苑的香港傑出學生詩人(英文)獎。	4D	陳國豪
		4D	羅鴻兒
		5A	張鈞瑜
		6A	胡栢治
2023 年至 2024 年	資優教育基金：校外進階學習課程 成功推薦學生參與資優教育基金：校外進階學習課程，課程由嶺南大學電腦及決策科學學系舉辦，內容為人工智能技術的文化創新應用，修讀時期由 2023 年 8 月至 2024 年 4 月，共 27 節。	3C	鄧見朗
2023 年	2023 萬通保險小太空人訓練計劃 參加 2023 萬通保險小太空人訓練計劃，並成功進入第二階段(50 強)。	4C	高天佑

5.8 ICAS 國際聯校學科評估

日期	參與科目及人數	獎項	得獎學生
2023 年 3 月至 4 月	英語科：24 人	優異獎	4C 冼侖廷
		優良獎	4C 溫思欣 4C 黃宇誠
		榮譽獎	5A 張鈞瑜 6A 胡栢治
	數學科：21 人	優異獎	3D 陳瀚霖 4C 黃宇誠 4D 黃梓恆 5A 張鈞瑜 5B 陳柏爾 6B 楊思朗
		優良獎	5D 林洛辰
		榮譽獎	6A 胡栢治 6D 劉靖晞
	科學科：8 人	優異獎	4D 陳國豪 6A 胡栢治
		榮譽獎	4D 黃梓恆 5A 張鈞瑜 6D 林靖曦
	英語寫作：13 人		---

5.9 學習評估

總結性評估及派發成績表

全學年共有三次評估，三次評估後均會派發成績表，各科評估比重詳列如下：

(1) 一至四年級成績表比重：

科目	比重	評估一 20%	評估二 40%	評估三 40%
中文	9	閱讀 (100%)	閱讀 (4) 寫作 (2) 聆聽 (1) 說話 (1) 默書 (1) (平均分*)	閱讀 (4) 寫作 (2) 聆聽 (1) 說話 (1) 默書 (1) (平均分)
英文	9	閱讀 (約 70%) 寫作 (約 30%)	閱讀 (5) 寫作 (1) 聆聽 (1) 說話 (1) 默書 (1) (平均分*)	閱讀 (5) 寫作 (1) 聆聽 (1) 說話 (1) 默書 (1) (平均分)
數學	9	評估卷 100%	評估卷 100%	評估卷 100%
常識	6	評估卷 100%	評估卷 80% 多元化評估 20%	評估卷 80% 多元化評估 20%
視覺藝術	3	/	學生作品 90% 課堂表現 10%	學生作品 90% 課堂表現 10%

音樂	2	/	唱歌/樂器 評估卷# 課堂表現	40% 40% 20%	唱歌/樂器 評估卷# 課堂表現	40% 40% 20%
體育	等第	/	技能 體適能 課堂表現	40% 40% 20%	技能 體適能 課堂表現	40% 40% 20%
普通話	等第	/	評估卷 說話 課堂表現	40% 50% 10%	評估卷 說話 課堂表現	40% 50% 10%

* 一年級第一次中文及英文默書成績不計算在成績表。

一年級音樂科會以多元化評估代替評估卷。

(2) 五年級成績表比重：

科目	比重	評估一 20%	評估二 40%	評估三 40% (呈分試)
中文 △	9	閱讀 (100%)	閱讀 (4) 寫作 (2) 聆聽 (1) 說話 (1) 默書 (1) (平均分)	閱讀 (4) 寫作 (2) 聆聽 (1) 說話 (1) 默書 (1)
英文 △	9	閱讀 (約 70%) 寫作 (約 30%)	閱讀 (5) 寫作 (1) 聆聽 (1) 說話 (1) 默書 (1) (平均分)	閱讀 (5) 寫作 (1) 聆聽 (1) 說話 (1) 默書 (1)
數學 △	9	評估卷 100%	評估卷 100%	評估卷 100%
常識 △	6	評估卷 100%	評估卷 80% 多元化評估 20%	評估卷 100%
視覺藝術 △	3	/	學生作品 90% 課堂表現 10%	學生作品 90% 課堂表現 10%
音樂 △	2	/	唱歌/樂器 40% 評估卷 40%	唱歌/樂器 40% 評估卷 40%

			課堂表現	20%	課堂表現	20%
體育	等第	/	技能	40%	技能	40%
			體適能	40%	體適能	40%
			課堂表現	20%	課堂表現	20%
普通話	等第	/	評估卷	40%	評估卷	40%
			說話	50%	說話	50%
			課堂表現	10%	課堂表現	10%

△：呈分試呈分科目

(3) 六年級成績表比重：

科目	比重	評估一 40% (呈分試)		評估二 40% (呈分試)		評估三 20% (畢業試)	
中文 △	9	閱讀 (4) 寫作 (2) 聆聽 (1) 說話 (1) 默書 (1)		閱讀 (4) 寫作 (2) 聆聽 (1) 說話 (1) 默書 (1)		閱讀 (100%)	
英文 △	9	閱讀 (5) 寫作 (1) 聆聽 (1) 說話 (1) 默書 (1)		閱讀 (5) 寫作 (1) 聆聽 (1) 說話 (1) 默書 (1)		閱讀 (約 70%) 寫作 (約 30%)	
數學 △	9	評估卷	100%	評估卷	100%	評估卷	100%
常識 △	6	評估卷	100%	評估卷	100%	評估卷	100%
視覺藝術 △	3	學生作品 課堂表現	90% 10%	學生作品 課堂表現	90% 10%	/	
音樂 △	2	唱歌/樂器 評估卷	40% 40%	唱歌/樂器 評估卷	40% 40%	/	

		課堂表現	20%	課堂表現	20%	
體育	等第	技能	40%	技能	40%	/
		體適能	40%	體適能	40%	
		課堂表現	20%	課堂表現	20%	
普通話	等第	評估卷	40%	評估卷	40%	/
		說話	50%	說話	50%	
		課堂表現	10%	課堂表現	10%	

△：呈分試呈分科目

六. 我們對學生成長的支援

本年度學校在支援學生成長方面，肯定學生的學習潛能和發展，協助學生建立正確的自我觀念和積極健康的人生觀，並能享受健康愉快的校園生活。

1. 訓輔合一的培育文化

- 1.1. 本年度繼續運用已優化的訓輔機制及各項文件來強化訓輔合一模式。同時，繼續透過「級訓輔制度」協助老師在支援學生及家長的需要，更鼓勵老師多關注學生的情緒需要，並常以 eClass 的小組訊息與家長溝通，以家校合一的形式培育學生。以訓、輔相輔相成為原則，培育學生在個人和社群層面，並且以嚴而有愛的方式，多表揚及獎勵學生良好行為，豎立好榜樣，增強學生自信，提升同學素質。
- 1.2. 本年度全校推動「班級經營」活動，除有班主任設計的班本活動，訓輔組也提供了五個新的班級經營活動於全校推行，並印製班本班呼班徽卡，供學生及教師使用，效果理想。根據校本問卷調查結果，94.91%學生認同「一人一職計劃」能加強我對班的歸屬感和 95.5%學生認同訓輔組的活動能令我增加對班和級的歸屬感。(例如：家事分享、呂小大舞台、每月生日之星、班級經營及「呂小是我家」活動)。
- 1.3. 本年度學校在六年級成立班會，以建立學生領導文化，培育「班中領袖」。在訓輔組統籌及班主任的協助下，學生於 11 月舉行班會選舉，學生需自薦填寫班會參選表格政綱，再由全班同學透過投票選出班會委員。班會委員在當選後，訓輔組特別為他們召開了「聯合班會會議」，讓他們了解班會各項實作及應

有的態度。由於本年度恢復全日制上課，班會在不同活動及角色上有更多發揮空間，無論在籌備聖誕聯歡會、Joyful Friday「遊戲共享樂園」攤位，以及畢業班表演，老師看到他們比以往更有承擔，學生願意主動處理班會事務，表現積極，學生對班的歸屬感也增加了不少。在校本問卷中，99%六年級家長認同班會能培育「班中領袖」及提升學生自我管理文化，96%學生認同班會能培育「班中領袖」，94%學生認為成立「班會」能加強學生對班的歸屬感。

- 1.4. 本年度週會仍以高低年級及分級作為單位，組合為一至三年級為低年級，四至六年級為高年級。彼此的主題雖有不同，但會圍繞呂小德育主題架構發展。其中不同的專業人員參與德育週會活動，例如有社工舉辦性教育講座及由言語治療師舉辦言語治療講座，學生及老師均投入參與週會。本年度的週會主題涵蓋十種價值觀，讓學生能透過週會初步了解相關價值觀。
- 1.5. 本學年繼續委託「香港家庭福利會藝進同學會賽馬會將軍澳青年坊」負責全方位學生輔導服務。服務旨在建立一個全面的輔導體系，將輔導服務與學校其他體系結合，協助學校完善全方位學生輔導體制。本年度兩位駐校社工分別支援一、三、五年級及二、四、六年級學生的成長需要，透過個案輔導、諮詢服務、小組及活動等，提供多元化的支援服務。與此同時，兩位駐校社工亦會作學校與社區的橋樑，協調及引進社區資源，協助學生全人發展及學習，以面對成長路上的各項挑戰。因為疫情，學生於過去兩年多以半日制上課，隨著全日制授課的安排，學生需作出心理調適以面對轉變。兩位駐校社工因應學生及

家長的需要，安排不同的實體及網上活動，尤其安排不同的親子活動，希望有助學生及家長提升家庭抗逆力。

- 1.6. 本年度分別委託「復和綜合服務中心」、「香港遊樂場協會—賽馬會青衣青少年綜合服務中心」和「浸信會愛羣社會服務處」負責四、五和六年級「成長的天空」計劃。透過舉辦強化小組和不同的活動，幫助小四至小六學生自我成長和增加學生的歸屬感、樂觀感和效能感。根據活動問卷調查結果，88.2%參與小四「成長的天空計劃」的學生、100%的家長和 100%的教師均表示計劃的活動對學生有幫助；100 %參與小五「成長的天空計劃」的學生、家長及教師都認為計劃的活動對學生有幫助；83.4%參與小六「成長的天空計劃」的學生認為計劃的活動對他們「有幫助」或「非常有幫助」，而 100%家長和教師均表示計劃的活動對學生有幫助。
- 1.7. 和平解決師活動於上下學期各舉辦了為期兩週的情緒控制及和平面對衝突的學習活動，讓學生學習以同理心彼此理解，如何理智和平面對衝突。除此之外，下學期揀選了二十位高年級同學參與「賽馬會調解家庭同理傾計劃」的朋輩調解課程，讓學生掌握朋輩調解的知識與技巧，並以積極、和平及理性的方法化解人際紛爭，共建和諧校園。透過問卷調查，所有參與朋輩調解計劃的同學都認同學習調解的概念、步驟及技巧，並嘗試於生活及校園中應用所學。

- 1.8. 本年度繼續由訓輔組統籌服務生計劃，目的讓更多學生能透過不同的服務提升自信及學習以愛心服務他人。疫情緩和後，本學年服務團隊增加至二十一隊，學生能有更多服務機會，建立自信，學習付出和分享。而其中三支服務團隊(風紀、車長及圖書館管理員)已實行梯隊制度，並在兩次的顧問老師會議中，與其他教師分享培訓的經驗。
- 1.9. 「家事分享」及「呂小大舞台」在上學期的特別時間表中未有安排課節，故上學期未能進行。而下學期回復全日上課時間表後，兩項活動合併於同一時段進行，逢隔週舉行，共進行了七次，當中主要包括：學生表演環節、頒獎環節、老師秘密分享和「呂小生日會」。學生表演環節方面，學生經由老師推薦後，會在舞台上展現自己的恩賜與才能，當中有中華文化日表演、經典朗讀比賽表演、運動表演、樂器表演、廣播劇演出等。頒獎環節方面，本年度所頒發的獎項亦多元化，全部獎項均由老師報名，包括校內及校外比賽，讓得獎學生有機會踏上頒獎台，得到加許，從而建立自信，同時激勵其他學生學習彼此欣賞、積極參與各項比賽，並從中發展潛能，追求卓越。老師秘密分享方面，會邀請老師分享他們的人生閱歷及生活點滴，包括：校長的秘密、老師新婚的喜悅、老師照顧初生嬰兒、老師生命的突破等，讓師生間彼此認識，加強學生對學校的歸屬感。當中還邀請了呂小小主持去串連流程及作介紹，讓學生主持有踏台板的機會，一展所長。「呂小生日會」方面，有全校師生一同唱生日歌，為該月份生日之同學慶生，現場歡樂溫馨的氛圍，促進了師生間的感情，彰顯「呂小是我家」的情懷。

1.10. 聯合服務生訓練營

為了培育學校的服務生成為領袖，本學年訓輔組於馬灣香港基督少年軍臻訓中心舉辦了聯合服務生領袖訓練營。50位服務生皆由不同科組的老師推薦參與，透過不同的歷奇活動，野外定向及高空繩網等訓練，學生不單在過程中學會團隊合作的重要，更突破自我，學會勇敢面對困難與抗逆能力。從學生於日營後的數據問卷調查及回饋中，可見學生都非常喜歡及享受是此日營，能道出在當中明白作為領袖應有的特質，並能彼此欣賞與建立，甚至期待來年再次參與訓練，能有更多突破。

2. 宗教教育

本年度繼續推行「耶穌小精兵培育計劃」，以基督的愛培育學生。基教組本年度也優化了「耶穌小精兵培育計劃」小冊子，小冊子為三大部分，每部分為一個時段，而每個時段均包含靈性、知識、品格及行動培育四大範疇，學生能透過小冊子留意自己的表現，以及記錄一些感受，有助學生檢視自己培育進程。由於疫情停課，學生雖未能按培育時段填寫小冊子，但停課後，聖經科老師也盡力跟進學生的培育範疇，學生大致上能按進度完成。

培育系統包括以下四大範疇：2.1 靈性培育、2.2 知識培育、2.3 品格培育及 2.4 行動培育。

2.1 靈性培育方面：

2.1.1 為讓同學能親近天父，認識神，與神建立關係，早上 8:05-8:10 安排靈修時間。全校同學一同聆聽老師中央靈修廣播，形式包括老師讀靈修篇章、詩歌、播放萬國兒童佈道團的《靈修蜜語》。疫情期間，基教

組在 GC 發放由萬國兒童佈道團為特別假期編排的《靈修蜜語》，讓同學可在家自行靈修，建立靈修的習慣。

2.1.2 為推動學生多禱告倚靠神，本年度邀請了葉偉強弟兄在生命勇士見證分享會作分享，葉弟兄當日分享了他個人成長經歷－如何感受天父的愛和藉著信仰重建信心，當中亦讓同學認識禱告倚靠神，生命能得以改變。此外，基教組亦舉辦了一個「多禱告多有能力」為主題的週會。週會中透過詩歌、聖經金句、不同的情景題活動、同學祈禱見證分享、祈禱文示範等，讓學生明白多祈禱，神必賜能力面對及克服困難。另外，基教組亦拍攝了一些學生的禱告影片，並將影片上載到 GC 基督教培育課室內，以及在地下大堂大電視播放，鼓勵同學跟著影片的同学一同禱告。根據校本問卷，有 97.94%的學生知道禱告是有能力的，有 91.8%的同學在 GC 或地下大堂觀看過同學禱告的影片。而有 83.69%的同學表示自己在日常生活中有禱告，比去年更增加了 11.1%。

2.1.3 為讓同學認識詩歌，多唱詩歌，並利用詩歌敬拜神，本年度基教組將網上詩歌影片及同學介紹詩歌拍製成影片，上載到 GC，以及地下大堂播放；在耶穌小精兵培育計劃小冊子內，加入網上詩歌二維碼，讓同學及家長更便利聽到詩歌讓同學認識詩歌；在基督教週會舉行了一次詩歌敬拜週會，並教導同學藉著詩歌敬拜神。根據校本問卷，有 77.5%的學生認為唱詩可以令自己感到喜樂，有 79.4%的同學知道唱詩可以敬拜神。

2.2 知識培育方面：

2.2.1 為讓同學明白勤讀聖經的重要，早上學生靈修的內容中，加入了《靈修蜜語》之「神的話真有能力」；上學期舉辦了一次以「勤讀聖經得智慧」為主題的週會；聖經科也舉辦了聖經問答比賽。

2.2.2 為讓同學對耶穌有更多認識，本年度在早上學生靈修內容中，加入了《靈修蜜語》之「耶穌真好」；在基督教培育計劃小冊子內加插有關耶穌的影片二維碼，讓同學可在網上觀看關於耶穌的影片；在 GC 基督教培育課室內也上載過一段有關耶穌的動畫影片。根據校本問卷，有 82.9%的同學認為自己對耶穌的認識多了。

2.3 品格培育方面：

2.3.1 本年度舉行了「忍耐雙週」及「恩慈雙週」，以培育學生倚靠神，結出聖靈果子其中兩個特質：忍耐及恩慈。

2.3.2 「忍耐雙週」：本年度上學期舉辦了忍耐雙週，同學每天都實踐一項忍耐行動，並記錄在「忍耐十項全能」小冊子內，十項全能項目包括：上課不談天、做完功課才玩耍、能說合宜的話、不急躁耐心等待、學習體藝能堅持到底等。達標的同學獲頒發「忍耐金牌」一個。同學們都積極參與，學習忍耐，最後共有 260 位同學獲得忍耐金牌。此外，基教組亦在 GC 網上學習平台，發放聖經故事《約瑟》及喻道小故事，讓學生學習忍耐的榜樣；同時亦發放有關忍耐的詩歌及學生祈禱讀經影片，讓同學藉着詩歌、祈禱及聖經得着力量和幫助以實踐忍耐。基教組更把同學實踐了的忍耐行動及禱告，拍攝成影片，在校園播放，讓同學互相學習，一同結出忍耐的果子。根據校本問卷，有 96.04%的同學認為自己有實踐忍耐。

2.3.3 「恩慈雙週」：本年度下學期舉行了恩慈雙週，每位同學獲發一本「恩慈支票簿」，「恩慈支票簿」共有 10 張不同項目的「恩慈支票」，包括主動幫助人、體貼人的需要、祝福人、送心意卡、禮讓別人、說愛心的話、為人祈禱、尊重別人、原諒別人和記住別人的好。同學將「恩慈支票」送給不同的對象，包括同學、老師、家人、親友等，能送出五張或以上的支票給別人，可得獎品一至兩份。最後共有 195 位同學能獲得獎品。小息的時候，又舉辦了《尋找恩慈處處》有獎問答比賽，最後共 215 位同學獲獎。此外，基教組亦在 GC 網上學習平台，發放有關恩慈的聖經故事《彼得與大比大》及《大衛好待瘸腿的》，讓學生學習恩慈的榜樣；同時亦發放恩慈詩歌，及學生實踐恩慈的見證片段，讓同學藉着詩歌、同學的分享見證，彼此勉勵，一同努力實踐恩慈。根據校本問卷，有 82.6% 的同學認為自己有實踐恩慈。

2.4 行動培育：

2.4.1 服侍人：藉著品格培育活動「恩慈雙週」，推動同學服侍同學、服侍家人及服侍鄰舍，活出恩慈。根據校本問卷，有 83.5% 的同學認為自己有服侍同學，有 87.1% 的同學認為自己有服侍家人。

2.4.2 服侍神：本年度繼續設立祈禱小勇士，同學在週會及聖誕崇拜以祈禱服侍神。此外，逢星期四早上學生靈修時段，均由祈禱小勇士帶領全校祈禱。

2.4.3 本年度繼續設立讀經小勇士隊伍，同學在週會及聖誕崇拜以讀經服侍神。此外，在恩慈雙週讀經小勇士帶領同學於小息時進行背金句活動。

3. 生命教育

- 3.1. 透過調適和剪裁課程，令師生在課堂上有更多互動的機會，學生之間有更多分組合作、分享個人信息和感受的時間。
- 3.2. 個別課題會配合訓輔組和基教組的主題，在科和組的結合下，期望學生在尋求個人價值、建立積極和正面態度等能更為全面。
- 3.3. 申請校外支援活動或工作坊，豐富學生對不同學習範疇的認知和體會，助學生建構價值觀和世界觀。
- 3.4. 於 Google Classroom 和學校網站的「自學天地」提供網上學習素材，將學習延伸至課堂以外，加強學生的自學精神。
- 3.5. 規劃和優化縱向課程，於每級逐步建立級本主題教學單元，令學生價值觀的建立更為聚焦。當中會加入繪本教學，以故事強化學生的品德價值教育；加入體驗活動，例如：「生命的誕生」（感受母親懷孕的感覺）、「砌報紙塔」（學習合作和具責任感）等，藉以真實的經歷，使學生對相應的價值觀有更深刻的體會，能更好地建構學生的情意價值。
- 3.6. 鼓勵學生將課堂所學延伸至日常生活中，並加強家長的參與度。

4. 家校合作

4.1 家長學院



本年度家長學院重點聯繫各科組，設計及提供更多「基礎」及「精進」課程，讓不同年級及指定家長參與。為家長提供一個學習平台，讓家長透過不同主題的講座及活動，更能了解孩子在學習、情緒及社交上的需要，從而提升個人對培育和管教子女的技巧，以及促進良好的家庭關係及加強家校之間的聯繫。

為了獎勵積極參與的家長，家長學院證書將於每年結業禮頒發，而榮譽證書將於小六畢業禮頒發，讓家長與學生在六年級時可一起穿畢業袍，一起畢業。本年度家教會更購置家長畢業袍，讓獲獎家長穿著畢業袍，與學生一起畢業。

本年度六年級共有三位家長獲發銅獎，並於畢業禮中與畢業生一同領獎；一至五年級共有 21 位家長獲銅獎。

本年度的家長學院課程：

全年共有約 30 項家長學院課程，包括家長講座、工作坊、家長 DIY 班及十多項家長親子活動。由學校中英數科、訓輔組家長支援系列及家教會主辦。普遍家長均十分認同學校各項家長活動及聯繫方法。數據顯示，88.3% 家長認為學校時常邀請家長參與學校活動。72.8% 我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。99% 家長認同家校親子活動能促進親子溝通，提升親子親密度。

本組將會繼續發展家長學院課程的廣度和深度，數據顯示，當中 77% 家長認同學校能幫助家長認識教育子女的知識和方法。來年我們重點放在教育家長：在學生的學習、知識和方法上。來年可配合學校關注事項及新措施方面，定立主題。

4.2.發展及優化家長義工團隊及顧問團

已建立家長義工團隊及顧問團的人材庫：設立「恆常性」及「個別性」活動家長義工：由學校教師及家教會合作組織、統籌義工隊，發展及優化家長義工團隊及凝聚更多有心有力的家長。透過成立家長義工協作隊，讓家長增加渠道參予校內各種各樣的活動，除了解學校外，亦能增加彼此溝通的機會及促進家校合作和建立伙伴關係起著良好的作用。

本年度家長義工人才庫人數 132 人，顧問團人數 50 人。由家教會委員及老師委員統籌及聯絡，義工們在學校不同的活動積極參與，成效不俗。數據顯示，100%家長認同透過小組及群組訊息，學校與家長義工能有更好及更緊密的聯繫。

4.3.促進家校合作關係

學校已與家長建立緊密的關係。數據顯示，85% 家長認同與學校的關係良好。81.2% 家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展。88% 家長認同有足夠渠道向學校表達意見。87.9% 家長認為學校樂意聽取家長的意見。81.6% 家長認同家長教師會能促進家長與學校的溝通。

本組建立更緊密更互動的家校合作平台：網頁、通訊群組、FB 不公開群組等。有不同的家長聯絡頻道、各功能群組，如校車、校服等、whatsapp 群組，包括有：家教會組群、家長義工大群組、參與家長義工群組、各級家長群組、準小一新生群組等，務求使各組能與學校有效溝通，讓學校訊息得以去到各組別。

本年度學校繼續善用各資訊平台，如 eClass 手機 Parent App 的「小組訊息」功能，家長與老師有更好的溝通。

4.4.家長校董選舉

本年度家長校董選舉順利完成，由莫綺霞女士當選為家長校董；黎健影女士為替代家長校董。

4.5.校長 Cafe

「校長 Cafe」於上學期共舉行八場，共約 300 人次參與。本年度校長 Cafe 更有策略地規劃每次參與的對象及內容，讓家長更能深入了解學校各方面的發展及各科的課程發展。本年度上學期設定每次由不同科組長介紹本科的發展內容，已進行的科目包括中文、英文及數學科，由每科的科主任介紹本科的課程發展及家長學生運用的學習策略及工具，希望讓家長掌握更多的教學方法，在家中也能輕易地使用這些工具及方法。另外兩場分別開放給一年級及六年級家長，主題為小一適應及六年級升中狀況。目的希望能針對每級不同的需要，透過校長 Cafe，真正能協助家長。

透過每次家長現場答問環節及問卷顯示，家長均高度評價及讚賞老師的認真、專業及有愛。更認同老師在各科的課程發展十分專業，設計的教材及學習策略均以學生為中心，讓學生能有效地進行學習。家長感恩教養孩子的路上有呂小老師同行，大家同心合意為培育下一代而努力。

4.6.家長小組信仰的工作

家長祈禱隊：召聚一班家長恆常祈禱及分享。

恆常祈禱時間：

逢星期一至三，及星期五上學日 早上 8:05-9:00

逢星期四上學日 早上 8:05-10:00

5. 全校參與照顧學生不同學習需要計劃

全校參與照顧學生不同學習需要計劃政策

- 5.1 為了更有效照顧個別學習需要學生，本校積極安排老師接受特殊教育訓練課程，目標是所有老師（剛入職老師除外）均接受訓練，本年度為止接受培訓百分比為 60.5%。
- 5.2 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，希望能建立一個共融的校園文化；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。透過問卷全校 98%教師認同全校參與模式。
- 5.3 為教師舉行不同類型的講座、工作坊等等，以加強教師照顧個別學習需要的能量。
- 5.4 為配合及早識別及早輔導的策略，本校為所有小一學生填寫「小一學生電子識別量表」，並舉行小一及早識別會議，並為有顯著學習困難學生訂立支援計劃，並於小二檢視上一年度小一及早識別有輕微學習困難的學生。
- 5.5 學校重視家校合作，在家長日安排與學支組面談，與家長一起商議有關支援學生的策略。建立家長支援網絡（包括：即時通訊群組、電郵群組），定期向有特殊學習需要學生的家長發放支援策略的最新消息及社區資源。舉行家長支援網絡聚會，為有特殊學習需要學生的家長提供情緒支援，並為家長安排不同類型的講座及工作坊，提升家長照顧個別需要的技巧。
- 5.6 繼續執行SEN學生家課調適政策，例如減少抄寫份量、豁免做艱深題目、放寬格式要求等及於測考時，為有需要的學生安排特別課室應考、加時、豁免及其他作答模式等安排。
- 5.7 為了更有系統紀錄及支援有特殊學習需要學生，我們為學生制定一頁檔案，先於一年級及第三層支援學生上試行再推廣至全校有特殊學習需要的學生本年度為有個別學習需要的同學制定了一頁檔案，並制定全校性的學習支援記錄冊，記錄全校有特殊學習需要學生在學校所接受的第一層至第三層支援項目，以便老師檢視學生在學校所接受的支援，以及制作學生支援紀錄摘要，讓家長及教師更了解學生接受的支援項目及方法。
- 5.8 制定不同的調適策略及指引，讓老師更清晰了解不同的調適策略。分別制作了小一及早識別指引、考試調適指引、學習測量評核指引等等。

5.9 本學年推行協作教學，安排支援老師於一至四年級中英文課堂入班協作，支援有特殊學習需要學生的學習需要。

6. 資源

6.1 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：增補基金、校本言語治療師、校本教育心理學家、學習支援津貼、全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式發展計劃、好牧人課後支援計劃，校本言語治療及躍動同行計劃等。

6.2 積極與外間機構合作，轉介及安排有特殊學習需要學生到非牟利外間機構進行有系統的訓練及診斷。

7. 支援措施及資源運用方式

7.1 舉辦不同類型小組訓練，在放學時間，為一至六年級有需要學生提供外購服務共 12 組社交訓練

7.2 小組及讀寫訓練小組。提供職業治療小組，為需要學生提供三組小手肌及專注力及反應抑制小組。參與賽馬會樂動計劃，為過度活躍症學生提供專注力及反應抑制訓練。聘請校本言語治療師，為學生提供預防、治療及補救工作。

7.3 為學生訂立了「個別化學習計劃」，並安排不同專業共同進行個別化學習計劃會議，並為學生安排個別訓練課堂。

7.4 邀請教育局及其他志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念、危機處理、心理健康講座等。並參與香港教育大學的協作計劃，為有特殊學習需要的學生設計分層工作紙及調適課程；參與「AIMSPROJECT」計劃，為自閉症譜系安排社交訓練；本年度已開設十組，覆蓋小一至小六各級。

七. 學生表現

1. 升中派位

本年度中學學位分配結果十分理想。學生主要獲派的學校如下：

1. 聖公會林護紀念中學
2. 中華傳道會安柱中學
3. 佛教善德英文中學
4. 天主教母佑會蕭明中學
5. 順德聯誼總會李兆基中學
6. 保良局羅傑承(一九八三)中學
7. 中華基督教會全完中學
8. 東華三院陳兆民中學
9. 匯基書院
10. 聖約瑟書院
11. 基督教崇真中學
12. 東華三院吳祥川紀念中學
13. 迦密愛禮信中學
14. 樂善堂顧超文中學
15. 皇仁舊生會中學
16. 樂善堂梁植偉紀念中學
17. 蘇浙公學
18. 荔景天主教中學
19. 李賢堯中學
20. 聖道迦南書院
21. 新亞中學
22. 德信中學

- 23.中華基督教會燕京書院
- 24.葵涌循道中學
- 25.李惠利中學
- 26.佛教葉紀南紀念中學
- 27.嶺南鍾榮光博士紀念中學
- 28.棉紡會中學
- 29.裘錦秋中學
- 30.獅子會中學
- 31.德信中學
- 32.中聖書院
- 33.明愛聖約瑟中學
- 34.可譽中學
- 35.方潤華中學
- 36.佛教志蓮中學

7.2.1 參與全港性校際比賽的學生百分比

	22/23
小一至小三	16.48%
小四至小六	16.93%

7.2.2 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比

	22/223
小一至小三	28.57%
小四至小六	100%

7.2.3 處於可接受體重範圍的學生百分比

	22/223
小一至小三	71%
小四至小六	64%

7.2.4 學生體適能表現

本年度的學生參與學童體適能計劃，約 4%學生獲得銀獎，約 23%學生獲得銅獎，表現持續改善。各體適能項目的表現如下，在身體質量指數(BMI)方面：約 68%的學生正常體重，而過輕及超重的學生分別是約 8%及 17%，情況值得關注。上肢肌育方面：約 8%學生獲「優」，約 9%學生獲「良」，18%學生獲「常」，整體表現平穩。柔軟度方面：約 8%學生獲「優」，約 19%學生獲「良」，26%學生獲「常」，整體表現滿意。核心肌育群方面：約 16%學生獲「優」，約 21%學生獲「良」，26%學生獲「常」，整體表現理想。

i. 校外比賽學生參與及獲獎表現

(a) 學術方面

活動 範疇	獎項	參與人數	參與級別	獲獎學生						
				獎項	姓名、班別					
中文科	第七十四屆香港學校朗誦節	23	小一至小六	---	1D 陳美妍	4A 謝佩瑩	4A 黃秋明			
					4C 毛嘉朗	6D 楊樂欣				
				良好	2A 張溱柔	2C 許樂盈	2D 張詠禎			
					3B 黃子謙	3D 王樂慈	4A 梁芷晴			
					4B 黃敬恩	4C 黃梓炯	5B 叶梓銘			
				優良	5C 黃俊鏗	6C 王嘉瑩				
					2A 陳柏霖	3C 許詩晴	5A 麥濛之			
					6B 葉曉霖					
				《光影進校園》暨《紫荊杯影評徵文比賽》	200	小四至小六	優秀影評	4B 梁喆堯	4D 陳國豪	5C 張靖研
								6A 馮文蕎	6B 鄧心悅	
香港學界中文詞語及成語記憶大賽	1	小二	金獎	2C 揭清堯						
2023 學界大師盃記憶大賽	1	小二	金獎	2C 揭清堯						
第十五屆啟慧中國語文廣播劇創作暨演繹比賽	5	小五小六	最佳劇本	6B 葉曉霖						
			最佳播音員	6B 朱晉緯						
			銀獎	6A 蔡芷晴	6A 林倩而	6B 朱晉緯				
6B 葉曉霖	6B 麥智堯									

	「燕然盃」 慶祝中華人民共和國成 立 73 周年學生徵文比賽	9	小五至小六	優異	5B 周子仁		
	小學生寫照比賽－親近 中華文化	15	小一至小六	校內 最佳 表現 獎	1A 陳嘉珈	1D 袁嘉謙	1D 劉姿妤
					2A 陳柏霖	2A 張溱柔	2A 潘姍姍
					3A 李映姿	3B 陳怡君	3B 莊鎧澄
					3C 許詩晴	4D 黃梓恆	5A 徐悅喬
					6A 曾宥臻	6D 劉靖晞	6D 黃畹庭
	「兩代情」徵文比賽	10	小五至小六				
英文科	第七十四屆香港學校朗 誦節(英語)	38	小一至小六	優良 獎	1A 陳彩兒	3D 周柏熙	3B 蔡昀濤
					1B 彭可臻	4A 王靜怡	3C 顏均嵐
					2A 謝藹琳	4D 黃梓恆	3D 陳瀚霖
					2A 楊悅彤	5B 樊俊祈	4C 劉語心
					2B 黎芷芊	6D 田頌禮	4C 黃詩雅
					2B 李智恩	6D 劉靖晞	4C 溫思欣
					2D 張詠禎	1A 蘇佩悠	5A 黃婉晴
					3A 陳愷蕎	1B 羅樂晴	5B 周洛瑤
					3B 劉芊彤	2B 楊思露	6D 黃畹庭
					3C 謝樂勤	2C 曾信柔	
				良好	4C 冼俸廷	1A 陳嘉珈	4C 蘇偉連
					5A 張鈞瑜	2B 陳恩羽	
					5D 余文諾	4C 何允恩	

	佛教葉紀南紀念中學書法比賽	10	小五至小六	季軍	5B 周子仁		
	第二屆香港中小學中英文書法比賽	30	小一至小六	Finalist Award	5B 樊俊祈		
	Tofel Junior 聆聽閱讀寫作	17	小五至小六	---	5A 吳日希	5A 黃婉晴	5A 張鈞瑜
5B 梁洛恩					5B 樊俊祈	5B 周子仁	
5C 張靖妍					5C 黃子悠	5D 楊悅兒	
6A 蔡芷晴					6A 曾宥臻	6B 楊思朗	
6B 葉曉琳					6B 麥智堯	6C 郭芷熒	
6C 賴楚棻					6D 黃婉婷		
	Tofel Junior 說話	9	小五至小六	---	5A 吳日希	5A 黃婉晴	5A 張鈞瑜
5B 梁洛恩					5B 樊俊祈	5B 周子仁	
6B 楊思朗					6B 葉曉琳	6D 黃婉婷	
數學科	「葉紀南盃」數學挑戰賽 2022	12	小五至小六	一等獎	6C 黃暄殷	6D 劉靖晞	
				三等獎	5D 黃逸謙	5D 余文諾	6D 施唯
					6D 甄悅	6D 田頌禮	
數學科	第九屆全港小學數學挑戰賽	8	小五至小六	個人賽銀獎	6C 崔霆謙		
				個人賽銅獎	5C 柳彥彤	6C 黃暄殷	
				個人賽優異獎	5D 黃逸謙	6D 劉靖晞	
數學科	第十六屆全港小學數學比賽(葵青區)	3	小五	優異獎	5C 柳彥彤	5D 黃逸謙	5D 余文諾

	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (香港賽區) 晉級賽	8	小三至小六	二等獎	6D 劉靖晞		
				三等獎	3A 曾彥翰	4C 黃宇誠	5C 柳彥彤
	小學數學挑戰賽：滿貫盃 2023	15	小二至小六	金獎	2A 張溱柔	6C 黃暄殷	6D 劉靖晞
銀獎				3A 曾彥翰	4C 高天佑	5D 余文諾	
銅獎				3B 黃子謙	4C 黃宇誠	5B 黎心澹	
	5D 余俊曦	6C 崔霆謙	6D 田頌禮				
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (香港賽區) 總決賽	2	小四,小六	三等獎	4C 黃宇誠	6D 劉靖晞	
常識科	惜水學堂「氣候變化與水」海報及標語設計比賽初小組	1	小一至小三	優異獎	3C 鄧見朗		
普通話科	第七十四屆香港學校朗誦節(普通話)	20	小一至小六	優異獎	1B 喻梓恩	1B 何柏熹	1C 陳智琛
					2A 林溢曦	2D 盧心穎	3A 林駿謙
					3D 陳瀚霖	4B 黃貝恩	6D 施唯
				良好獎	2D 賴承澤	2D 張詠禎	4A 林晉熙
					5C 柳彥彤	6B 鄧心悅	6C 李祈昱
				參與獎	2B 黃蕙舒	3A 王竣宇	3C 顏均嵐
5C 張靖研	6B 鄭伊晴						
	第二十五屆全港中小學普通話演講比賽	2	小二	良好獎	2B 陳恩羽	2D 盧心穎	
推動閱讀組	2023年「4·23世界閱讀日」創作比賽	14	小一至小三		1B 羅樂晴	1B 馬巧倩	1C 梁雅晴
					1D 袁嘉謙	2A 郭可昕	2C 黃子晴

漢語聖經協會聖經科獎勵計劃				2C 蔡莉娜	2D 周穎彤	2D 吳雨澄	
				2D 盧心穎	3A 李映姿	3A 羅卓莉	
				3B 陳怡君	3C 顏均嵐		
	10	小四至小六		5A 徐悅喬	5C 張靖研	5C 蕭震東	
				5D 黎晞琳	6A 馮文蕎	6A 曾宥臻	
				6B 葉曉霖	6D 甄悅	6D 劉靖晞	
				6D 施唯			
	香港大學閱讀大挑戰	全校	小一至小六	踴躍參與獎	3A 曾彥翰		
	Hyread「疫後復常 全港澳最大型電子閱讀活動」		小一至小六	e+馬上多借多看書	3A 曾彥翰		
	香港教育大學中國語言學系主辦「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃「傳記閱讀報告比賽(公開組)」	4	小四至小六		5A 徐悅喬	5B 梁洛恩	5C 張靖研
5D 尹玥甯							
宗教教育中心親子閱讀證書獎勵計劃	32	小一至小六	證書獎	1A 陳嘉懿	1A 孫敬然	1A 司徒誌銓	
				1A 尹洛謙	1A 鍾佇信	1C 陳泳霖	
				1C 蔡信霖	1D 陳美妍	1D 李樂希	
				1D 黃蒞琳	1D 袁嘉謙	2B 陳芊樑	
				2B 黎芷芊	2B 李智恩	2B 溫施樂	
				2C 揭清堯	2C 劉安霖	2D 古健平	
				2D 黃婉楠	3B 蔡昀皓	3B 王樂慈	

					4B 黃晞朗	4B 黃敬恩	4C 何允恩
					4D 陳國豪	5A 江逸晴	5B 何昱霆
					5B 梁洛恩	6A 盧芷穎	6C 李祈昱
					6D 李明恩	6D 田頌禮	
聖經科	漢語聖經協會聖經科獎勵計劃	9	小四至小六	---	4C 溫思欣	5A 徐悅喬	5B 黎心漾
					5C 柳彥彤	5D 湯明蔚	6A 馮文蕎
					6B 鄭伊晴	6C 李祈昱	6D 劉靖晞

(b) 體藝方面

活動範疇	獎項	參與人數	參與級別	獲獎學生			
				獎項	姓名、班別		
音樂科	香港學校音樂節	14	小一至小六	冠軍	6C 黃暄殷		
				季軍	2A 張溱柔		
				銀獎	2A 郭可昕	2A 林溢曦	2B 陳芊樺
					2B 梁嘉敏	2C 揭清堯	3A 陳心柔
					4A 鄭澄浩	4D 莫峻顯	5D 余文諾
					6B 楊思朗		
銅獎	1D 崔珀僖						
訓輔組	公益少年團電影欣賞及徵文比賽	8	小四及小六	亞軍	5B 鄭伊晴		
				優異獎	5A 蔡芷晴		
	葵青區公益少年團慈善花卉義賣優異獎	235	小一及小六				
視藝科	賀國慶填色比賽	2	小一				
	向教師致敬	2	小一				
	健康貼圖設計大賽	全校	小一及小六				
	基本法宣傳大使填色比賽	全校	小一及小六				
	全城有機日填色比賽	全校	小一及小六				

	創想未來_首屆深港澳青少年創意設計大賽	1	小四				
	CYC 四格漫畫設計比賽	6	小五				
	my noah's ark 親子填色比賽	全校	小一及小六				
	正向校園填色比賽	全校	小一及小六				
體育科	校際田徑比賽男子甲組二百米	1	小一至小六	季軍	6B 朱晉緯		
	校際田徑比賽女子甲組四百米	1	小一至小六	冠軍	6A 羅卓祈		
	學界乒乓球比賽團體	4	小一至小六	殿軍	6B 朱晉緯	6B 麥智堯	6C 李祈昱
					3B 黎栢軒		
	第九屆「葉紀南盃」小學五人足球邀請賽盃賽	10	小一至小六	季軍	3C 林礎垣	3C 柳冠廷	4B 羅睿天
					4B 梁喆堯	4C 鍾傑鏘	4D 李溢楠
					5B 黃堯棟	5D 黃堯權	6A 鍾俊灝
					6C 崔霆謙		
	第八屆「圓玄一中足球盃」	9	小一至小六	亞軍	3C 林礎垣	4A 陳駿杰	4B 羅睿天
					4B 梁喆堯	4D 李溢楠	4D 莫峻顯
4C 高天佑					6A 胡栢治	6C 譚政熙	
Beta Champ 攀石比賽	1	小一至小六	冠軍	4D 馬靖頤			
抱石聯賽 U13 女子組	1	小一至小六	優異獎	4D 馬靖頤			

第一屆香港舞蹈藝術家大獎賽拉丁舞比賽	32	小一至小六	第三名	1D 黃凱瞳		
第一屆香港舞蹈藝術家大獎賽拉丁舞比賽	32	小一至小六	第四名	6B 楊芷唯	1C 張芊幸	
香港網球總會/prince 小型網球推廣計劃 2023 小型網球分區校際賽 新界西 男子八歲或以下組	8	小二	冠軍	2A 陳柏霖		
香港網球總會/prince 小型網球推廣計劃 2023 小型網球分區校際賽 新界西 男子八歲或以下組別	8	小二	殿軍	2A 何浩然		
全日本空手道連盟剛柔會(香港誠和會) 香港剛柔會空手道大賽 七至十一歲隊制男童自由組手	1	小二	亞軍	3B 龐天宇		
香港定向總會 香港小學學界短距離定向錦標賽 2022-2023 新界區 MA	1	小五	亞軍	5A 吳日希		
香港定向總會 香港定向排名聯賽 2023 (中/長距離)百勝角 M12	1	小五	亞軍	5A 吳日希		
香港定向總會 2022-23 年度梯隊比賽 10 歲組別	1	小五	亞軍	5A 吳日希		
2022 香港夏季蹺泳賽 9-10 歲男子新秀 50 米雙蹺	1	小五	第 3 名	5A 吳日希		
2022 香港夏季蹺泳賽	1	小五	第 3 名	5A 吳日希		

9-10 歲男子新秀 100 米雙蹼				
2022 香港夏季蹼泳賽 男子 7-10 4x50 米短雙蹼接力計時賽	1	小五	第 1 名	5A 吳日希
2022 《全日本空手道連盟剛柔會(香 港誠和會)空手道大賽》 五至七歲男童自由組手(初級組)	1	小三	冠軍	3A 鄧珀僑
七至十一歲隊際男童套拳	1	小三	季軍	3A 鄧珀僑
五至七歲男童套拳	1	小三	亞軍	3A 鄧珀僑
七至十一歲隊際男童自由組手	1	小三	季軍	3A 鄧珀僑
學界游泳比賽殿軍 男子甲組 50 米蝶 泳	13	小二至小 六	亞軍	6A 黎善恒
學界游泳比賽 男子乙組 100 米自由 泳	13	小二至小 六	殿軍	5A 吳日希
學界游泳比賽 男子乙組 100 米蛙泳	13	小二至小 六	殿軍	4A 鄭浩謙
學界游泳比賽 男子丙組 50 米蛙泳	13	小二至小 六	殿軍	4B 饒浩曦
學界游泳比賽 女子乙組 50 米背泳	13	小二至小 六	殿軍	5A 黃子悠
學界游泳比賽 女子乙組 100 米蛙泳	13	小二至小 六	殿軍	4D 馬靖頤
學界游泳比賽 女子丙組 50 米自由泳	13	小二至小 六	季軍	2B 盧心穎

	學界游泳比賽 女子丙組 50 米蛙泳	13	小二至小六	殿軍	4C 黃詩雅		
	ADSC 公開錦標賽拉丁舞	11	小一及小五	冠軍	4C 高天佑	6A 胡栢治	6C 譚政熙
				亞軍	1D 黃蕙舒	2A 蘇善恩	5C 鄭瑋瑜
				季軍	1D 郭可昕	2A 謝韻兒	
				優異獎	1D 呂津安	1D 潘姍姍	4D 徐悅喬

(c) 其他

活動 範疇	獎項	參與人數	參與級別	獲獎學生			
				獎項	姓名、班別		
訓輔	葵青區少夫警訊名譽會長「防罪微电影製作比賽」- 另類表現手法獎	3	小五	另類表現手法獎	5C 關竣宇	5C 鄭建諾	5C 羅子友
	公益少年團 「環保為公益」慈善花卉義賣籌款 優異獎	全校	小一至小六	優異獎			
創科組	全港學界無人機挑戰賽	3	P.3	手控一級認證	3B 黃子謙	3C 許詩晴	4D 黃梓恆

- i. 大型或聯課活動
- ii. 校內比賽學生參與及獲獎表現
- (a) 學術方面

活動 範疇	獎項	參與人數	參與級別	獲獎學生或班別			
				獎項	姓名、班別		
中文科	2022-2023 年度校內作文比賽	約 340 人	小三至小六	冠軍	3A 羅卓莉	4D 唐日翹	5B 周子仁
					6B 葉曉霖		
				亞軍	3A 蘇善恩	4C 溫思欣	5C 柳彥彤
					6C 李祈昱		
				季軍	3B 黃子謙	4A 陳梓瑜	5A 麥潔之
					6A 曾宥臻		
	優異獎	3A 嚴清悅	4D 呂琛喆	5C 黃子悠			
		3D 陳瀚霖	6B 葉采怡				
	2022-2023 班際朗誦經典比賽	全校	小一至小六	朗讀之星	1C	2A	3A
					4B	5B	6D
英文科	2022-2023 年度校內書法比賽	全校	小一至小六	低級組冠軍	2C 黃子晴		
				低級組亞軍	2C 黃紫滢		
				低級組季軍	1A 周奕希		
				中級組冠軍	3B 賴靖潼		
				中級組亞軍	3B 黃可妍		

				中級組季軍	4D 唐日翹		
				高級組冠軍	5B 樊俊祈		
				高級組亞軍	5B 黎心澣		
				高級組季軍	6A 馮文蕎		
數學科	數學擂台	全校	小一至小六	終極大獎	1A 陳彩兒	1A 馮紀悠	1B 林梓澄
					1B 劉比	1B 羅樂晴	1B 呂澄
					1B 翁懿熙	1C 林宥辰	1C 李躒
					1C 黃筠婷	2A 陳可瑩	2A 陳柏霖
					2D 古健平	2D 梁倩嫻	3B 陳怡君
					3B 蔡昀濤	3C 張正南	3D 陳倩瑩
					4B 鍾佇恩	4B 梁喆堯	4C 劉語心
					5A 張鈞瑜	5A 徐悅喬	5C 吳嘉灝
					5C 張靖研	5D 湯明蔚	6C 梁天瀧
					6C 李祈昱	6C 黃津澤	6C 黃暄殷
	6C 容希信	6D 劉靖晞	6D 甄悅				
	數學遊蹤	全級	小五	冠軍	5A 黃婉晴	5A 徐悅喬	5A 冼俊康
					5B 王智瑤	5B 黃堯棟	5B 胡逸嵐
					5B 翁子傑	5C 黃子悠	5C 葉浚浩
5C 張靖研					5D 黃逸謙	5D 黃堯權	
5D 楊頌謙							
亞軍				5A 張栩樂	5A 張鈞瑜	5A 陳梓浚	

						5A 陳雅倩	5B 何昱霆	5B 叶梓銘	
						5B 黎心漾	5C 柳彥彤	5C 羅子友	
						5C 梁卓謙	5C 李彩瞳	5D 郭柏翹	
						5D 黎晞琳	5D 林洛辰	5D 林淦言	
						季軍	5A 徐浩坤	5A 黃泳晴	5A 黃鏞霆
							5B 陳煦堯	5B 陳柏爾	5B 陳思衡
							5B 陳子昊	5C 馮梓珊	5C 關俊龍
							5C 關竣宇	5C 劉奕廷	5D 陳卓禧
							5D 陳嘉銘	5D 陳峻熙	
						全級	小六	冠軍	6A 曾宥臻
		6B 麥智堯	6B 吳嘉麟	6B 譚嘉穎					
		6B 鄧心悅	6C 林晞朗	6C 梁天瀧					
		6C 李祈昱	6D 莫梓維	6D 區國棟					
		6D 李樂澄	6D 吳穎菁						
		亞軍	6A 黎善恒	6A 金冕旒	6A 馮文蕎				
			6B 張靖焘	6B 朱晉緯	6B 許嘉榆				
			6B 葉曉霖	6C 容希信	6C 姚依淨				
			6C 王詩蘅	6C 黃暄殷	6D 黃曉庭				
			6D 田頌禮	6D 黃俊豪					
		季軍	6A 盧芷穎	6A 羅卓祈	6A 林梓嘉				
			6A 林倩而	6B 楊芷唯	6B 楊言藝				
			6B 葉采怡	6C 陳楊琿	6C 鄭瑋瑜				
			6C 崔霆謙	6D 梁百乘	6D 李明恩				
			6D 劉靖晞	6D 林潛碧					

推動閱 讀組	2022年10月e悅讀獎勵計劃	全校	小一至小六	冠軍	2A 郭可昕	3A 林智奇	4C 黃宇誠
					5D 楊悅兒	6B 鄧心悅	
				亞軍	2D 吳心柔	3B 黃子謙	4C 施珀暘
					5D 黃逸謙	6C 王嘉瑩	
	季軍	2C 黃紫滢	3A 曾彥翰	4C 藍琬晴			
		5B 周子仁	6C 凌彩橋				
	2022年11月e悅讀獎勵計劃	全校	小一至小六	冠軍	1A 尹洛謙	2B 李智恩	3A 林智奇
					4C 黃宇誠	5B 叶梓銘	6B 鄧心悅
				亞軍	1A 梁博聞	2B 鄧雅琳	3A 曾彥翰
					4C 施珀暘	5A 黃婉晴	6C 王嘉瑩
				季軍	5B 黎心柔		
					1A 陳可藍 1A 勞宇鍵 1B 朱晉霆 1C 凌朗星 1D 潘梓朗	2A 郭可昕	3B 黃子謙
	4B 馮雪心	5D 尹玥甯 5D 楊悅兒 5D 黎晞琳	6A 曾宥臻				
2022年12月-1月e悅讀獎勵計劃	全校	小一至小六	冠軍	1A 尹洛謙	2D 關俊希	3A 林智奇	
				4D 李家明	5B 陳煦堯	6B 鄧心悅	
			亞軍	1A 施鍵濤	2A 陳可瑩 2C 劉安霖	3A 曾彥翰	
					2D 張詠禎 2D 吳雨澄		
			季軍	4A 麥朗僑	5B 叶梓銘	6C 王嘉瑩	
				1C 周奕希 1A 黃楚霖 5C 梁卓謙	3C 羅子浩	4C 藍琬晴 4D 唐日翹	
6A 蔣智傑							
2023年2月e悅讀獎勵計劃	全校	小一至小六	冠軍	1A 尹洛謙	2A 郭可昕	3A 林智奇	

					4A 麥朗僑	5D 楊頌謙	6C 王詩蘅
				亞軍	1B 林梓澄	2B 李心文	3B 蘇毅朗
					1D 蕭樺禧	2D 黃奕僖	
					4A 謝佩瑩	5B 陳煦堯	6C 王嘉瑩
						5C 關俊龍	
						5D 湯明蔚	
						5C 黃俊鏗	
				季軍	3B 黃子謙	4C 黃梓炯	6A 馮文蕎
					3C 楊頌賢	4C 黃詩雅	
					3C 李心言		
2023 年 3 月 e 悅讀獎勵計劃	全校	小一至小六	冠軍	1A 周奕希	2A 郭可昕	3D 劉昊	
				4A 麥朗僑	5B 黎心滢	6B 鄧心悅	
			亞軍	1A 尹洛謙	2A 張溱柔	3C 陳芷榆	
				4B 馮雪心	5D 黃逸謙	6C 周約恒	
			季軍	4D 呂文謙			
				1C 凌朗星	2A 陳柏霖	3A 曾彥翰	
				2D 古健平	3B 黃子謙		
				4D 唐日翹	5B 叶梓銘	6A 曾宥臻	
					6D 黃曉庭		
2023 年 4 月 e 悅讀獎勵計劃	全校	小一至小六	冠軍	1C 李躒	2A 郭可昕	3A 曾彥翰	
				4A 麥朗僑	5A 林衍宏	6A 蔣智傑	
			亞軍	1A 陳彩兒	2B 龐天欣	3D 王樂慈	
				4A 陳靜	5A 張鈞瑜	6B 鄧心悅	
			季軍	1A 陳嘉珈	2D 黃婉楠	3D 劉栢昊	

					4B 蔣昊	5D 尹玥甯 5C 鍾柏翹	6C 王嘉瑩
2023 年 5 月 e 悅讀獎勵計劃	全校	小一至小六	冠軍	1A 周奕希	2A 郭可昕	3A 林智奇	
				4A 陳靜	5A 江逸晴	6B 鄧心悅	
			亞軍	1A 尹洛謙	2A 張溱柔	3C 蘇毅希	
				4A 麥朗僑	5A 鄧柏豪		
			季軍	1B 鄭旭澤	2D 古健平	3A 曾子琪 3C 顏均嵐	
4A 謝佩瑩 4C 施珀暘	5B 陳煦堯 5D 余文諾						
全年 e 悅讀獎勵計劃	全校	小一至小六	冠軍	6B 鄧心悅			
			亞軍	3A 林智奇			
			季軍	3A 曾彥翰			
2022-2023 親子閱讀金句創作比賽	全校	小一至小三 低小組	冠軍	2A 郭可昕			
			亞軍	1B 羅樂晴			
			季軍	3B 黃子謙			
		小四至小六 高小組	冠軍	4B 莊卓楓			
			亞軍	4B 曾澤禧			
			季軍	4D 呂文謙			
「呂小閱滿 FUN」閱讀獎勵計劃	全校	小一至小六	榮譽 大獎	1B 林梓澄	1B 劉比	1D 簡喜兒	
				1D 潘梓朗	2A 郭可昕	2A 何浩然	
				2A 馮文深	2A 張溱柔	2A 陳可瑩	
				2B 溫施樂	2B 陳芊樑	2C 揭清堯	
				2D 古健平	2D 何承羲	3A 林駿謙	
				3A 盧駿	3A 林智奇	3A 陳愷蕎	
				3A 曾彥翰	3B 陳耀藍	3B 黃子謙	

					3C 許詩晴	3C 顏均嵐	3D 楊沁洵
					4C 黃宇誠	4C 施珀暘	4D 黎善柏
					4D 陳國豪	4D 潘啓樂	5A 張鈞瑜
					5B 何昱霆	6B 葉曉霖	6B 鄧心悅
					6B 陳曉瞳	6B 鄭伊晴	
				金獎	1A 施鍵濤	1A 陳彩兒	1A 尹洛謙
					1A 孫敬然	1D 陳美妍	2A 林溢曦
					2B 劉亦羚	2C 王佩婷	2D 吳雨澄
					3A 李映姿	3D 周柏熙	4B 鄭芷瞳
					4B 陳映臻	4B 關凱柯	
				銀獎	1A 陳嘉珈	1A 潘孝賢	1A 梁博聞
					1A 周奕希	1B 鄭旭澤	1B 馬巧倩
					1B 朱晉霆	1B 羅樂晴	1B 黃曦晨
					1B 楊博喬	1B 翁懿熙	1C 崔森滄
					1C 吳景軒	1C 張芊幸	1C 許哲弘
					1D 袁嘉謙	1D 李樂希	2B 李智恩
					2B 鄧雅琳	2B 李書妍	2B 黎芷芊
					2D 顏均泳	2D 梁倩嫻	2D 張詠禎
					3A 鄭如意	3A 施葦霖	3B 蔡昀濤
					3C 張正南	3C 黃穎琪	3D 黃靖淳
					3D 陳瀚霖	4B 馮雪心	4C 高天佑
					4C 林凱妮	5A 林衍宏	5C 陳襄
					5D 湯明蔚	6A 胡栢治	6A 馮文蕃
					6A 盧芷穎	6D 李明恩	6D 黃畹庭
				銅獎	1A 司徒誌銓	1A 陳嘉懿	1A 鍾仔信
					1A 鄭梓驄	1A 勞宇鍵	1B 何柏熹
					1B 彭可臻	1B 嚴峻熙	1B 陳梓豐
					1B 黃楚霖	1B 陳映霏	1B 喻梓恩
					1D 鍾易軒	1D 陳煦穎	2A 石銘顥

					2A 陳柏霖	2B 黃慧舒	2C 黃子晴
					2C 黃紫滢	2D 黃奕信	2D 關俊希
					2D 周穎彤	3A 蘇善恩	3A 曾子琪
					3A 謝苡彤	3A 嚴清悅	3B 黎柏軒
					3B 陳怡君	3B 袁善好	3B 賴靖潼
					3B 羅凱嵐	3B 蘇毅朗	3C 羅子浩
					3C 李心言	3C 劉蔚螢	3C 蘇毅希
					3D 王樂慈	3D 鍾仲呈	3D 鄭伊淳
					4A 麥焯嵐	4B 梁喆堯	4B 曾澤禧
					4B 黃晞朗	4B 陳梓軒	4C 溫思欣
					4D 呂文謙	4D 唐日翹	4D 鄧栩諾
					5A 徐悅喬	5B 叶梓銘	5B 樊俊祈
					5B 周子仁	5B 黎心柔	5C 練俊龍
					5C 李彩瞳	6A 金冕旒	6A 蔣智傑
					6A 曾宥臻	6B 陳聞浩	6C 王嘉瑩
	10 月閱讀大挑戰	全校	小一至小六	冠軍	2D 古健平		
				亞軍	4C 黃宇誠		
				季軍	2C 翁梓浩		
	11 月閱讀大挑戰			冠軍	2D 古健平		
				亞軍	1B 呂 澄		
				季軍	3B 黃子謙		
	12 月-1 月閱讀大挑戰			冠軍	2D 古健平		
				亞軍	1C 黃望軒		
				季軍	3B 黃子謙		
	2 月-3 月閱讀大挑戰			冠軍	2C 練鎧億		
				亞軍	2D 古健平		
				季軍	4C 劉語心		

	4月-5月閱讀大挑戰			冠軍	1B 羅樂晴					
	全年閱讀大挑戰			亞軍	1D 潘梓朗					
				季軍	2D 何承羲					
	普通話			普通話頂呱呱廣播創作比賽	---	小四至小六	冠軍	5B 周子仁		
							亞軍	5A 徐悅喬		
							季軍	6A 金冕旒		
				5B 陳子昊	5B 樊俊祈	5C 葉浚浩				
				5D 尹玥甯	5D 黃逸謙	5D 余俊曦				
				6C 王嘉瑩						

(b)體藝方面

活動 範疇	獎項	參與人數	參與級別	獲獎學生			
				獎項	姓名、班別		
視藝科	創意繪畫比賽	全校	小一至小六	冠軍	1A 鄭梓聰	2A 林溢曦	3C 鄧見朗
					4B 莊卓楓	5A 陳雅倩	6C 凌彩橋
				亞軍	1A 陳可藍	2A 鄧懿涵	3D 鍾仲呈
					4D 馬靖頤	5C 馮梓珊	6C 王嘉瑩
				季軍	1C 梁雅晴	2D 林丞置	3A 嚴清悅
					4D 呂琛喆	5B 樊俊祈	6B 鄧心悅
	視覺日記封面設計比賽	全校	小一至小六	冠軍	1C 吳景軒	2A 郭可昕	3A 曾彥翰
					4B 黃晞朗	5C 柳彥彤	6B 葉曉霖
				亞軍	1B 羅樂晴	2D 李穎妍	3D 鄭伊淳
					4B 鍾佇恩	5B 梁洛恩	6A 林梓嘉
				季軍	1B 冼文軒	2D 盧心穎	3C 劉蔚螢
					4A 陳梓愉	5B 周子仁	6D 李明恩
	「賀年掛飾創作比賽」	全校	小一至小六	冠軍	1C 張芊幸	3C 鄧見朗	5B 何昱霆
				亞軍	2A 郭曉瞳	3C 劉蔚螢	5D 尹玥
				季軍	2C 嚴弘	4B 毛嘉朗	5A 黃泳
優異獎				1A 尹洛謙	1B 呂澄	2A 麥凱惠	
				4B 黃晞朗	4C 施珀暘	3C 黃鍵朗	
				6B 鄧心悅	5A 黃銓霆	5D 陳卓禧	
體育科	2022-2023 單車「戰車」設計	全校	小一及小六	初級組冠軍	1C 吳景軒		
				初級組亞軍	3B 羅凱嵐		
				初級組季軍	3C 許詩晴		
				高級組冠軍	6D 施唯		
				高級組亞軍	5D 尹玥甯		
				高級組季軍	6B 葉曉霖		

	體適能龍虎榜挑戰賽	全校	小一及小六	初級組冠軍	3C 許詩晴		
				初級組亞軍	3A 曾彥翰		
				初級組季軍	1B 何柏熹	1C 張芊幸	
				高級組冠軍	4C 劉語心		
				高級組亞軍	4D 唐日翹		
				高級組季軍	4D 呂文謙	5B 樊俊祈	
	親子世界盃問答比賽	全校	小一及小六	冠軍	5B 周子仁		
				亞軍	3B 黃子謙		
				季軍	6B 鄧心悅		
				優異	1A 梁博聞	1B 羅樂晴	1D 陳美妍
2D 梁倩嫻					3C 許詩晴	3C 鄧見朗	
3D 鄭伊淳					5D 尹玥甯	6B 鄭伊晴	
6C 林晞朗							
音樂科	「呂小好聲音」歌唱比賽	35	小一至小五	最佳男歌手	金獎 1C 李樂希	銀獎 3D 陳瀚霖	銅獎 1D 崔珀僖
				最佳女歌手	金獎 1C 張芊幸	銀獎 5C 陳襄	銅獎 4C 黃梓炯
				最佳組合	金獎 5A 黃婉晴 5A 徐悅喬	銀獎 2B 溫施樂 2B 龐天欣 2B 劉亦羚 2D 盧心穎	銅獎 5D 湯明蔚 5D 劉佳瑩

(c) 其他

活動 範疇	獎項	參與人數	參與級別	獲獎學生			
				獎項	姓名、班別		
訓輔組	「班徽」親子設計比賽	全校	小一至小六		1A 陳彩兒	1B 嚴峻熙	1C 吳景軒
					1D 陳美妍	2A 林溢曦	2B 李書妍
					2C 曾信柔	2D 郭鈺瑩	3A 曾彥翰
					3B 陳怡君	3C 劉蔚瑩	3D 陳瀚霖
					4A 梁芷晴	4B 梁喆堯	4C 藍琬晴
					4D 黃愷晴	5A 黃鏞霆	5B 陳子昊
					5C 馮梓珊	5D 黎晞琳	6A 羅卓祈
					6B 鄭伊晴	6C 黃暄殷	6D 黃俊豪
	「班呼」親子設計比賽	全校	小一至小六		1A 陳嘉珈	1B 甄鎬翹	1C 陳歡欣
					1D 梁禮博	2A 郭可昕	2B 李智恩
					2C 王佩婷	2D 葉梓俊	3A 陳愷蕎
					3B 黃可妍	3C 楊頌賢	3D 陳雅惠
					4A 羅樂熙	4B 蕭文諾	4C 黃晞玥
					4D 黎善柏	5A 黃鏞霆	5B 周子仁
				5C 鍾柏翹	5D 黎晞琳	6A 羅卓祈	
				6B 葉曉霖	6C 郭芷瑩	6D 劉靖晞	

iii. 學校課外活動學生參與

類別	負責組別	項目名稱	參與人次	學期 (全年/上學期/ 下學期)	參與級別						
					P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	
校隊 訓練 或 專項訓練	中文科	口才及即席演說課程	10	全學年				✓	✓	✓	
	普通話科	普通話小主持及朗誦訓練	12	全學年	✓	✓	✓	✓			
	常識科	綠「識」全接觸	17	全學年			✓	✓	✓	✓	
	數學科	拔尖奧數班	39	全學年			✓	✓	✓	✓	
	資訊科技組	IT 小博士	13	全學年						✓	
	體育科	田徑校隊		39	全學年		✓	✓	✓	✓	✓
		小型網球校隊		33	全學年	✓	✓	✓			
		足球校隊		17	全學年		✓	✓	✓	✓	✓
		游泳校隊		20	全學年		✓	✓	✓	✓	
		乒乓球校隊		14	全學年	✓	✓	✓	✓	✓	✓
啟蒙興趣 班	中文科	閱讀越精彩課程	15	全學年	✓	✓	✓				
		小小寫作家課程	10	全學年				✓	✓	✓	
	英文科	高速英文生字班	39	全學年	✓	✓	✓	✓			
		升中英語面試班	24	全學年						✓	
	數學科	P1 珠心算	21	全學年	✓	✓					
	音樂科	小結他班	6	全學年	✓	✓	✓	✓	✓		
	視藝科	兒童油畫班	20	全學年		✓	✓	✓	✓	✓	
	創科組	編程無人機班	22	全學年			✓	✓			
		5G RV 電競賽車課程	20	下學期					✓	✓	

	體育科	中國舞	15	全學年	✓	✓	✓	✓	✓	
		拉丁舞	18	全學年	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		兒童劍擊	30	全學年	✓	✓	✓	✓	✓	✓
制服團隊 或 社區服務 團隊	訓輔組	少年警訊	78	全學年	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		車長	10	全學年			✓	✓	✓	✓
		風紀	57	全學年			✓	✓	✓	✓
		合約服務生	53	全學年			✓	✓	✓	✓
		呂小小主持	8	全學年		✓	✓	✓	✓	✓
		公益少年團	35	全學年	✓	✓	✓	✓	✓	✓
其他		學生大使	10	全學年				✓	✓	

iv. 全方位學習活動

(a) 校外活動（包括參觀及境外交流）

負責組別	活動名稱	參與人次	參與級別					
			P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
音樂科	「結伴唱將來」線上合唱團	19		✓	✓	✓		
課程組	中外人文交流小使者_迎亞運倒計時 100 天活動(北京)	5						✓
課程組	「跨越時空 探索故宮」學習之旅	7				✓	✓	

(b) 校內活動

負責組別	活動名稱	參與人次	參與級別					
			P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
中文科	班際朗讀經典比賽	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英文科	LMC Storyland (樹屋故事時段)	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	午間英語室學習活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	英文書法比賽	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓

數學科	數學擂台	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
常識科	常識全方位學習日	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	小一至小二、小五班級種植活動	300	✓	✓			✓	
	魚菜共生後期工作坊	21			✓	✓	✓	
	年度中國歷史人物選舉 2022	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
普通話	普通話頂呱呱廣播創作	142				✓	✓	✓
基教組	仁愛小戰士活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Easy Easy 好小事	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	祈禱小勇士	15			✓	✓	✓	✓
	靈修	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	友善餐廳	92			✓			
訓輔組	六育並重獎勵計劃	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	和平解決師活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	全校生日會活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	班級經營	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	成長的天空計劃(小四)	29				✓		
	成長的天空計劃(小五)	28					✓	
	成長的天空計劃(小六)	18						✓
	班會	87						✓
	「齊來守秩序·愛護呂小家」秩序比賽	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	朋輩調解員課程	20			✓	✓	✓	
學支組	各項學習支援訓練小組	150	✓	✓	✓	✓	✓	✓
學生事務組	升中面試訓練小組	48						✓

創科組	STEAM 教育巡禮	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	STEAM 學習日及 Maths Fiesta	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	編程無人機班	20			✓	✓		
	AR & VR 課程	20				✓	✓	
	5G RV 電競賽車課程	20					✓	✓
學生事務組	升中面試訓練小組	51						✓
	全體老師與六年級所有同學中英普模擬面試							✓
視藝科	視藝科禪繞壁畫工作坊	11					✓	
	土沉香主題牆畫創作工作坊	15					✓	
課程組	六年級「追求卓越」(Joyful Friday 攤位活動)	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
音樂科	「非凡管樂派」《木管樂五重奏》到校音樂會	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育科	2022-2023 單車「戰車」設計	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	體適能龍虎榜挑戰賽	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	陸運會場刊封面設計比賽	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓

v. 大型或聯課活動

負責組別	活動名稱	參與人次	參與級別					
			P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
中文科	中華文化週	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學科	Maths Fiesta	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
常識科	一人一花種植活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	水果月	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	無冷氣夜	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	呂小 VR 自然研習徑及實地考察	442	✓	✓	✓	✓	✓	

電腦科/資訊科技組	2021 優秀網站選舉暨健康手機/平板電腦應用程式選舉	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
電腦科/資訊科技組	2021 優秀網站選舉暨健康手機/平板電腦應用程式選舉	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	校本編程活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
基教組	聖誕節崇拜及活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	復活節 zoom 拜	150	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	小一百日宴	220	✓					
推動閱讀組	喜閱嘉年華	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Joyful Friday 喜閱 VIP	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	早讀 Reading Fun	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
活動組	Joyful Friday 及 Joyful Friday 抗疫版	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	OLE 課程	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	小眼睛遊世界	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
訓輔組	呂小是我家開學活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	聯合服務生領袖訓練日營	40			✓	✓	✓	✓
學支組	小一及早識別計劃	100	✓					
創科組	STEAM 教育巡禮	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	STEAM 學習日	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
課程組	中華文化週	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	「光影進校園」勵志電影欣賞活動——《點點星光》	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
視藝科	畫展暨藝術體驗	500	✓	✓	✓	✓	✓	
體育科	單車考牌計劃	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	寶礦力體適能活動	350				✓	✓	✓
	E-sport 智能運動日	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓

運用推廣閱讀津貼報告書
教育局閱讀津貼 2022-2023 (\$ 31991)

序號	日期	科組	購買項目	數量(本)	支出(\$)
1	23/9/2022	推動閱讀組	e 悅讀 (150 本電子書)	150	10,170.00
2	27/10/2022	推動閱讀組	圖書(新雅文化)	74	4,989.75
3	17/11/2022	推動閱讀組	圖書(小書蟲)	29	4,921.00
4	22/11/2022	推動閱讀組	跨課程閱讀：圖書(三聯)	72	1,762.40
5	24/11/2022	推動閱讀組	跨課程閱讀：圖書(香港書城)	4	313.00
6	12/1/2023	推動閱讀組	跨課程閱讀：圖書(宗教教育)	28	2,304.00
7	27/1/2023	推動閱讀組	圖書(家長會)	55	4,833.00
8	15/2/2023	推動閱讀組	圖書+講座(小皇冠)	40	2,832.80
9	18/4/2023	推動閱讀組	校長室圖書(三聯)	11	1,165.60
10	1/6/2023	推動閱讀組	課室圖書(家長會)	60	4,468.00
11	16/6/2023	推動閱讀組	課室圖書(小皇冠)	48	3,484.80
12	10/7/2023	推動閱讀組	課室圖書(Fun to Read)	42	3,318.00
				總支出:	<u>44,562.35</u>

本年度教育局閱讀津貼財務報告:

上年度閱讀津貼剩餘: \$ 25,570.58

本年度閱讀津貼收入: \$ 31,991.00

本年度閱讀項目總支出 : \$44,562.35

剩餘: \$12,999.23

圖書館主任簽署: _____ 日期: 2023 年 8 月 1 日

家長教師會活動

A. 家長學院課程

1. 學校課程

內容	日期
小一適應家長講座	2022年8月30日
初小學習攻略：中文、英文及數學科	2022年11月3日
初小學習攻略：中文、英文及數學科	2022年11月13日
中一自行分配學位家長講座	2022年12月16日
升中面試家長講座	2023年2月3日
升中統一派位選校	2023年4月18日

2. 家長支援系列(訓輔組)

內容	日期
小一家長講座(親子身心適應篇)	2022年9月3日
任性小子：培養具責任感的孩子家長講座	2022年10月14日
培養孩子的金錢管理與人際溝通能力家長講座	2022年10月26日
性格透視家長工作坊	2022年12月7日
我的不倒翁孩子：提升孩子的抗逆力家長講座	2022年12月16日
升中面試家長講座	2023年2月3日
親親孩子玩遊戲家長講座	2023年3月16日
認識兒童及青少年的焦慮問題家長講座	2023年3月22日

機不離手：建立子女良好的上網習慣家長講座	2023年3月24日
以有效溝通幫助子女建立良好習慣	2023年4月21日
「減壓有方 管教有道」家長講座	2023年4月28日
童心同理心：培養子女的同理心	2023年5月12日
「同·理·傾」調解家長講座	2023年5月23日
建立孩子的好行為家長講座	2023年6月9日
升中適應家長講座	2023年6月16日

內容	日期
親子和諧粉彩體驗工作坊	2023年1月7日
「同玩·童創造」親子工作坊	2023年2月11日
「我是小老闆」親子理財工作坊	2023年3月18日
合「拍」家庭親子戶外活動	2023年3月28日至4月21日
「歷」久·嘗新親子宿營	2023年7月15日至7月29日

3. 家教會課程

內容	日期
親子急救班	2023年6月10日
攝影班	Wiki 導師

4. 家教會 DIY 班

內容	日期
精油班	Amy 導師
舒呼膏班	Yoki 導師

B. 學校活動

活 動	
校長 Cafe	家長日
家長會	家長義頒獎禮
各學科活動家長義工	圖書館義工

C. 家教會活動/義工活動

活 動	
Joyful Friday	學校旅行：小眼睛遊世界
家教會親子旅行	親子攝影大賽
中秋節活動	中華文化日
評估家長打氣隊	母親節送卡活動
父節節活動	端午節派粽活動
「賽礦力水特」動起來	Esports Day

八. 學校財務報告

<ul style="list-style-type: none"> ● 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教師及行政人員的薪酬。 ● 報告上學年及撥入下學年的累積盈餘/赤字(將會按照教育局及會計師行調整)。 					<ul style="list-style-type: none"> ● 報告學校賬戶的收支狀況。 ● 如獲得捐款，報告有關數目。 ● 報告工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。 		
					收入 \$	支出 \$	結餘 \$
承上年度 2021-2022 結餘:							3,352,609.55
I. A/C 1 政府津貼賬							
<ul style="list-style-type: none"> ■ 擴大營辦開支津貼(日常運作開支:包括雜用開支、清潔費、郵費、電費、活動費、交通費、印刷及文具費、教學用品、維修保養費、核數費及傢俱等) ■ 修訂行政津貼(工友薪酬、校園清潔及花槽保養) ■ 整合代課教師津貼(凍結教師職位津貼) ■ 空調設備津貼 ■ 有關學生支援津貼(包括校本新來港學童支援津貼、加強言語治療津貼) ■ 學生輔導計劃、成長的天空(小學)計劃(包括服務津貼及計劃費用) ■ 綜合資訊科技計劃津貼(包括:TSS) ■ 學校發展津貼 ■ 推廣閱讀津貼 ■ 小學「一校一社工」學校社會工作服務及諮詢服務津貼 ■ 學習支援津貼 ■ 學生活動支援津貼 ■ 全方位學習津貼 ■ 在校免費午膳計劃 ■ 學校行政主任津貼 ■ 校本課後學習及支援津貼 ■ 資訊科技人員支援津貼 ■ 校本管理額外津貼 ■ 締結姊妹學校計劃津貼 					1,468,612.39	1,314,612.05	
					1,742,018.47	1,233,437.36	
					1636961.87	1,381,985.13	
					415,145.00	406,069.00	
					16,516.00	0.00	
					525,337.00	534,640.00	
					547,712.00	678,448.66	
					800,017.00	741,256.01	
					31,991.00	44,562.35	
					1,008,552.00	994,000.00	
					1,261,143.00	1,190,592.50	
					49,000.00	33,641.60	
					774,213.00	746,917.18	
					684,110.00	338,851.60	
					0.00	59,269.00	
					122,400.00	101,945.00	
					327,588.00	320,175.00	
					51,615.00	6,800.00	
					106,637.00	106,637.00	
小計:					12,141,868.24	10,005,351.44	2,136,517.40
II. A/C 2 學校經費							
普通經費							
慈善捐款							
外界捐款							
特定用途的收費							
承上年度 2021-2022 結餘:							1,421,286.01
收入 \$					1,238,757.83		
支出 \$					1,326,030.24		
					48,500.00		
					303,447.59		
					1,590,705.42		
						1,584,372.82	
							6,332.60
2022-2023 年度盈餘							2,142,849.40
2022-2023 度終結總盈餘(本年度盈餘+上年度結餘):							6,916,744.96

九.回饋與跟進 (2023-2024 周年校務計劃書)

本年度為本週期學校發展計劃的第二年，各項計劃均平穩開展及發展。隨著學生的學習逐步復常，各項課程及活動均能順利進行。縱觀各項數據及觀察，各項計劃均能成功為學生締造愉快豐盛的童年。而各科在重整校本課程亦有良好的發展，並透過教師專業發展計劃、互相分享、優化共同備課及學習圈政策，促進教師的專業成長，建立專業的呂小教職員團隊。

在學校發展計劃的第三年，學校希望配合教育發展新趨勢，重點推動價值觀教育。這是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教及相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度。

加強跨課程學習、閱讀及自學，發展學生終身學習的能力是未來發展的大方向。強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養。達致繼續深化成果，迎變求進。

關注事項一：配合教育發展新趨勢，優化校本課程，提升學與教效能。

一、學校整體層面：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化校本課程，提供不同的學習經歷，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據本校學生需要，持續優化科本特色課程，為學生提供更合適的多元化學習經歷，提升學與教效能。 					
1.1.1 優化科本特色課程，提升學與教效能。	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 重整一至五年級閱讀縱向及橫向課程框架，加強價值觀教育及國民教育的元素，培養學生正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 製訂一至五年級閱讀縱向及橫向課程框架。 ◇ 75%老師及學生認同在課程中加強價值觀教育及國民教育的元素，能培養學生正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 課程文件 ◇ 課堂觀察 ◇ 學生課業 	全年	中文科科主任、相關科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 進度表 ◇ 共備紀錄 ◇ 校本教材

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 1.1.1 優化科本特色課程，提升學與教效能。	<p>英文科</p> <p>◇ 透過閱讀經典文學作品及其延伸活動，豐富寫作內容，提升學生英文寫作能力。</p> <p>數學科</p> <p>◇ 運用多元化解題策略，加強學生對應用題的認識及理解，從而提升學生應用題的審題能力。</p>	<p>◇ 80%三至六年級科任老師及學生認同自己的寫作內容比以前更豐富。</p> <p>◇ 各級於上、下學期共備紀錄中，就著應用題最少運用一次解題策略。</p> <p>◇ 75%科任老師認同運用多元化解題策略，能提升學生應用題的審題能力。</p> <p>◇ 75%學生在評估的應用題列式中，答對率有所提升。</p>	<p>◇ 校本問卷</p> <p>◇ 課堂觀察</p> <p>◇ 學生課業</p> <p>◇ 校本問卷</p> <p>◇ 課堂觀察</p> <p>◇ 共備紀錄</p> <p>◇ 評估分析</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>英文科科主任、三及六年級科任老師</p> <p>數學科科主任、科任老師</p>	<p>◇ 校本寫作教材</p> <p>◇ 校本教材</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續) 1.1.1 優化科本特色課程，提升學與教效能。	常識科 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 以「綠色教育」優化常識科主題教學，培養學生愛護環境的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 製訂一至六年級常識科校本共通能力的框架。 ◇ 75%科任老師及學生認為以「綠色教育」優化常識科主題教學，能培養學生愛護環境的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 學生課業 ◇ 共備文件 	全年	常識科科主任、科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 進度表 ◇ 共備紀錄 ◇ 校本教材
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 以多元化的學習活動，提升學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%科任老師及學生認為透過多元化的學習活動，能提升學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 學生課業 ◇ 共備文件 	全年	常識科科主任、科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 進度表 ◇ 共備紀錄 ◇ 校本教材

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.2 優化及發展跨學科課程，提供不同的學習經歷，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 基教組與課程組合作，在一年級以主題週形式舉行「小一百日宴」，在學科中加強「感恩」的科本元素，培養學生懂得感恩的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%一年級科任老師認同以主題週形式舉行「小一百日宴」，在學科中加強「感恩」的科本元素，能培養學生懂得感恩的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 學生作品 	上學期	基教組、課程組、一年級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科教材 ◇ 進度表 ◇ 共備紀錄 ◇ 活動支出
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 於農曆新年前舉行「中華文化週」，加強跨學科合作的元素，透過舉辦多元化的學習活動，讓學生認識中華文化，從而提升對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師及學生認同舉行「中華文化週」，有助學生認識中華文化，從而提升對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 教師觀察 ◇ 學生作品 	2月	課程發展主任、各科科主任、相關科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動支出
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過參與 QSIP 與香港中文大學合辦的「傳承『動』起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃，於三年級舉行多元化的跨科學習活動，讓學生認識中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師及學生認同參與QSIP計劃，有助學生認識中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 教師觀察 ◇ 學生作品 	全年	課程發展主任、視藝科科主任、常識科科主任、中文科科主任、推動閱讀組、三年級相關科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動支出 ◇ 共備紀錄 ◇ 進度表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 建立「驗證為本」的評估政策，提升教師的評估素養。</p> <p>1.2.1 優化課業分析，提升教師的評估素養，優化學與教效能。</p>	<p>◇ 中英數各科善用「策劃—推行—評估—策劃」的循環模式，分析不同能力學生的學習表現，從而優化課業設計，提升教師的評估素養。</p>	<p>◇ 75%教師認同善用「策劃—推行—評估—策劃」的循環模式，分析不同能力學生的學習表現，從而優化課業設計，能提升教師的評估素養。</p>	<p>◇ 校本問卷</p> <p>◇ 教師觀察</p> <p>◇ 課業設計</p>	<p>全年</p>	<p>課程發展主任、中文科科主任、英文科科主任、數學科科主任、相關科任老師</p>	<p>◇ 共備紀錄</p>

二、教師層面：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 促進教師專業發展， 優化教學策略 2.1.1 提升學生自學 能力，優化學 習策略。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過參與提升學生自學能力的工作坊或校外進修課程等，藉以促進教師專業發展。 ◇ 透過中、英、數、常共同備課，優化教學設計，並加入培養學生自學能力的策略，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師最少參與一次有關提升學生自學能力的工作坊或校外進修課程。 ◇ 75%教師認同透過參與提升學生自學能力的工作坊或校外進修課程等，能促進教師專業發展。 ◇ 75%教師認同透過中、英、數、常共同備課，優化教學設計，能提升學生自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 校本問卷 ◇ 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組、各科科主任 課程組、中文科科主任、英文科科主任、數學科科主任、常識科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師進修紀錄 ◇ 共備紀錄

三、學生層面：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生透過摘錄筆記或使用網路學習資源，掌握學習及鞏固知識的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%學生認同透過摘錄筆記或使用網絡上的學習資源，掌握學習及鞏固知識的策略，能提升他們的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 課堂觀察 	全年	課程組、各科目主任、訓輔組、資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 共備紀錄 ◇ 獎勵計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過筆記表揚榜，展示筆記佳作，鼓勵同學互相觀摩及學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%學生認同設立筆記表揚榜，展示學生佳作，鼓勵同學互相觀摩及學習，能提升他們的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 學生筆記 	全年	課程組、各科目主任、相關科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 共備紀錄 ◇ 學生筆記
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過多元化的自評或互評任務，培養學生自我檢視學習成果的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%學生認同透過完成自評或互評任務，培養學生檢視學習成果的能力，能提升他們的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 課堂觀察 ◇ 學生筆記 	全年	課程組、各科目主任、相關科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 共備紀錄 ◇ 學生課業
		◇				

四、家長層面：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4.1 協助家長掌握支援子女學習的方法和技巧，提升學與教效能。</p> <p>4.1.1 家長能掌握提升支援子女自學能力的方法</p>	<p>◇ 各科組全年最少一次透過任何平台，例如：家長學院、校長 café、家長講座、GC 家長園地、家長錦囊及學校網頁等，向家長提供支援。</p>	<p>◇ 各科組全年最少一次透過任何平台，能協助家長能掌握支援子女自學能力的方法。</p> <p>◇ 75%家長認同透過不同平台的資訊，例如：家長學院、校長 café、家長講座、GC 家長園地、家長錦囊及學校網頁等，能讓家長掌握提升子女自學能力的方法。</p>	<p>◇ 校本問卷</p> <p>◇ 各科組平台</p>	<p>全年</p>	<p>課程發展主任、各科科主任、各組負責人</p>	<p>◇ 校長 café 全年時間表</p>

關注事項二：強化學生積極性，建立學生領導文化。

一、學生層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 成立班會，培育「班中領袖」。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培育「班中領袖」，讓高年級學生於班內擔當更多主導角色。 ◇ 透過班會，學生為自己班別舉辦活動，建立學生管理自己班的文化，並加強其積極性及歸屬感。 ◇ 由去年有經驗的老師支援應屆的小六班主任及分享經驗。 ◇ 透過校長Café等平台，向家長分享成立班會的概念及目的，讓家長對培育學生領袖有更深入的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%教師認為成立「班會」能加強學生對班的歸屬感。 ◇ 70%學生認為成立「班會」能加強學生對班的歸屬感。 ◇ 70%教師認為有經驗老師的支援及分享經驗，能協助成立班會。 ◇ 70%家長認為成立「班會」能提升學生自我管理的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 六年級班主任、科任老師及統籌老師觀察學生在主持「班會」時間或活動的表現 ◇ 情意及社交表現評估套件 ◇ 校本問卷 	全年	訓輔組、六年級班主任	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 情意及社交表現評估套件

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2. 加強各服務團隊間領袖的聯繫，培育「服務生領袖」	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 上下學期各舉辦聯合服務生一次分享會。 ◇ 邀請外間機構籌辦「聯合服務生領袖訓練營」，讓不同服務團隊的領袖參與，以增強他們的領導能力及協作能力，以便日後更有默契合作舉辦不同的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%教師認為聯合服務生分享會能加強服務團隊間領袖的聯繫及分享彼此的經驗。 ◇ 70%學生認為聯合服務生分享會能加強服務團隊間領袖的聯繫及分享彼此的經驗。 ◇ 70%教師認為訓練營能提升學生的自信心及領袖才能。 ◇ 70%學生認為訓練營能加強能提升自信心及領袖才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 持分者問卷 ◇ 活動紀錄表 ◇ 校本問卷 	全年	訓輔組、各服務團隊顧問老師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 持分者問卷 ◇ 活動紀錄表 ◇ 校本問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3成立學校領袖生團隊，培育「學生領袖」	<ul style="list-style-type: none"> ◇ P.5-P.6 的學生需自薦及老師推薦加入「學生領袖」團隊，團隊內提供重點性的培訓，以提昇他們對領導的認知及相關技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%學生認同「學生領袖」團隊提供的培訓能提昇他們對領導的認知及相關技巧。 ◇ 70%老師認同培訓能提昇他們對領導的認知及相關技巧。 ◇ 統籌老師觀察學生在參與培訓時的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 活動紀錄表 ◇ 老師觀察 	全年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 活動紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4成立學校領袖生團隊，培育「學生領袖」	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生組織班際比賽鼓勵校內各級學生組織/班會可共同合作籌辦活動，如學生會與班會合辦閃避球比賽等等，以發展協作文化及互相促進成長之用。 ◇ 學生會與家教會合作「學生會」與「家教會」合作籌辦活動，如「敬師日」或「母親節準備日」，讓學生有更多與人合作及溝通的機會。 ◇ 讓「學生會」嘗試到學校附近社區的商舖尋找合作的機會，為呂小學生爭取資助或福利，從中培育他們的積極態度及服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%學生認為組織班際比賽，能提升學生的組織及溝通能力。 ◇ 班主任及統籌老師觀察學生在主持班際比賽或活動時的表現 ◇ 70%老師認為組織班際比賽，能提升學生的組織及溝通能力。 ◇ 70%學生認為與家教會合作，能提升學生的溝通能力及增加策劃活動的經驗。 ◇ 70%家長認為與家教會合作，能提升學生的溝通能力及增加策劃活動的經驗。 ◇ 70%學生認為嘗試到學校附近社區的商舖尋求合作，能培育他們的積極態度及服務精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 活動紀錄表 ◇ 老師觀察 	全年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷

二、教師層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升教師培訓領袖的技巧 2.1.2 籌辦教師工作坊(Coaching & Mentoring training)	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 邀請外間機構舉辦有關 Coaching & Mentoring 的教師工作坊，培訓全體教師在簡介和解說技巧的原則和概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 70%教師認為Coaching & Mentoring 的工作坊能提升領袖及導師培訓的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 校本問卷 	一年兩次	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 校本問卷

十. 附件

「學校發展津貼計劃」工作報告及評估

1. 關注事項：減輕教師工作量，為教師創造空間，提高教學成效。

預期成果	成就	反思/建議	負責人	財政報告				
				預算支出	實際支出			
1. 為老師創造空間，支援老師提升教學效能 2. 更能專注地進行課程設計 3. 優化教學，照顧學生學習差異	1. 外籍英語老師 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%教師認同外籍老師能有效與英文老師及NET進行協作教學。 ➢ 90%教師認同支援教師能協助學校營造優質的英語學習環境，讓學生在課堂時間外有更多機會接觸和運用英語。 	1. 英文科教師均認同此安排能支援老師教學及學生學習英文。 2. 來年繼續設有相關職位，更會增設多一位外籍英語老師。 3. 可於各級開設更多不同的課堂由外籍老師擔任。	孫麗賢副校長 詹照瑩老師	教學助理一名一年的薪酬及強積金(平均數): $\$18,000 \times 1.05 \times 12 = \$226,800.00$	聘請一名「合約合方位教師助理員」薪酬及強積金: $\$18,000 \times 1.05 \times 10.5 = \$198,450.00$ 小計: \$198,450.00			
	2. 三名教學助理 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師認為合約全方位教學助理能減輕教師非教學性的文書工作，讓教師有更多空間關注課程發展及優化學與教。 	1. 教學助理協助了各科組的教師完成多項工作，及活動的運作、製作短片、校訊、家訊、設計不同類型單張海報及協助圖書館工作等，成效達到預期。		聘請三名「合約全方位教師助理員」薪酬及強積金(平均數): $\$14,000 \times 1.05 \times 12 = \$176,400.00$ $\$14,500 \times 1.05 \times 12 = \$182,700.00$ $\$14,500 \times 1.05 \times 12 = \$182,700.00$ 總數: \$768,600	聘請三名「合約合方位教師助理員」薪酬及強積金: $\$14,000 \times 1.05 \times 12 = \$176,400.00$ $\$14,500 \times 1.05 \times 12 = \$182,700.00$ $\$14,500 \times 1.05 \times 10.49 = \$159,813.39$ 另聘一名教師助員7,8月份 合共: \$23,892.62 小計: \$542,806.01			
備註	21-22 年度結餘	\$66,627.89	22-23 教育局津貼	\$800,017.00	實際支出	\$741,256.01	餘款	\$125,388.88

「學校推廣閱讀津貼計劃」報告書

推廣閱讀的主要目標：

1. 參加「e悅讀學校計劃」及「閱讀大挑戰」，提升學生的閱讀興趣。
2. 配合各科課程推動閱讀，營造學校閱讀氛圍。

	項目名稱	預算開支（\$）
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$18,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	\$10,000
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

- 本年度參與了「e 悅讀」及「閱讀大挑戰」計劃，全面推行電子閱讀。讓學生於課後、長假期，甚至「特別假期」都能在網上閱讀電子書，大大提高了整體學生的閱讀量。
此外，本年度的校本閱讀計劃成績優秀，總共有122位同學得到校本閱讀獎項。疫情之下，學生較少機會閱讀實體圖書，然得獎人數不跌反升，可估計學生轉而閱讀電子書，閱讀興趣不減，成效理想，可見學生已培養基本的閱讀習慣。
- 本年度繼續推行「各科推動電子書閱讀計劃」，中、英、數、常科任老師在每次總評後都向學生推介與科目有關的「e 悅讀」電子書。計劃順利完成，藉此計劃引發學生的閱讀興趣，加以培養他們的閱讀習慣。

2. 策略檢討：

- 於開學週及平日課堂加強宣傳「閱讀大挑戰」計劃，從而改善中英文閱讀能力。「閱讀大挑戰」排名榜會由每學期公布及頒獎一次增加為每月一次。
- 為加強「各科推動電子書閱讀計劃」的成效，來年將增加推介次數，除了每次總評後推介一次，更計劃於長假期（聖誕節、農曆新年、復活節）前推介，以期提升推廣的成效。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（\$）
1.	購置圖書	\$ 3,810.8 (另有\$16,327.2由往年畢業禮獲贈之書券支出)
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$ 9,720
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$ 1,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$ 14,530.80
	(上年度閱讀津貼剩餘: \$ 8,676.38) (津貼款項: \$31,425) 津貼年度結餘	\$ 25,570.58

* 請以選或以文字說明。

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 98名(包括 A. 領取綜援人數: 7名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 68名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 23名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
高速英文生字班	0	6	2	86.6%	10/2022- 5/2023	10800	教師觀察	培英樹國際教育	
珠心算班	0	5	3	94.8%	10/2022 - 5/2023	6175	教師觀察	國際珠算教育	
小結他班	1	8	12	91.6%	10/2022- 5/2023	18020	教師觀察	UKU JOURNEY(雀夫音樂室)	
中國水墨畫班	3	7	3	79.3%	10/2023- 5/2023	22000	教師觀察	HARDWORKING STUDIO	
中國舞班	1	5	0	86.5%	10/2023- 5/2023	5850	教師觀察	CM DANCE	
拉丁舞班	2	5	2	90.6%	10/2022 5/2023	8300	教師觀察	瘋魔舞蹈工作坊	
兒童劍擊興趣班	4	10	1	80.5%	10/2022- 5/2023	13200	教師觀察	銳生體協會	
普通話朗誦及小主持	0	2	0	100%	10/2022-5/2023	800	教師觀察	XIANGGANG PUTONGHUA YANXISHE	
乒乓球校隊	0	4	0	100%	10/2022-5/2023	1600	教師觀察	戴欣琳教練	
游泳校隊	1	3	0	100%	10/2022-5/2023	1600	教師觀察	銳生體協會	
足球校隊	0	9	0	100%	10/2022-5/2023	3600	教師觀察	湛靜文教練	

小型網球校隊	0	7	0	100%	10/2022-5/2023	2800	教師觀察	SPORTS & GO (H.K.) LIMITED	
田徑校隊	0	5	0	100%	10/2022-5/2023	2000	教師觀察	創優體育中心	
綠識全接觸	0	4	0	100%	10/2022-5/2023	2000	教師觀察	PASSIONATURE	
奧數班	0	5	0	100%	10/2022-5/2023	2000	教師觀察	國際珠算教育	
辯論訓練班	0	1	0	100%	10/2022-5/2023	400	教師觀察	星佑教育有限公司	
合唱團	0	1	0	100%	10/2022-5/2023	400	教師觀察	J & T MUSIC	
手鐘班	0	1	0	100%	10/2022-5/2023	400	教師觀察	何嘉敏導師	
活動項目總數：18									
@學生人次	12	88	23			101,945			
**總學生人次	123						總開支		

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

備註	21-22結餘	\$121,200.00	22-23教育局津貼	\$122,400.00	實際支出	\$101,945.00	退還教育局款項	\$19,250.00	餘款	\$122,400.00
----	---------	--------------	------------	--------------	------	--------------	---------	-------------	----	--------------

全方位學習津貼 津貼運用報告 2022-2023 學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動														
編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	交通安全隊訓練：透過教育著手，向學生灌輸交通安全常識，使他們清楚了解在使用道路時所應有的態度及使用道路的基本常識，從而推廣至學校同學及家人，更藉藉此訓練學生的領導才能，培養他們的責任感及自律性。	2022年10月至2023年6月	小一至小四	24	\$37.00	\$1.54	E1	德育、公民及國民教育		✓			✓	
2	幼童軍訓練：透過富挑戰性和有進度的訓練和活動，促進幼童德、智、體、群、美五育的發展。透過最少一次戶外活動，提升團隊合作精神。	2022年10月至2023年6月	小三至小四	19	\$2,979.00	\$156.79	E1	德育、公民及國民教育		✓			✓	
3	普通話朗誦及小主持訓練：以課外活動形式進行培訓，為學生提供更多學習普通話的經歷，發掘學生才能，鼓勵學生參與校外比賽或校內普通話科活動，發揮所長。例如：校際朗誦比賽、全港小學普通話演講比賽、全港中小學普通話演講比賽等。	2022年10月至2023年6月	小一至小四	11	\$18,560.00	\$1,687.27	E1	普通話	學生在訓練中積極參與，並學到朗誦及小主持的技巧。積極參與校際朗誦節及校外普通話比賽，效果理想。	✓				
4	乒乓球校隊及培訓班：透過校隊專業訓練，提升學生乒乓球技巧，發展學生的潛能。	2022年9月至2023年6月	小一至小六	12	\$17,300.00	\$1,441.67	E5	體育				✓		
5	游泳校隊訓練：透過校隊訓練，提升學生游泳技巧，培養學生團隊精神，參加比賽廣闊視野。	2022年9月至2023年6月	小二至小六	17	\$51,530.00	\$3,031.18	E5,E7	體育				✓		
6	足球校隊訓練：透過校隊專業訓練，利用專業裝備，提升學生足球技巧，培養學生團隊精神。	2022年9月至2023年6月	小二至小六	19	\$38,450.00	\$2,023.68	E5,E7	體育				✓		
7	小型網球校隊訓練：透過校隊專業訓練，提升學生小型網球技巧，發展學生的潛能。	2022年9月至2023年6月	小一至小六	21	\$66,710.00	\$3,176.67	E6	體育				✓		
8	田徑校隊訓練：由外聘專業導師到校指導，培訓同學不同的才能，提升自信，發揮各人所長。	2022年9月至2023年6月	小三至小六	28	\$42,350.00	\$1,512.50	E6,E7	體育				✓		
9	綠「識」全接觸：培育有潛質的學生，透過自由探索，與大自然互動從而了解生物多樣性以及生態平衡的重要性，同時關心及愛護周遭的環境。	2022年10月至2023年6月	小四至小五	12	\$33,600.00	\$2,800.00	E6	常識		✓	✓			
10	數學奧數班：以課外活動形式進行與數校隊培訓，幫助學生進深數學不同領域、開拓思路、訓練思維，提高學生的分析和解決問題的能力，激發學生學習數學探究的興趣。	2022年10月至2023年6月	小三至小六	45	\$50,965.00	\$1,132.56	E6	數學		✓				

11	中文辯論課程: 透過專業訓練, 提升學生表達能力及邏輯思維敏捷度, 發展學生辯論的能力及提升學生自信心。	2022年10月至2023年6月	小四至小六	11	\$7,685.00	\$698.64	E6	中文	參與學生分別就讀	✓				
12	耶穌小精兵培育計劃—訓練活動: 訓練分為「耶穌小部隊」、「祈禱小勇士」、「讀經小勇士」, 以及各「耶穌小精兵」, 培育同學有良好品格, 生命不斷成長, 並以行動服侍別人。	2022年10月至2023年6月	小一至小六	527	\$4,890.00	\$9.28	E7	價值觀教育			✓			
13	生命勇士見證分享會: 邀請生命勇士作見證, 讓學生學習他們的正向思想。	2022年9月至2023年5月	小一至小六	527	\$1,600.00	\$3.04	E5	價值觀教育			✓			
14	小一百日宴: 小一學生在校生活一百日後, 培養同學對父母師長感恩的心。	2022年12月	小一	90	\$1,215.95	\$13.51	E1	跨學科(其他)			✓			
15	Joyful Friday: 逢星期五下午舉行, 以不同活動區, 讓學生自由參與, 為學生締造一個「自主」文化, 培養學生自我管理能力的。學生感到身心舒暢。	2022年9月至2023年5月	小一至小六	527	\$6,339.55	\$12.03	E1,E7	跨學科(其他)			✓			
16	劍擊進階班: 透過校隊專業訓練, 提升學生劍擊技巧, 發展學生的潛能。	2022年9月至2023年5月	小一至小六	10	\$44,200.00	\$4,420.00	E6	體育				✓		
17	班級經營活動: 1.透過班本活動, 建立師生及生生間的感情, 感化頑劣學生, 營造和諧愉悅的班團隊。 2.發掘學生潛能, 予以肯定、激勵, 建立學生自信和自尊。 3.透過各級相關老師參與「班級經營」活動, 加強「以級為本」培育學生的成效。	2022年9月至2023年7月	小一至小六	527	\$7,138.28	\$13.55	E1,E7	跨學科(其他)			✓			
18	OLE課程: 逢星期四下午, 舉辦不同的啟導課程, 豐富學生不同領域上的學習經歷, 擴闊眼界。	2022年9月至2023年6月	小一至小六	527	\$24,779.98	\$47.02	E1,E7	跨學科(其他)		✓		✓		✓
19	試後OLE視藝大師工作坊: 試後活動, 同學利用手工包, 閱讀說明書和範例, 自行完成手作。	2023年6月至2023年7月	小一至小六	527	\$11,085.34	\$21.03	E1,E7	藝術(視藝)			✓	✓		
20	中國水墨畫班展覽及活動材料: 由國畫藝術家授班, 讓學生認識進階的水墨技巧。作為一個專項訓練, 學生能與藝術家直接交流。	2022年10月至2023年6月	小二至小六										✓	
21	中華文化活動(中國節日): 於中國節日期間, 舉辦不同的活動, 讓學生認識中國文化。	2022年9月至2023年7月	小一至小六	527	\$24,000.00	\$45.54	E6	常識			✓			
22	STEAM學習日及Maths Fiesta: 機構提供服務, 如: 攤位、工作坊及講座, 為學生提供多元化的STEAM及數學相關的學習經歷。	2023年7月	小一至小六	527	\$57,409.76	\$108.94	E6,E7	跨學科(STEM)		✓				

23	STEAM教育巡禮: 本活動旨在營造本校STEAM的學習氛圍, 提升學生對STEAM教育的學習動機和興趣。為了讓學生認識更多STEAM教育的學習元素, 將每隔兩個月於STEAMBus分別以「S」、「T」、「E」、「A」、「M」舉行主題式展覽、STEAM互動教材及放置STEAM書籍於STEAMBus內。小息、午息等時段安排學生到達STEAMBus進行參觀及參與問答遊戲。	2022年11月至2023年7月	小一至小六	527	\$14,517.92	\$27.55	E6,E7	跨學科 (STEM)		✓				
24	合唱團訓練: 為學生提供專業的合唱聲樂訓練, 讓學生在專業導師培訓下學習演唱技巧及團體合作精神, 並於校內表演或參與校外比賽。	2022年10月至2023年5月	小二至小四	23	\$13,000.00	\$565.22	E5	藝術 (音樂)	學生在訓練中積極參與, 並學到不同的歌唱技巧及歌曲。於全年不同場合表演,		✓	✓	✓	
25	手鐘隊訓練: 為學生提供專業的手鐘訓練, 讓學生在專業導師培訓下學習技巧及團體合作精神, 並於校內表演或參與校外比賽。	2022年10月至2023年5月	小四至小六	18	\$17,420.00	\$967.78	E5	藝術 (音樂)	學生在全年的訓練中學到演奏手鐘的技巧, 以及在校內進行演出, 表現理想。		✓	✓	✓	
26	聯合領袖生訓練營: 藉著訓練, 領袖生或服務生從多元化的活動中學習溝通技巧、團隊合作、責任感及應變能力等。	2023年7月	小三至小六	36	\$30,848.00	\$856.89	E2,E6	領袖訓練			✓		✓	✓
27	校內學校旅行日_小眼睛遊世界: 1.讓學生體驗群體生活, 學習彼此相處。 2.讓學生接觸及欣賞不同國家的特色活動及手工藝, 擴闊視野。 3.融入跨學科學習活動, 如:貨幣、名片寫作、郵寄名咭片格式、國家特色運動等等。 4.讓學生舒暢身心, 師生共聚。	2022年10月27日	小一至小六	527	\$35,808.00	\$67.95	E6,E7	跨學科 (其他)		ü	✓	ü		
28	校內陸運會_E Sport: 1.鼓勵智能健康和體育參與 2.擴展學生的學習視野及經歷, 並從中建立自信、提升溝通技巧及獲取成功感。 3.建立活躍及健康的生活方式, 培養恆常運動的習慣。	2022年12月22日	小一至小六	527	\$14,243.00	\$27.03	E6	體育		✓	✓	✓		
29	全方位學習日: 1.透過多元化的學習經歷, 培養學生在常識科的知識基礎、價值觀和態度。 2.讓學生能綜合及應用共通能力。 2.擴展學生的學習視野, 建立學生自信及解難能力。	2023年1月13日	小一至小六	527	\$40,230.40	\$76.34	E6	常識		✓	✓			
30	到校音樂會: 外聘音樂團體演出管樂五重奏及不同的演奏, 提供欣賞音樂會的機會, 讓學生學習欣賞專業表演外, 也實踐音樂課堂中學到的音樂會禮儀。	2023年6月29日	小一至小六	527	\$1,500.00	\$2.80	E6	藝術 (音樂)	學生已多年未有現場欣賞音樂會, 當天學生滿有興趣, 但於音樂會禮儀上仍有進步空間。另因場			✓		
31	校園社區植物生態普查活動: 機構安排到校或到中文大學認識植物工作坊, 並按校本的植物提供40種電子植物學習材料(校本相關, 加上部分香港常見的植物)。另外, 機構會到校為師生進行培訓有關如何進行校本植物普查記錄, 並協助製作校本VR植物研習徑。	2022年10月至2023年7月	小一至小五	527	\$49,000.00	\$2.80	E6,E7	常識		✓				

32	六育並重獎勵計劃：為全校性的獎勵計劃，強化學生積極學習，建立追求卓越、自我求進的校園文化。內容包括： 1. 每位學生有一本《六育小冊子》，以靈、德、智、體、群、美等六個範疇作指標 2. 當學生達致短期目標的數量，可參與「夾公仔」遊戲機，換領禮物。這項全校性活動推動學生積極投入參與計劃，並從中建立學生對呂小的歸屬感。	2022年9月-2023年8月	小一至小六	527	\$17,525.00	\$2.80	E1	價值觀教育			✓	✓	✓	✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				8,301	\$746,917.18									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				8,301	\$746,917.18									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$746,917.18

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	527
受惠學生人數：	527
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	
職位：	

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

年份	總結餘	預算撥款	實際開支	實際結餘
2021-2022	131 HK\$361,056.78			
2022-2023		HK\$774,213.00	HK\$746,917.18	HK\$388,352.60

學生活動支援津貼運用報告 2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$49,000.00
B	本學年總開支：	\$33,641.60
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$15,358.40

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	115	\$24,179.90
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	21	\$4,415.46
校本評定有經濟需要	24	\$5,046.24 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	160	\$33,641.60

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	小眼睛遊世界校內活動	跨學科 (其他)	160	\$14,832.00	✓	✓	✓		
2	常識科全方位學習日	常識	160	\$9,689.60	✓		✓		
3	六年級參觀中學活動	價值觀教育	31	\$930.00	✓	✓			
4	試後活動--參觀故宮博物館	歷史	126	\$8,190.00		✓			
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			477	\$33,641.60					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			477	\$33,641.60					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

致：總學校發展主任(葵青) / 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2022-2023 學年學校名稱： 中華傳道會呂明才小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 優化「生命教育統籌會」(簡稱生統會)的工作，包括： <ul style="list-style-type: none"> - 統籌有關「維護國家安全及國家安全教育」的政策，協調各科組落實相關措施。 - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。 - 制定和監察有關防止政治活動入侵校園的措施。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校於本學年開始前已成立「國安教育」工作小組，由校長領導，生統會(訓輔組、基教組及活動組)聯繫各行政小組統籌，各組統籌負責聯絡及協調組內工作，在校內協助推動「維護國家安全及國家安全教育」的政策，並重新釐定學校組織架構，將工作小組納入學校組織架構內。 - 於學期前、中、末舉行課程會議，並透過全體教師會議，由課程組提示各科組須落實有關「維護國家安全及國家安全教育」的措施；透過學校 eClass 平台不定期向學生及家長發放有關「維護國家安全及國家安全教育」的資訊。此外，訓輔組定期在學生周會、教師培訓和家長教育講座中，加入學生品德培養和相關的訓育輔導工作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各組別已建立對應有關國安教育計劃的指引及活動。 - 課程組及訓輔組能協調及促進校內國家安全教育的工作，並定期檢視整體工作成效，所有相關活動將列作學校恆常工作。 - 在危機政策內已加入相關指引及資料，本年度並沒有政治活動入侵校園。

		<ul style="list-style-type: none"> - 危機應變小組就「國家安全」不同範疇定期檢視學校措施及活動，並因應需要制定危機措施內中的指引，如：「校外人員到校探訪」指引。 	
	<p>2. 監察校舍管理機制及程序的執行(包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書)，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學校外借場地時會詳細詢問機構借用的性質、活動內容、使用時間及使用人數等資料，經評估後，確保申請機構沒有危害國家安全的意圖才決定外借。 - 定期巡查校園及學校外牆，確保沒有展示危害國家安全的標語。 - 推動閱讀組於學年初圖書館開館前檢視圖書館藏書，並邀請全校家長檢視有否涉及危害國家安全的館藏；修訂行政手冊，更新新購圖書處理程序，在登錄新書前，須由有關科主任及科任閱覽新書內容有否涉及危害國家安全。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度只有幼稚園借用本校場地；來年外借場地時，將會要求機構在舉行活動前簽署聲明，確保不會有涉及危害國家安全的行為和活動。 - 持續定期巡查校園及學校外牆，確保沒有展示危害國家安全的標語。 - 經過有關檢閱程序，沒有發現館藏內容涉及危害國家安全；透過更新後的新書處理程序，沒有發現任何內容涉及危害國家安全的新書。
	<p>3. 監察學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度學校已安排每項課外活動最少由一位老師負責，不定期監察課堂，以便即時處理涉及危害國家安全的行為和活動。 - 本年度於 2022 年 11 月外聘機構協辦了名為《小眼睛遊世界》的全校性活動，當中設一景點區為中國北京區，統籌老師於籌備期間緊密與機構溝通，監察所有佈置及活動材料，確保沒有任何環節涉及危害國家安全。 - 本年度於 2023 年 3 月 9 日舉行由通訊事 	<ul style="list-style-type: none"> - 各組統籌老師透過安排足夠人手，能有效監察課堂及校園活動，沒有出現涉及危害國家安全的行為和活動。

		<p>務管理局協辦的《5G 直播 KOL》話劇及由保礦力水特健康教育活動負責的《健康 ichiban 》講座，各場全時間一位活動組成員老師在場，確保沒有任何環節涉及危害國家安全。</p> <ul style="list-style-type: none">- 本年度所舉辦的品德培育活動所邀請的外間機構，借用校內設施或到校舉辦活動時，校方已在活動指引內，加入條款，確保機構保證僱員之工作表現和操守必須符合港區國安法相關要求，不得向學校各持分者發佈下列各項內容，若涉及不當行為，其機構須作出跟進安排，例如撤換僱員。- 本年度舉辦的學校簡介會、幼稚園活動及社區單車共享時均安排足夠人手監察活動，以便即時向總負責人匯報涉及危害國家安全的行為和活動。- 本校在社區單車共享的單車助理合約中，已列明在校內不得進行任何涉及危害國家安全的行為和活動，並在社區單車共享的網上報名表，已要求報名家庭作出聲明，並於出席當日簽訂紙本聲明，不會在校內進行任何涉及危害國家安全的行為和活動。	
--	--	--	--

<p>人事管理</p>	<p>1. 透過教職員會議及通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 校長於第一次校務會議和職員及工友會議詳情闡明「公務員守則」及「員工品行守則」，並叮囑所有員工嚴守以上守則；亦向所有員工說明學校對如有人涉嫌行為不當，有違專業操守時，將依既定的人事管理程序處理；相關文件已電郵給全部教職員，並張貼在教員室壁報上。 - 本年度已按教育局最新聘用資格(如《基本法》考試要求)聘任新入職老師。 - 學校人事管理委員會透過觀察員工表現，作出適時跟進，校長於7月透過考績面談，跟進全體教職員的工作表現及操守。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全體教職員明白及了解認同各項員工守則。來年學校將會在新入職教師迎新活動中，加強新入職教師對有關守則的認知，讓同事明白學校及社會對他們的要求，因而恪守專業操守。 - 本年度所有新聘任老師均已通過教育局相關考試要求。 - 學校人事管理委能有效監察員工表現，並由校長在考績面談中回饋全體教職員的工作表現。
	<p>2. 檢視購買服務形式聘用的非教學人員(包括學校社工、言語治療師、教練、興趣班導師等)的招標文件及服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商作出跟進安排，例如撤換有關人員。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度已在各項課外活動的合約中詳細列明導師之工作表現和操守必須符合港區國安法相關要求（詳見合約範本），每位任教課外活動的導師須簽署一式兩份工作指引，當中詳細列明導師之工作表現和操守必須符合港區國安法相關要求（詳見導師工作指引範本）。 - 於活動組會議內重新強調課外活動統籌成員必須提示每位負責課外活動的老師須監察課程中導師的表現，特別提示導師嚴格遵守導師工作指引內列明有關國安的注意事項，如有違反，負責老師必須嚴肅跟進，並知會機構及活動組組長。如情況嚴重須即時停止其教學，促機構更換導師或考慮終止合約。 	<ul style="list-style-type: none"> - 所有外購服務，已把導師必須符合港區國安法的相關要求寫入合約及導師工作指引內，一式兩份，學校與機構或導師各保存一份。 - 活動組在第二次會議上已請組員提示各負責課外活動老師如何關注有關遵守港區國安法的要求及如何監察，本年度並沒有發現不當行為。 - 訓輔組長定期與兩位社工開會跟進日常的工作，並監察每次活動均符合國安準則；合約中清楚列明禁止在校內進行有關危害國家安全的行為和活動的細則，學校社工也沒有觸及相關行為。

		<ul style="list-style-type: none"> - 本校在聘請兩位學校社工的合約中，已列明在校內不得進行任何涉及危害國家安全的行為和活動。 	
教職員培訓	<p>1. 鼓勵及安排教職員接受有關國家安全教育的培訓課程、講座或研討會等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度透過電郵或全體教師會議，鼓勵同事接受相關培訓課程，根據教師進修紀錄，本年度共有 18 位教師曾透過教育局培訓行事曆報讀有關國家安全教育的培訓課程、講座或研討會。 - 2023 年 6 月 19 日曾安排教育圖書出版社到校向全校教師進行「一國兩制」與香港法治教育——《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及香港法律的特色小學教材套簡介會。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師積極參與有關國家安全教育的培訓課程、講座或研討會等，相信各類培訓課程能提升教師對國家安全的認識。 - 下學年將會更有系統地安排有關國家安全教育的教師培訓。
學與教	<p>1. 檢視及增潤相關學習領域、科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，按學生的認知能力，加強學生對國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度於中、英、數、常、普、視、音、體、電、生命教育等學科在進度表中加入「價值觀教育」的元素。 - 各科有關《憲法》和《基本法》等課程內容如下： 中文科： 一至六年級：教授《中華經典名句》及《經典朗讀》課程 四年級：參與「香港教育大學「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」，加強學生對中華文化的認識 五、六年級：製作校本文言文課程，讓學生認識中華文化、中國歷史偉人及經典寓言故事。 常識科： 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組已按照國家安全教育的課程文件，修訂課程內容，在課程中嘗試加入「價值觀教育」，來年將會在課程中將會更有系統地加入「價值觀教育」及「國家安全教育」的元素。 - 各科能教授相關學習內容，讓學生認識國家安全的概念，鞏固他們對國情、中華文化的認識；從觀察所得，同學都積極投入參與各項活動。

		<p>一年級：透過單元《節日多樂趣》，讓學生認識中國傳統節日。</p> <p>二年級：透過單元《中國的歷史》及《中國的發明》，讓學生認識中國著名的朝代及其代表人物的事蹟，亦能認識中國的四大發明及中國發明家的故事。</p> <p>三年級：透過單元《香港是我家》，讓學生認識香港特別行政區的背景，以及在一國兩制下，香港居民的權利和義務。</p> <p>四年級：透過單元《香港故事之旅》及《香港社會的變遷》，讓學生認識香港從古到今的歷史與變遷。</p> <p>五年級：透過單元《錦繡山河》及《歷史長河》，讓學生認識中國的地理、氣候及中國主要朝代的背景及人物事跡。</p> <p>六年級：透過單元《香港的制度》及《世界舞台》，讓學生認識《基本法》、香港特區政府的工作及中國在世界上擔當的角色。</p> <p>普通話科：(加強學生國民身份認同及守法的觀念)</p> <p>一年級：《新年好》、《元宵節》、《熊貓寶寶》</p> <p>二年級：《好孩子，守秩序》</p> <p>三年級：《過馬路》，五年級《寄郵件》、《謝謝體諒》</p> <p>四年級：《壽比南山》、《端午節的習俗》、《吃餃子》、《香港一日遊》、《看極光》</p>	
--	--	--	--

		<p>六年級：《書法之美》、《嚐嚐看》、《勇敢說「不」》、《機場集合》</p> <p>音樂科：學習國歌—《義勇軍進行曲》</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度學校曾與警方合作，舉辦了兩次有關網上罪行及欺凌的公民及國民教育周會。 - 試後課程及活動：於 2023 年 6 月 26 日安排全校師生參觀故宮文化博物館；7 月 7 日安排一至六年級學生參與國安教育課程；暑假期間嘗試安排學生完成「國家安全教育暑期自學教材」。 - 透過參與「《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃」，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民，本年度學生曾參與活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 2022 嘉許禮暨「法律迷思之探索《基本法》」講座系列(ZOOM) ● 2022-2023《基本法》問答比賽(親子或個人組) ● 2023 年 2 月 3 日於中華文化日當天擔任《光影進校園》活動的司儀及服務生 ● 2023 年 3 月 30 日「跨越時空 探索故宮」學習之旅 ● 2023 年 5 月 2 日向全校師生介紹勞動節的由來 - 透過參與「姊妹學校計劃」，加強學生的國家觀念及對國民身份的認同，本年度曾舉行以下交流活動： 	<ul style="list-style-type: none"> - 兩次周會均能加強了學生對國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民；下學年將繼續與警方合作，舉辦相關守法自律的教育周會。 - 從觀察所得，學生能積極參與試後國家安全教育課程及活動，下學年將更有系統地安排相關課程及活動，加強學生對國家安全的觀念。 - 本年度共 1 位統籌導師及 7 位學生參與「《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃」，透過觀察及活動紀錄，學生在各項活動中均表現積極投入參與；來年教育局將會為學校提供 30 個名額，讓更多高小同學成為校園大使。 - 參與的師生均表示本年度的姊妹學校交流活動，能豐富學習經歷，加強學生對國家觀念及國民身份的認同。
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● 2023 年 3 月 2 日珠光小學代表到訪學校 ● 2023 年 4 月 19 日梁校長到廣州代表學校與深圳市南山區珠光小學簽訂「姊妹學校交流與合作意向書」 ● 2023 年 4 月 27 日及 5 月 16 日先後兩次分別由 4 位教師帶領 5 位六年級學生到珠光小學為「中外人文交流小使者_迎亞運倒計時 100 天活動」進行綵排。 ● 2023 年 5 月 31 日至 6 月 4 日 2 位教師帶領 5 位六年級學生到北京，跟珠光小學超過 40 位師生一同參與「中外人文交流小使者_迎亞運倒計時 100 天活動」，並到訪尼日利亞聯邦共和國駐華大使館，跟大使夫人進行交流對話。 	
	<p>2. 善用監察機制，檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度各級科任老師在共同備課時，一同審視、討論和修訂教科書的學習重點、課業內容、校本工作紙內容和學習短片內容，確保符合課程，內容正確無誤、立場中肯，並切合學生的程度和學習需要。 - 透過 2023 年 1-2 月進行新入職教師觀課及 2023 年 4-5 月考績觀課，檢視課堂教學質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容。 	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度透過每兩個星期進行一次共同備課，能有效檢視學與教資源的內容和質素；此外，各級科任老師一同審視、討論和修訂校本工作紙內容，教材內容立場中肯，並切合學生的程度和學習需要。 - 從課堂教學觀察所見，被評核教師均能小心處理學與教資源，並沒有不符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容。

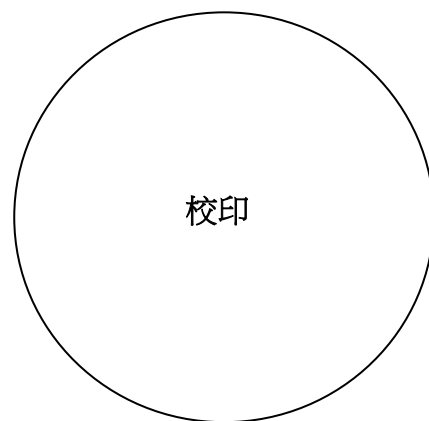
	<p>3. 增加機會讓學生認識和探索中華文化、中國歷史等課題。在每個課室放置中國歷史文化圖書，方便學生閱讀。</p>	<p>- 本年度除了在每個課室放置中國歷史文化圖書，方便學生閱讀之外，更透過參與香港創意閱讀教育協會主辦的「香港學生書籤交換計劃」，讓一至三年級學生設計以中國文化為題的書籤，以加深學生對中華文化的認識。</p>	<p>- 從教師觀察所見，學生積極參與設計活動，作品除了於校內展出外，更與參與計劃的培正小學進行交換，共享學習成果。</p>
	<p>4. 優化《中華文化日》的內容，跨學科合作，加入不同元素，例如朗讀中國經典比賽、製作傳統美食，以不同形式認識國家。</p>	<p>- 本學年《中華文化日》除了有中華才藝表演、賀年 DIY 和華服造型大賽外，更推出了多個別具心思的文化活動，包括：</p> <p>中文科：朗讀經典比賽 視覺藝術科：環保賀年掛飾創作比賽及製作紙扇 體育科：古代體育競技（踢毬、蹴鞠） 國安教育：安排《光影進校園》活動，約 110 位家長到校與全校學生一同欣賞勵志電影—《點點星光》。</p> <p>- 透過舉辦中華文化日攤位活動，讓學生了解中國文化，並提高其邏輯思維和手眼協調能力，攤位活動包括：</p> <p>英文科：賀年食品配對 常識科：十二生肖與十二時辰 普通話科：普通話大挑戰 數學科：七巧板 其他：書法體驗、象形文字配對、部首配對、拆解孔明鎖</p>	<p>- 根據校本問卷調查結果，97.9%老師及 94.2%學生認同舉行「中華文化週」，有助學生認識中華文化，從而提升對國民身份的認同。期待下學年可以舉辦更多不同類型的學習活動，讓學生從多方面認識中華文化；此外，下學年學校將會在二月安排三天舉行中華文化週的活動，並計劃與姊妹學校合作舉辦楹聯活動，加強兩地中華文化的交流。</p>
	<p>5. 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔最少</p>	<p>- 本年度已將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存放於內聯網位置：R:\A. 行政組別\C 課</p>	<p>- 課程組已將相關教材存檔，來年各科組須按校本課程需要，將教材有系統地存檔，成立資源庫，方便教</p>

	兩個學年。	程組\6. 課程規劃\6.9 國家安全教育	師存取資料。
學生訓輔及支援	1. 檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。	- 本校近年完善學校健全的訓輔機制，讓校園成為一處融洽有序的地方，包括：設立級級訓輔處理學生行為問題、制定多樣化的常規性訓練和制定獎懲制度。	- 學校將會恆常地在校務會議或全體聚一聚會中，報告有關加強正向教育，培養守法守規的良好公民的內容，達至全校參與訓輔的目標。
	2. 落實就教育局通函第 83/2020 號「關顧學生 重回正軌」所提交的跟進支援計劃。	- 訓輔組定期舉行訓輔月會，檢討及跟進學生行為問題的個案，本學年訓輔組長已參與小學訓育及輔導主任管理及領導課程，以加強訓輔主任管理及領導的能力，促進校內相關組別組員間的協作，共同發展學校的訓育及輔導工作。	- 本年度已按既定的訓輔政策，處理學生的違規行為，本校沒有學生有刑事或其他違法行為被捕或被控。 - 學校為每位相關的學生制定個人化的長期訓輔計劃，加強教導他們正確的價值觀、正面思維、與人相處應有的態度等，並與家長緊密聯絡。
	3. 配合學校重要日子(包括開放日、畢業禮、運動會、學校周年慶典等)，安排升掛國旗及奏唱國歌。	- 本年度學校安排每逢週二升掛國旗及奏唱國歌，並於 2022 年 9 月開學禮、2023 年 7 月 8 日的畢業禮、2023 年 7 月 12-13 日結業禮中安排升掛國旗儀式。	- 升旗儀式已成為學校的恆常活動，從觀察所見，在學校的重要日子，全校師生能以嚴肅莊嚴的態度參與升旗儀式及奏唱國歌。
	4. 配合教育局的活動規劃年曆，舉行有關國民教育學習活動。 (1) 1/9/2022 開學禮： - 升掛國旗及奏唱國歌 (2) 3/9/2022 中國人民抗日戰爭勝利紀念日：舉辦圖書館專題書籍展覽安排默哀悼念儀式 (3) 18/9/2022 「九.一八」事變紀念	- 優化 1/9/2022 開學禮程序，以升掛國旗及奏唱國歌環節開始，在典禮結束前同唱校歌。 - 於 2022 年 9 月 3 日在 eClass 學校宣布通知全校家長：小學版_抗日戰爭 03.09.2022 - 2022 年 9 月 18 日梁校長帶領全校師生為「九.一八」事變紀念日進行默哀及祈	- 為配合教育局的活動規劃年曆，學校於本年度舉行有關國民教育學習活動，加強全校師生對國民教育的認識，所有教學資源已存放學校內聯網，供日後參考之用，來年將會更有系統地安排學生參與有關國民教育的學習活動。

	<p>日：講解有關歷史</p> <p>(4) 30/9/2022 烈士紀念日： - 安排分享和默哀悼念</p> <p>(5) 1/10/2022 國慶日： - 在國慶日前後的上課日舉辦慶祝活動、包括升國旗儀式及奏唱國歌。介紹有關國家發展，例如體育、科技、交通、建設等資料。</p> <p>(6) 4/12/2022 國家憲法日：簡介《憲法》和《基本法》的資料及憲制秩序 - 13/12/2022 南京大屠殺死難者國家公祭日：於早會闡述南京大屠殺的史實、安排默哀悼念死難者</p> <p>(7) 1/1/2023 元旦日： - 元旦日前後的上課日舉辦慶祝活動、包括升國旗儀式及奏唱國歌。</p> <p>(8) 4/4/2023 《基本法》頒布紀念日： - 簡介《基本法》內容</p> <p>(9) 15/4/2023 全民國家安全教育日： - 簡介有關內容</p> <p>(10) 1/5/2023 勞動節： - 簡介有關內容</p>	<p>禱。</p> <p>- 2022 年 9 月 29 日於 eClass 學校宣布通知全校家長：《青少年愛國情懷與國民教育宣傳片》</p> <p>- 2022 年 9 月 29 日安排全校共 50 位家長及學生欣賞《青涌樂韻頌香江音樂劇》，慶祝中華人民共和國成立七十三周年。</p> <p>- 2022 年 11 月 30 日於 eClass 學校宣布通知全校家長參與 2022-2023《基本法》問答比賽(親子或個人組)；2022 年 12 月 3 日於周會頒發《基本法—學生校園大使》委任狀及介紹國家憲法日。</p> <p>- 2022 年 12 月 7 日全體師生一同悼念已故前國家主席江澤民。</p> <p>- 2022 年 12 月 13 日於升旗禮之後，梁校長主持國旗下的講話，跟學生為「南京大屠殺 85 周年」進行默哀悼念。</p> <p>- 2023 年 1 月 10 日舉行升國旗儀式及奏唱國歌。</p> <p>- 2023 年 3 月 30 日統籌導師帶領 7 位《憲法》和《基本法》學生校園大使參與「跨越時空 探索故宮」學習之旅；視藝科安排學生參加《基本法》繪畫比賽。</p> <p>- 2023 年 4 月 18 日進行國旗下的講話，讓學生認識國家安全教育日，並有 7 位老師參與由教育局舉辦的「國家安全教育（線上）講座」。</p> <p>- 2023 年 5 月 2 日《憲法》和《基本法》學</p>	
--	--	---	--

	<p>(11) 4/5/2023 五四青年節： - 簡介有關內容</p> <p>(12) 30/6/2023 《香港國安法》頒布三周年： - 簡介《香港國安法》</p> <p>(13) 7/2023 結業禮： - 安排升國旗及奏唱國歌</p> <p>(14) 1/7/2023 中國共產黨建黨 102 周年： - 舉辦書籍展覽</p> <p>(15) 1/7/2023 香港特別行政區成立周年紀念日： - 舉辦慶祝活動，包括升國旗儀式及奏唱國歌。 - 安排學生參與特區成立二十六周年相關的紀念活動。</p> <p>(16) 7/7/2023 七七事變紀念日： - 簡介有關七七事變的歷史</p> <p>(17) 1/8/2023 中國人民解放軍建軍節： - 鼓勵學生搜集有關資料</p>	<p>生校園大使進行國旗下的講話，向全校師生介紹勞動節的由來。</p> <p>- 2023 年 5 月 4 日由班主任協助播放「五四青年節」教學短片。</p> <p>- 2023 年 6 月 30 日升旗禮後進行國旗下的講話，由梁校長向全校師生介紹《香港國安法》。</p> <p>- 2023 年 7 月 8 日畢業典禮、7 月 12 日及 13 日結業禮安排升國旗及奏唱國歌。</p> <p>- 2023 年暑假期間(7 月 15 日-8 月 31 日)嘗試安排學生完成「國家安全教育暑期自學教材」，鼓勵學生搜集相關資料，培養自學態度及加強認識國家安全。</p>	
--	---	--	--

家校合作	1. 透過家長日、家教會活動、家長學院和校長 Cafe 等，與家長保持緊密溝通，取得家長的支持和理解；加強家校合作，讓家長能配合學校政策，家校攜手促進學生的學習及成長。	- 本年度學校安排班主任於開學初期及長假期中，透過「陽光電話」及 eClass 家長小組訊息，就學生學習及成長支援 與家長保持密切的聯繫，而家長也透過每月的校長 Cafe、家長日、家長晚會、校長感恩與代禱事項，讓家長了解學校近況。	- 透過有效的溝通平台，家長與家長教師會及班主任能夠保持良好的溝通，並適時向學校反映意見。此外，家長表示了解及十分支持學校推展國家安全教育，也願意和學校合作培育學生全人發展。
其他	(不適用)	(不適用)	(不適用)



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

中華傳道會呂明才小學
姊妹學校交流報告書 (2022-2023 學年)

內地姊妹學校名稱(1): 深圳南山區珠光小學

(2): _____

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	六年級學生與姊妹學校進行網上交流活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 彼此加深認識，營造交流學習的文化 ● 教師：經驗分享及專業交流 ● 學生：增進對祖國教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校五位六年級學生代表應珠光小學邀請一同參與「中外人文交流小使者_迎亞運倒計時 100 天活動」，在 4-5 月曾到訪珠光小學，參觀校園、參與表演綵排及課後聯課活動；此外，4 位領隊老師跟珠光小學領導層進行專業交流，商討及計劃 2023/24 年度兩校活動安排。 ● 珠光小學師生共 13 人於 7 月 8 日到訪本校參與六年級畢禮，兩校師生交流兩地不同的安排，互相分享及學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自去年 12 月兩地正式通關之後，兩校師生代表有機會在 4-7 月期多次進行實體面對面交流活動，除了能互相認識深港文化特色之外，兩地師生亦建立了深厚的友誼。 ● 2023/24 年度除了安排網上交流活動之外，期望兩校可以安排更多面對面的交流機會，例如：再次舉辦境外交流活動，讓更多學生有機會到珠光小學進行學習交流，藉以讓學生能認識內地學術文化，並加強對國民身份的認同。

2	購買六年級課室電子白板，與姊妹學校進行網上學與教交流	<ul style="list-style-type: none"> ● 以視像形式與姊妹學校交流 ● 教師：經驗分享及專業交流 ● 學生：共同上課，令學生了解祖國教育的特色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 六年級課室電子白板已於2023年8月完成安裝，並於9月開始暢順地供師生使用。 ● 本校於10月6日曾透過視像會議形式由珠光小學專業導師教導本校9位學生朗誦技巧，效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相信視像交流設備能夠配合兩校活動所需，增加兩地師生互動、生生互動的機會。 ● 本校與珠光小學計劃參與「2023深港澳姊妹學校經典美文誦讀比賽，期望能善用視像交流設備進行朗訓練，爭取更多互相交流及學習的機會。
3.	粵港姊妹學校-北京交流團團費	<ul style="list-style-type: none"> ● 非預期項目 ● 加強學生對國民身份的認識 ● 與國際青少年進行交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023年5月31日至6月4日2位教師帶領5位六年級學生到北京，與珠光小學超過40位師生一同參與「中外人文交流小使者_迎亞運倒計時100天活動」，並到訪尼日利亞聯邦共和國駐華大使館，跟大使夫人進行交流對話，這次交流活動讓師生均大開眼界。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與的師生均表示北京交流之旅獲益良多，除了能豐富學生的學習經歷，也加強了學生對國家觀念及國民身份的認同。 ● 是次交流能圓滿結束，為來年學校2023/24年度境外交流作了準備，來年將會安排高小各級學生分別到國內不同地區進行學術交流活動，讓學生認識中國的科技發展，拓闊視野。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	招待國內小學	禮物一批	534.00	
2	2022/2023 粵港姊妹學校簽約儀式(19/4/2023)	交通費	600.00	
3	深圳南山區珠光小學交流團(27/4/2023)	交通費	1,012.30	
4	深圳南山區珠光小學交流團(16/5/2023)	交通費及茶點費用	1,771.00	
5	粵港姊妹學校-北京交流團團費	到訪內地姊妹學校的團費	33,716.00	
6	購買六年級課室電子白板，與姊妹學校進行網上學與教交流	購買六年級課室電子白板—視像交流設備的費用	69,003.70	
		總計	106,637.00	
		津貼年度結餘	0.00	