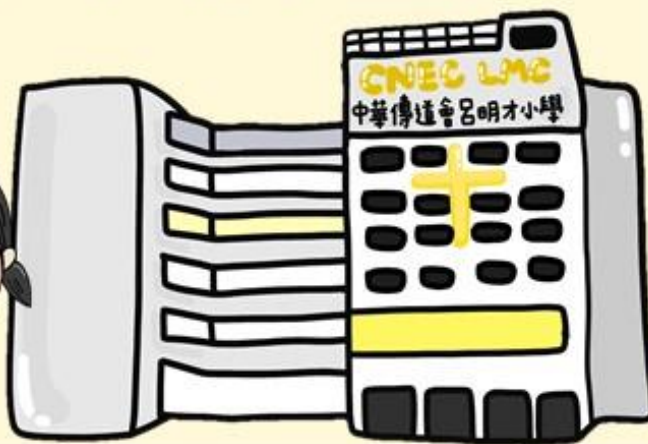




中華傳道會呂明才小學

CNEC Lui Ming Choi Primary School

2022-2023年度 學校周年計劃



批核書

中華傳道會呂明才小學法團校董會一致通過
中華傳道會呂明才小學 2022-2023 年度學校
周年計劃。

校印： _____



校監簽署： _____

(陳士龍)

日期： 31-10-2022

目 錄

一.	辦學宗旨	P.1
二.	校訓	P.1
三.	信念和使命	P.1-P.2
四.	教育目標	P.3-P.5
五.	學校方向	P.6
六.	二零二二至二零二三年度主要關注事項	P.7
	6.1 配合教育發展新趨勢，優化校本課程，提升學與教效能。	P.8-P.18
	6.2 強化學生積極性，建立學生領導文化。	P.19-P.22

七. 附件

P.23-P.38

1. 學校發展津貼計劃
2. 全方位學習津貼計劃
3. 學生活動支援津貼計劃
4. 校本課後學習及支援計劃
5. 學校推廣閱讀津貼計劃
6. 全方位學生輔導服務工作計劃

一·辦學宗旨

本校辦學宗旨鮮明，遠景宏大，乃「秉承傳福音大使命，藉全人教育，發揚『仁愛、喜樂、和平』的精神，讓孩童在基督的愛中愉快健康地成長，為國家儲良才，為教會練精兵」。

二·校訓

仁愛、喜樂、和平。（加拉太書五章廿二節）

三·信念和使命

3.1 學校信念：我們深信－

3.1.1 人人生而平等且具上帝榮美的本質，每個孩子都是唯一而與眾不同的。

3.1.2 在愛中成長的孩童才會充滿歡笑和夢想，樂觀和積極地生活。

3.1.3 信任、讚賞及鼓勵是建立孩子自尊、自愛和自信的最佳方法；而自尊、自愛和自信是成長的動力。

3.1.4 成長是孩子在學習過程中不斷發現和突破。

3.1.5 成長必須「累積成功的經驗」、「增加面對挑戰的信心」、增強「解決困難的毅力和接受失敗的勇氣」。

3.1.6 小學是成長中的關鍵，幸福人生的基礎。學校要了解孩子的能力與需要；提供適切的支援與指導；讓他們經驗成功的喜悅，得著新知的學習樂趣，便能培養出自學的能力，終身自強不息。

3.1.7 廿一世紀的新人類須具備的多元智能、宏觀視野必須由小培養。

3.2 學校使命：我們致力為孩子們－

3.2.1 建立一個充滿愛的校園：

讓孩童從關懷、體諒、信任和鼓勵中學習感謝和欣賞；愛己及人，敬師樂群，成為一個有愛心的孩子。

3.2.2 提供全人照顧的校園生活：

讓孩童在智能、體能、情緒和社交上均衡發展；健康活潑、積極樂觀地成長，成為一個有自信的孩子。

3.2.3 建立富啟發性的學習文化：

透過不斷改良的課程，配合與時並進的資訊科技設備，讓孩童愉快地學習，吸收新知，掌握多元智能，成為一個主動學習的孩子。

3.2.4 建立一個有充份的指導和選擇的校園：

讓孩童能判斷是非，有敏捷的思維和創新的智慧，發展宏觀的國際視野，成為一個有創造力的孩子。

3.2.5 提供充足的機會：

讓孩童認識自己的能力和興趣，認識自我，發揮所長，發展潛能，追求卓越，擁抱挑戰，不畏困難；

成為一個有理想的孩子。

3.2.6 建立一個經歷上帝和基督仁愛的環境：

讓孩童自小體驗上帝的同在，樂於順服真理，行公義、好憐憫，存謙卑的心生活，成為一個有信仰的孩子。

3.2.7 建立一個重視中華文化和公民責任的校園：

讓孩童對國家和民族有歸屬感，成為一個有歷史感、勇於承擔的孩子。

四·教育目標

(一). 與學生有關的目標

(A) 德育方面

1. 提供以「學生為本」的學校生活，增強學生對學校的歸屬感。
2. 透過學校活動，讓學生發展自我尊重和自律的能力。
3. 培養學生積極做事及負責任的態度。
4. 培養學生的紀律及道德觀念。以先「管」後「教」，先「品」後「學」為原則，培養學生的良好品德及提高學生的學業水平。
5. 增強學校與家長的聯繫。多與教育局、警方及社區團體聯絡，收集有關資料，並隨時提供予家長及學生作參考之用。

(B) 智育方面

1. 建立學生聽、說、讀、寫及運算的能力。
2. 培養學生具邏輯性及批判性的思考，作理智的決定，使其能具備獨立及與人合作解決問題的能力。
3. 培養學生的求知慾及自學能力。
4. 幫助學生發展學業及學業以外的潛能。
5. 讓學生透過活動的體驗來求取學問。
6. 提供適量的輔導，照顧學生在學業上的個別差異。

(C) 體育方面

1. 培養學生注意健康，鍛煉體格，協調身體機能。
2. 培養學生積極參與各類體育活動和學習一般的運動技巧。
3. 培養學生體育精神。

(D) 群育方面

1. 讓學生學習尊重自己和尊重別人，使他們能與別人融洽地相處。
2. 幫助學生認識社會，透過參與群體活動，培養他們對社會的歸屬感、公民責任感。
3. 使學生認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統與生活方式。
4. 訓練學生適應戶外環境的技能，及注意安全。
5. 鼓勵學生善用閒暇，過充實有意義的生活。

(E) 美育方面

1. 啟發學生發展創作能力。
2. 培養學生對美術和工藝的興趣和欣賞能力。
3. 讓學生有機會參與各類的美術及工藝活動，使他們了解藝術活動對生活所發揮的作用。
4. 幫助學生發展審美能力，並引導他們欣賞本地及其他地方文化的成就。

(F) 靈育方面

1. 啟導、幫助學生對生命的探索和尋求。
2. 培養學生對信仰有開放及尊重的態度。
3. 幫助學生認識真理，建立積極的人生觀，發揚基督博愛的精神。

(二). 與學校資源有關的目標

1. 配合學生的需要，改善設備、美化環境，為學生提供一個更理想的學習地方。
2. 適當地運用社會和社會人士有關的資源，並用以擴闊學生的學習視野。
3. 適當地分配學校資源，量入為出，全面照顧各項的需要。
4. 有需要時舉辦校內籌款活動，為特別的計劃籌募經費。

(三). 與教師專業發展有關的目標

1. 提供教師入職輔導，促進教師間融洽相處，以建立愉快合作的氛圍。
2. 提供支援予職齡尚淺的教師，協助教師在專業方面的發展。
3. 培養教職員對學校的歸屬感。
4. 提供教師參與校務計劃及校務管理的機會(包括教師在程序策劃和財政預算技巧方面)。
5. 鼓勵教師積極進修，改進教學，提高教師的專業精神。

(四). 學校管理有關的目標

1. 實施校本管理，包括製訂校務計劃書，校務報告，學校政策及程序手冊，法團校董會規章及發展完善的教職員考績制度。
2. 建立健全的行政架構，使校內成員都能衷誠合作，各展所長。
3. 訂定明確的教職員工作守則，使教職員充份發揮專業精神，建立積極和諧的工作氣氛。
4. 發展學校行政及管理系統(WebSAMS)。
5. 加強學校和家長的聯繫，與家長保持緊密溝通，使家長既能了解學生的學行表現，又能表達對校務的意見，使學校不斷改進，自我完善。
6. 加速校政民主化。
7. 持續發展學校對外關係，推展「家長教師會」工作及以「校訊」、「學校簡介」及「學校網頁」等形式向家長及社會人士宣傳學校的形象和成就。

五·學校方向

愛心校園培六育、愉快學習展潛能

學校是孩子成長的搖籃。在「愛」的校園裏長大的孩子，身心會更加健康，生活會更加愉快。「愛」促使校內的學與教和一切的活動變得更有深度、更認真和更徹底。老師以無私的愛培育學生，讓他們接受靈、德、智、體、群、美，六育並重的全人教育。

學習的目的在於能將所學的應用於生活之中，也不斷在實踐中驗證，而學生在真實的生活中學習，學習動機會較強，學得更開心，印象更深刻，效率和果效也更高。因此，學校將會提供全方位的學習活動，務使學生能輕鬆愉快地學習，發展多方面的興趣和共通能力。

展望未來，我們盼望家長與學校持續加強溝通和合作，努力為學生提供一個優良的學習環境，讓同學們發揮所長，盡展潛能，貢獻社會。



中華傳道會呂明才小學

CNEC Lui Ming Choi Primary School

前言

在過往幾年間，呂小重新規劃學生學習及活動時間，讓學生可以體會到「上午專心、下午開心、晚上安心」，成功為學生締造愉快豐盛的童年。縱使在疫情半日上課的限制下，繼續堅持保留「新時間表」精神，繼續為學生締造愉快豐盛的學習生活。各科在重整校本課程亦有良好的發展，並透過教師專業發展計劃、優化共同備課及學習圈政策，促進教師的專業成長，建立專業的呂小教職員團隊。

在新學年，學校繼續配合社會現況及教育發展新趨勢，優化校本課程及發展全人領袖計劃，建立「學生管理學生」文化。在學校整體層面、教師層面、學生層面及家長層面四大向度發展，令所有的持分者共同為呂小學生的學習和成長出一分力，繼續提升學與教的效能，並建立學生領導文化。



2021 - 2024 學校發展計劃

關注事項一：配合教育發展新趨勢，優化校本課程，提升學與教效能。

關注事項二：強化學生積極性，建立學生領導文化。



6.1 關注事項一：配合教育發展新趨勢，優化校本課程，提升學與教效能。

一、學校整體層面：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化校本課程，提供不同的學習經歷，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 根據本校學生需要，持續優化科本特色課程，為學生提供更合適的多元化學習經歷，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%相關老師認同科本特色課程能提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 課堂觀察 	全年	課程組、中文科科主任、英文科科主任、數學科科主任、常識科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 共備紀錄 校本教材
1.1.1 推展科本特色課程，提升學與教效能。	<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 發展五年級校本文言文課程，透過教授「建議篇章」及多元化的教學策略，提升學生的閱讀能力，讓升中銜接更暢順。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%五年級科任老師認同發展五年級校本文言文課程，能提升學生的閱讀能力，讓升中銜接更暢順。 75%五年級學生認同發展五年級校本文言文課程，能提升自己的閱讀能力，讓升中銜接更暢順。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 課堂觀察 學生課業 	全年	中文科科主任、推動閱讀組、五年級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 校本教材 共備紀錄 電子閱讀平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.1 推展科本特色課程，提升學與教效能。	英文科 ✧ 推展校本寫作課程至二及五年級，透過不同類型的寫作活動，提升學生在英文寫作方面的能力。	✧ 75%二、五年級科任老師認同學生的寫作能力有所提升。 ✧ 75%二、五年級學生認同自己能夠在課堂內完成英文寫作。	✧ 校本問卷 ✧ 課堂觀察 ✧ 學生課業	全年	英文科科主任、二及五年級科任老師	✧ 一、二、四、五年級縱向橫向課程框架 ✧ 共備紀錄 ✧ 校本寫作教材
	數學科 「唱數樂」： ✧ 透過優化「唱數樂」，把數學概念邊唱邊記，來提高學生的學習興趣，並加強對學習內容的理解及記憶。	✧ 75%學生認為唱數樂能提高他們的學習興趣。 ✧ 75% 學生及老師認為「唱數樂」能加強學生對學習內容的理解及記憶。	✧ 校本問卷 ✧ 課堂觀察 ✧ 學生課業 ✧ 評估分析	全年	數學科主任	✧ 校本教材
	應用題教學： ✧ 初小(P1-3)持續教授應用題的結構(條件及問句)，提升學生對應用題的認識及理解。	✧ 75%科任老師認同應用題教學，能提升學生的審題態度與能力。	✧ 校本問卷 ✧ 課堂觀察 ✧ 學生課業 ✧ 評估分析	全年	數學科主任	✧ 校本教材

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1.1 推展科本特色課程，提升學與教效能。</p>	<p>✧ 高小(P4-6)持續利用REM教學策略，進行高階思維訓練，讓學生判斷及分析各類應用題。</p> <p>常識科</p> <p>✧ 配合跨學科課程，優化常識科小主題教學，透過參觀、訪問、資料分析、科探、小組活動等不同的學習活動，提升學生運用不同知識的能力及提升學與教效能。</p>	<p>✧ 75%學生認同應用題教學，能提升自己的審題態度與能力。</p> <p>✧ 75%科任老師認為常識科科本特色課程能提升學生運用不同知識的能力。</p> <p>✧ 75%學生認為常識科科本特色課程能提升自己運用不同知識的能力。</p> <p>✧ 75%科任老師認為常識科科本特色課程能提升學與教效能。</p>	<p>✧ 校本問卷</p> <p>✧ 課堂觀察</p> <p>✧ 學生課業</p>	<p>全年</p>	<p>常識科科主任</p>	<p>✧ 進度表</p> <p>✧ 共備紀錄</p> <p>✧ 校本教材</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1.2 規劃及試行跨學科課程，提供不同的學習經歷，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 基教組與課程組合作，在一年級舉行小一百日宴，以「感恩」為主題，於不同科目中加入具有科本特色的元素，培養學生懂得感恩的價值觀，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%一年級科任老師認同小一百日宴以「感恩」為主題，在課程中加入具有科本特色的元素，能培養學生懂得感恩的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 學生作品 	上學期	基教組、課程組、一年級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 各科教材 進度表 共備紀錄 活動支出
	<ul style="list-style-type: none"> 課程組與訓輔組合作，在六年級以「追求卓越」為主題，發展跨學科課程，藉以培養學生積極正面的價值觀及運用學科知識的能力，提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%六年級科任老師認同發展跨學科課程，能培養學生積極正面的價值觀及運用學科知識的能力，提升學與教效能。 75%六年級學生認同發展跨學科課程，能培養自己積極正面的價值觀及運用學科知識的能力，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 學生課業 班級經營時段班主任的觀察 	下學期	課程組、訓輔組、活動組、六年級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 各科教材 進度表 共備紀錄 活動支出

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.1.2 規劃及試行跨學科課程，提供不同的學習經歷，提升學與教效能。</p>	<p>✧ 於農曆新年假期前或後舉行「中華文化週」，透過跨學科共同合作，舉行多元化的學習活動，讓學生認識中華文化，從而提升對國民身份的認同。</p>	<p>✧ 75%教師認同舉行「中華文化週」，有助學生認識中華文化，從而提升對國民身份的認同。</p> <p>✧ 75%學生認同舉行「中華文化週」，有助自己認識中華文化，從而提升對國民身份的認同。</p>	<p>✧ 校本問卷</p> <p>✧ 教師觀察</p> <p>✧ 學生作品</p>	<p>2月</p>	<p>課程組、 資訊科技組、 各科科主任</p>	<p>✧ 活動支出</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 建立「驗證為本」的評估政策，提升教師的評估素養。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數各科善用校內及校外的評估數據，了解學生在學習上的強弱項，從而回饋課程策劃及教學策略，優化學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同善用校內及校外的評估數據，有助了解學生在學習上的強弱項，從而回饋課程策劃及教學策略，優化學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數各科校外評估數據 中英數各科校內評估一至三分析報告 校本問卷 教師觀察 	全年	課程組、 中文科科主任、 英文科科主任、 數學科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 中英數各科評估分析報告
1.2.1 優化數據分析，提升教師的評估素養，優化學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數各科在評估二及評估三跟進學生上一次評估的學習難點，並透過數據分析，了解學生的學習情況，優化學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同在評估二及評估三跟進學生上一次評估的學習難點，能優化學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 中英數各科評估一至三分析報告 校本問卷 教師觀察 	全年	課程組、 中文科科主任、 英文科科主任、 數學科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 中英數各科評估卷

二、教師層面：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 促進教師專業發展，優化教學策略	<ul style="list-style-type: none"> 利用教研時段進行培訓工作坊，讓教師掌握「5R筆記法」，優化教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同利用教研時段進行培訓工作坊，讓教師掌握「5R筆記法」，能夠優化教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 	全年	課程組	<ul style="list-style-type: none"> 5R 筆記法
2.1.1 提升學生自學能力，優化學習策略。	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試在高小教導學生有效摘錄筆記的方法，提升學生的自學能力，優化學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%相關的高小科任老師認同嘗試在高小教導學生運用「5R筆記法」摘錄筆記，能提升學生的自學能力，優化學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 課堂觀察 高小學生筆記 	全年	課程組、 中文科科主任、 英文科科主任、 數學科科主任、 常識科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 高小學生筆記 教學短片

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.2強化教師交流及分享文化，優化教學效能。	共同備課 ✧ 透過中、英、數共同備課，加入培養學生自學能力的策略，優化教學設計，提升教學效能。	✧ 75%科任老師認同透過共同備課，加入培養學生自學能力的策略，能優化教學設計，提升教學效能。	✧ 校本問卷 ✧ 學生課業	全年	課程組、 資訊科技組、 中文科科主任、 英文科科主任、 數學科科主任	✧ 共備紀錄 ✧ 教學材料 ✧ Google Classroom 平台
	學習圈 ✧ 於上、下學期各安排一次學習圈，中、英、數各科在教學設計中加入提升學生自學能力的元素，優化課堂教學策略。	✧ 75%科任老師認同透過學習圈，在教學設計中加入提升學生自學能力的元素，能優化課堂教學策略。	✧ 校本問卷 ✧ 學生課業	全年	課程組、 資訊科技組、 中文科科主任、 英文科科主任、 數學科科主任	✧ 學習圈觀課紀錄表 ✧ 教學材料 ✧ Google Classroom 平台

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1.2 強化教師交流及分享文化，優化教學效能。	教研安排					
	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 利用教研時段，於上、下學期各安排一年級或六年級科任老師進行跨課程活動準備會議，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 75%一年級及六年級科任老師認同於上、下學期各安排教研時段，進行跨課程活動準備會議，能提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 校本問卷 ✧ 學生課業 	11月及3月	課程組、中文科科主任、英文科科主任、數學科科主任	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 教學材料 ✧ 活動支出
	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 鼓勵同工參與校外進修課程或相關的工作坊，藉以促進教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 75%教師認同參與校外進修課程或相關的工作坊，能促進教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 校本問卷 	全年	課程組	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 進修紀錄
<ul style="list-style-type: none"> ✧ 善用不同平台，如：教研時段或科務會議等，進行「提升學生自學能力」專業分享，強化教師交流及分享文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 75%教師認同善用不同平台進行「提升學生自學能力」專業分享，能強化教師交流及分享文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 校本問卷 	全年	課程組	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 會議紀錄 	

三、學生層面：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 建立學生主動學習的習慣，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 透過校本工作紙或電子學習平台，並結合六育獎勵計劃，培養學生進行課前預習或課後延伸的習慣，提升學習動機及學習主動性。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 75% 學生認同透過校本工作紙或電子學習平台，並結合六育獎勵計劃，能提升自己的學習動機及學習主動性。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 校本問卷 ✧ 課堂觀察 	全年	課程組、各科科主任、訓輔組、資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 共備紀錄 ✧ 六育獎勵計劃小冊子
	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 教授寫筆記的策略——「5R 筆記法」，協助學生建立寫筆記的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 75%高小學生能夠運用「5R 筆記法」寫筆記。 ✧ 75%高小學生認同教授寫筆記的策略——「5R 筆記法」，能夠協助自己建立寫筆記的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 校本問卷 ✧ 課堂觀察 ✧ 學生筆記 	全年	課程組、各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 共備紀錄 ✧ 學生筆記
	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 設立筆記表揚榜，展示筆記佳作，鼓勵同學互相觀摩及學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 75% 學生認同設立筆記表揚榜，展示筆記佳作，能鼓勵同學互相觀摩及學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 校本問卷 ✧ 課堂觀察 ✧ 學生筆記 	全年	課程組、各科科主任	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 共備紀錄 ✧ 學生筆記

四、家長層面：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1 協助家長掌握支援子女學習的方法和技巧，提升學與教效能。 4.1.1 家長了解提升子女學習主動性的方法。	✧ 透過校長 café、家長學院、家長講座、GC 家長學院、家長錦囊及學校網頁等平台，可以： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助家長掌握教育發展新趨勢及支援子女學習的方法和技巧。 ➢ 向家長介紹及分享「5R 筆記法」，以支援子女寫筆記。 	✧ 75%家長認同透過校長 café、家長學院、家長講座、GC 家長學院、家長錦囊及學校網頁等平台，能夠協助家長掌握教育發展新趨勢及支援子女學習的方法和技巧。 ✧ 75%家長認同向他們介紹及分享「5R 筆記法」，能夠支援子女寫筆記。	✧ 校本問卷	全年	課程組、各科科主任、家校關係組、訓輔組、資訊科技組	✧ 校長 café 全年時間表 ✧ 學生筆記
	✧ 讓家長分享支援子女學習的成功方法，讓家長認識幫助子女學習的有效方法。	✧ 75%家長認同透過家長們互相分享支援子女學習的成功方法，有助認識幫助子女學習的有效方法。	✧ 校本問卷	全年	課程組、家校關係組	✧ 校長 café 全年時間表

6.2 關注事項二：強化學生積極性，建立學生領導文化。

一、學生層面：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 建立「學生管理學生」文化。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化「一人一職計劃」，讓每名學生於班內均有參與服務的機會，並清晰了解其服務的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 100%學生在班內負責一個或以上職務。 ◇ 80%學生認為「一人一職計劃」能加強學生對班的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 老師觀察學生在一人一職崗位上的表現 	全年	訓輔組、各班主任	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 持分者問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在網上課堂時，安排網課的服務崗位，以加強學生對班的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%老師認同於不同的服務生團隊中設立成長階梯，能更有系統培育學生的領袖才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 持分者問卷調查 	全年	訓輔組、各科組顧問老師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 持分者問卷
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 顧問老師於不同的服務生團隊中設立成長階梯，並且透過訓練隊長及副隊長等領袖，由他們擔當更多帶領及管理工作，藉此慢慢成為學校的傳統。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%學生認同於不同的服務生團隊中設立成長階梯，能提升自信心及領袖才能。 				

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.2 成立班會，培育「班中領袖」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培育「班中領袖」，讓高年級學生於班內擔當更多主導角色。 ◇ 透過班會，學生為自己班別舉辦活動，建立學生管理自己班的文化，並加強其積極性及歸屬感。 ◇ 由去年有經驗的老師支援應屆的小六班主任及分享經驗。 ◇ 向家長分享成立班會的概念及目的，讓家長對培育學生領袖有更深入的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%教師認為成立「班會」能加強學生對班的歸屬感。 ◇ 70%學生認為成立「班會」能加強學生對班的歸屬感。 ◇ 70%家長認為成立「班會」能提升學生自我管理的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 六年級班主任、科任老師及統籌老師觀察學生在主持「班會」時間或活動的表現 ◇ 情意及社交表現評估套件 ◇ 校本問卷 	<p>全年</p>	<p>訓輔組、六年級班主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 情意及社交表現評估套件

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加強各服務團隊間領袖的聯繫，培育「服務生領袖」。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 最少一年兩次舉辦聯合服務生分享會(包括 zoom 等線上平台進行的分享活動)。 ◇ 籌辦「聯合服務生領袖訓練日營」。 ◇ 邀請外間機構舉辦領袖訓練營，讓不同服務團隊的領袖參與，以增強他們的領導能力及協作能力，以便日後更有默契合作舉辦不同的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 70%教師認為聯合服務生分享會及訓練營能加強服務團隊間領袖的聯繫及能提升自信心及領袖才能。 ◇ 70%學生認為聯合服務生分享會及訓練營能加強服務團隊間領袖的聯繫及能提升自信心及領袖才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 持分者問卷 ◇ 活動紀錄表 ◇ 校本問卷 	全年	訓輔組、各服務團隊顧問老師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本問卷 ◇ 持分者問卷 ◇ 活動紀錄表 ◇ 校本問卷

二、教師層面：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升教師培訓領袖的技巧						
2.1.1 設立服務生團隊顧問老師會議	<ul style="list-style-type: none"> 每學期初一次「服務生團隊顧問老師會議」，讓不同顧問老師既接受中央訓練，亦能分享各隊推動學生管理學生的經驗，讓「學生領導」的文化能落實貫穿學校各個層面。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為服務生團隊顧問老師會議能分享各隊推動學生管理學生的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 	一年兩次	訓輔組、各服務團隊顧問老師	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷
2.1.2 籌辦教師工作坊(Coaching & Mentoring training)	<ul style="list-style-type: none"> 邀請外間機構舉辦有關 Coaching & Mentoring 的教師工作坊(一天形式)，培訓全體教師在簡解和解說技巧的原則和概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認為 Coaching & Mentoring 的教師工作坊能提升領袖及導師培訓的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 	全年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷

中華傳道會呂明才小學

2022-2023 年度

學校發展津貼計劃

關注事項：減輕教師工作量，為教師創造空間，提高教學成效

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

預期成果	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 為老師創造空間，支援老師提升教學效能。 2. 更能專注地進行課程設計。 3. 優化教學，照顧學生學習差異。	1. 聘請一名外籍英語老師。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在高年級以協作教學形式教授拼音、寫作及口語課程。 ➢ 協助推廣閱讀。 ➢ 在高年級帶領說話及升中面試小組。 ➢ 協助各班舉辦單元主題式活動。 ➢ 於早讀時間、小息及午間活動帶領閱讀小組和舉辦英語學習活動。 ➢ 培訓英語大使。 	二零二二年 九月起 為期一學年	超過 85%的教職員同意有關策略能： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能有效與英文老師進行協作教學。 2. 協助學校營造優質的英語學習環境，讓學生在課堂時間外更多機會接觸和運用英語。 	1. 教師問卷 2. 與有關範疇老師檢視有關工作成效。	孫麗賢副校長 詹照瑩老師	一位支援教師： 一年薪酬及強積金 (平均數)： \$18,000x1.05x12 =\$226,800.00

附件 1

預期成果	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	2. 聘請三名教學助理。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助教師製作及整理教具、處理各科組的文書工作。 ➢ 為教師創造空間，令教師能騰出更多時間進行： <ul style="list-style-type: none"> - 課程設計。 - 組織更多多元化的教學活動。 - 更全面關愛學生。 - 照顧學習差異。 		1. 協助教師製作教具等工作。 2. 更有效安排學習活動，學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要。 3. 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。			三位教學助理： 一年薪酬及強積金 (平均數)： $\$14,000 \times 1.05 \times 12$ $= \$176,400.00$ $\$14,500 \times 1.05 \times 12$ $= \$182,700.00$ $\$14,500 \times 1.05 \times 12$ $= \$182,700.00$
						總計 $\$768,600.00$

21-22 年度餘款	\$172,689.23
22-23 年度預計撥款 (全日制)	\$800,017.00
津貼款項合計	\$972,706.23

中華傳道會呂明才小學 全方位學習津貼 運用計劃 2022-2023 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象	預計參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	交通安全隊訓練	2022年10月至2023年6月	小一至小四	20	\$1,000.00	\$50.00	透過教育著手，向學生灌輸交通安全常識，使他們清楚了解在使用道路時所應有的態度及使用道路的基本常識，從而推廣至學校同學及家人，更藉藉此訓練學生的領導才能，培養他們的責任感及自律性。	德育、公民及國民教育	教師觀察		✓		✓		制服團隊 (活動組)
2	小女童軍訓練	2022年10月至2023年6月	小四至小六	20	\$1,000.00	\$50.00	訓練學生自理能力及紀律，訓練步操、持旗等儀式，培養學生成為世界公民，及對國家和社會的責。全年定期課後訓練及最少一次戶外活動。	公民與社會發展	教師觀察		✓		✓		制服團隊 (活動組)
3	幼童軍訓練	2022年10月至2023年6月	小三至小四	20	\$1,000.00	\$50.00	透過富挑戰性和有進度性的訓練和活動，促進幼童德、智、體、群、美五育的發展。透過最少一次戶外活動，提升團隊合作精神。	公民與社會發展	教師觀察		✓		✓		制服團隊 (活動組)
4	普通話朗誦及小主持訓練	2022年10月至2023年6月	小一至小四	12	\$22,000.00	\$1,833.33	以課外活動形式進行培訓，為學生提供更多學習普通話的經歷，發掘學生才能，鼓勵學生參與校外比賽或校內普通話科活動，發揮所長。例如：校際朗誦比賽、全港小學普通話演講比賽、全港中小學普通話演講比賽等。	中文	教師觀察 學生問卷	✓					課外活動 (普通話組)
5	乒乓球校隊及培訓班	2022年9月至2023年6月	小一至小六	16	\$15,500.00	\$968.75	透過校隊專業訓練，提升學生乒乓球技巧，發展學生的潛能。	體育	教練觀察 學生問卷			✓			課外活動 (體育組)
6	游泳校隊訓練	2022年9月至2023年6月	小二至小六	20	\$65,000.00	\$3,250.00	透過校隊訓練，提升學生游泳技巧，培養學生團隊精神，參加比賽廣闊視野。	體育	教練觀察 學生問卷			✓			課外活動 (活動組)
7	足球校隊訓練	2022年9月至2023年6月	小二至小六	16	\$22,000.00	\$1,375.00	透過校隊專業訓練，利用專業裝備，提升學生足球技巧，培養學生團隊精神。	體育	教練觀察 學生問卷			✓			課外活動 (活動組)
8	小型網球校隊訓練	2022年9月至2023年6月	小一至小六	50	\$65,000.00	\$1,300.00	透過校隊專業訓練，提升學生小型網球技巧，發展學生的潛能。	體育	教練觀察 學生問卷			✓			課外活動 (活動組)
9	田徑校隊訓練	2022年9月至2023年6月	小三至小六	60	\$48,000.00	\$800.00	由外聘專業導師到校指導，培訓同學不同的才能，提升自信，發揮各人所長。	體育	教練觀察 學生問卷			✓			課外活動 (活動組)
10	綠「識」全接觸	2022年10月至2023年6月	小四至小五	20	\$40,000.00	\$2,000.00	培育有潛質的學生，透過自由探索，與大自然互動從而了解生物多樣性以及生態平衡的重要性，同時關心及愛護周遭的環境。	常識	教練觀察 學生問卷	✓	✓				課外活動 (常識科組)

11	數學奧數班	2022年10月至2023年6月	小三至小六	50	\$68,000.00	\$1,360.00	以課外活動形式進行奧數校隊培訓，幫助學生進深數學不同領域、開拓思路、訓練思維、提高學生的分析和解決問題的能力，激發學生學習數學探究的興趣。	數學	定期小測和外出參與比賽	✓						課外活動 (數學科組)		
12	中文辯論課程	2022年10月至2023年6月	小四至小六	15	\$25,000.00	\$1,666.67	透過專業訓練，提升學生表達能力及邏輯思維敏捷度，發展學生辯論的能力及提升學生自信心。	中文	教練觀察學生問卷	✓							課外活動 (中文科組)	
13	耶穌小精兵培育計劃—訓練活動	2022年10月至2023年6月	小一至小六	600	\$6,000.00	\$10.00	訓練分為「耶穌小部隊」、「祈禱小勇士」、「讀經小勇士」，以及各「耶穌小精兵」，培育同學有良好品格，生命不斷成長，並以行動服侍別人。	基督教	教練觀察學生問卷		✓						基督教組	
14	生命勇士見證分享會	2022年9月至2023年5月	小一至小六	600	\$1,000.00	\$1.67	邀請生命勇士作見證，讓學生學習他們的正向思想。	基督教	教練觀察學生問卷		✓						基督教組	
15	小一百日宴	2022年12月	小一	100	\$5,000.00	\$50.00	小一學生在校生活一百日後，培養同學對父母師長感恩的心。	基督教	教練觀察學生問卷		✓						基督教組	
16	Joyful Friday	2022年9月至2023年5月	小一至小六	600	\$10,000.00	\$16.67	逢星期五下午舉行，以不同活動區，讓學生自由參與，為學生締造一個「自主」文化，培養學生自我管理的能力。學生感到身心舒暢。	跨學科(其他)	教練觀察學生問卷		✓						活動組	
17	劍擊進階班	2022年9月至2023年5月	小一至小六	15	\$36,000.00	\$2,400.00	透過校隊專業訓練，提升學生劍擊技巧，發展學生的潛能。	活動組	教練觀察學生問卷			✓					課外活動 (體育科組)	
18	班級經營活動	2022年9月至2023年7月	小一至小六	600	\$20,000.00	\$33.33	1.透過班本活動，建立師生及生生間的感情，感化頑劣學生，營造和諧愉快的班團隊。 2.發掘學生潛能，予以肯定、激勵，建立學生自信和自尊。 3.透過各級相關老師參與「班級經營」活動，加強「以級為本」培育學生的成效。	價值觀教育	教師觀察學生問卷		✓						訓輔組	
19	OLE課程	2022年9月至2023年6月	小一至小六	600	\$20,000.00	\$33.33	逢星期四下午，舉辦不同的啟導課程，豐富學生不同領域上的學習經歷，擴闊眼界。	跨學科(其他)	教師觀察學生問卷	✓		✓		✓			活動組	
20	試後OLE視藝大師工作坊	2023年6月至2023年7月	小一至小六	600	\$15,000.00	\$25.00	試後活動，同學利用手工包，閱讀說明書和範例，自行完成手作。	活動組	教師觀察		✓	✓					活動組	
21	中國水墨畫班展覽及活動材料	2022年10月至2023年6月	小二至小六	15	\$30,000.00	\$2,000.00	由國畫藝術家授班，讓學生認識進階的水墨技巧。作為一個專項訓練，學生能與藝術家直接交流。	藝術(視藝)	教師觀察學生問卷			✓					課外活動 (視藝科組)	
22	中華文化活動(中國節日)	2022年9月至2023年7月	小一至小六	600	\$40,000.00	\$66.67	於中國節日期間，舉辦不同的活動，讓學生認識中國文化。	跨學科(其他)	教師觀察學生問卷		✓						課程組	
23	校園社區植物生態普查活動	2022年10月至2023年7月	小二及小四	200	\$35,000.00	\$175.00	機構安排到校或到中文大學認識植物工作坊，並按校本的植物提供40種電子植物學習材料(校本相關，加上部分香港常見的植物)。另外，機構會到校為師生進行培訓有關如何進行校本植物普查記錄，並協助製作校本VR植物研習徑。	常識	教師觀察學生問卷	✓							常識科	
24	STEAM學習日及Maths Fiesta	2023年7月	小一至小六	600	\$50,000.00	\$83.33	機構提供服務，如：攤位、工作坊及講座，為學生提供多元化的STEAM及數學相關的學習經歷。	跨學科(STEM)	教師觀察學生問卷	✓							創科及電子學習組	
25	STEAM教育巡禮	2022年11月至2023年7月	小一至小六	600	\$15,000.00	\$25.00	本活動旨在營造本校STEAM的學習氛圍，提升學生對STEAM教育的學習動機和興趣。為了讓學生認識更多STEAM教育的學習元素，將每隔兩個月於STEAMBus分別以「S」、「T」、「E」、「A」、「M」舉行主題式展覽、STEAM互動教材及放置STEAM書籍於STEAMBus內。小息、午息等時段安排學生到達STEAMBus進行參觀及參與問答遊戲。	跨學科(STEM)	教師觀察學生問卷	✓								創科及電子學習組

26	合唱團訓練	2022年10月至2023年5月	小二至小四	30	\$27,000.00	\$900.00	為學生提供專業的合唱聲樂訓練，讓學生在專業導師培訓下學習演唱技巧及團體合作精神，並於校內表演或參與校外比賽。	音樂	教師觀察 學生聚焦小組		✓	✓	✓		課外活動 (音樂科)
27	手鐘隊訓練	2022年10月至2023年5月	小四至小六	15	\$27,000.00	\$1,800.00	為學生提供專業的合唱聲樂訓練，讓學生在專業導師培訓下學習演唱技巧及團體合作精神，並於校內表演或參與校外比賽。	音樂	教師觀察 學生聚焦小組		✓	✓	✓		課外活動 (音樂科)
28	聯合領袖生訓練營：	2023年7月	小三至小六	80	\$30,000.00	\$375.00	藉著訓練，領袖生或服務生從多元化的活動中學習溝通技巧、團隊合作、責任感及應變能力等。	領袖訓練	教師觀察 學生問卷		✓		✓	✓	訓輔組
29	校內學校旅行日_小眼睛遊世界	2022年10月27日	小一至小六	600	\$40,000.00	\$66.67	1.讓學生體驗群體生活，學習彼此相處。 2.讓學生接觸及欣賞不同國家的特色活動及手工藝，擴闊視野。 3.融入跨學科學習活動，如：貨幣、明信片寫作、郵寄名咭片格式、國家特色運動等等。 4.讓學生舒暢身心，師生共聚。	跨學科 (其他)	教師觀察 學生問卷	ü	✓		ü		活動組
30	校內陸運會_E Sport	2022年12月22日	小一至小六	600	\$35,000.00	\$58.33	1.鼓勵智能健康和體育參與 2.擴展學生的學習視野及經歷，並從中建立自信、提升溝通技巧及獲取成功感。 3.建立活躍及健康的生活方式，培養恆常運動的習慣。	體育	教師觀察 學生問卷	✓	✓	✓			體育科
31	全方位學習日	2023年1月13日	小一至小六	600	\$39,570.00	\$65.95	1.透過多元化的學習經歷，培養學生在常識科的知識基礎、價值觀和態度。 2.讓學生能綜合及應用共通能力。 2.擴展學生的學習視野，建立學生自信及解難能力。	常識	教師觀察 學生問卷	✓	✓				常識科
32	到校音樂會	2023年6月	小一至小五	500	\$3,000.00	\$6.00	外聘音樂團體演出管樂五重奏及不同的演奏，提供欣賞音樂會的機會，讓學生學習欣賞專業表演外，也實踐音樂課堂中學到的音樂會禮儀。	藝術 (音樂)	教師觀察			✓			音樂科
33	魚菜共生華南草藥社區推廣計劃	2022年10月-2023年5月	小一至小六	600	\$49,000.00	\$81.67	1.與香港中文大學中醫藥研究所合作，利用魚菜共生系統發展華南草藥種植範本，並為其藥用活性效能提供科學驗證。與此同時，教育學生魚菜共生技術結合華南草藥種植的知識及對本土的重要性，弘揚中國傳統醫藥文化。	常識	教師觀察 學生問卷	✓	✓		✓		常識科

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第1.1項預算總計				9,074	\$907,070.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1															
2															
3															
第1.2項預算總計				0	\$0.00										
第1項預算總計				9,074	\$907,070.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	學生活動中心音樂器材	中國舞及拉丁舞訓練用。	\$50,000.00
2	校隊訓練服	校隊訓練	\$23,350.00
3			

4							
5							
(如空間不足，請於上方插入新行。)							
第2項預算總開支			\$73,350.00				
第1及第2項預算總開支			\$980,420.00				
第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)							
全校學生人數：	600						
預期受惠學生人數：	600						
佔全校學生人數百分比 (%)：	100						
全方位學習聯絡人姓名：徐秀萍							
職位：	活動主任						
年份		總結餘	預計年度撥款	預算開支	預算結餘		
2021-2022		HK\$361,056.78					
2022-2023			HK\$774,213.00	HK\$980,420.00	HK\$154,849.78		

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

中華傳道會呂明才小學 學生活動支援津貼運用計劃書 2022-2023 年度

(一) 財務概況

本學年獲發撥款：	\$53,200.00
----------	-------------

(二) 受惠學生人數

	學生類別	預計學生人數	預計資助金額
1	綜合社會保障援助(綜援)	15	\$ 5,182.50
2	學校書簿津貼計劃 (全額津貼)	126	\$ 43,533.00
3	校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	13	\$ 4,484.50
	總計	154	\$ 53,200.00

(三) 預計資助項目

	範疇
1	學校在不同學習領域/課程範疇的全方位學習活動，包括校本學習活動、課外活動和課後活動。
2	豐富五種基要學習經歷的活動，包括智能發展、德育及公民教育、社會服務，體藝發展、與工作有關的經驗。
3	購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品，例如樂器。
4	本地或境外比賽的報名費、交通住宿費。
5	境外交流活動。

(四) 資助原則

1.	以公平、公正的原則運用津貼，支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動。
2.	避免集中運用津貼於單一項目/範疇或少數學生身上。
3.	每名領取綜援或全額書簿津貼學生最多可獲\$500。
4.	「校本評定有經濟需要」的學生需為領取半額書簿津貼/家庭突然出現經濟困難，並經由校長批核資格。每名學生最多可獲\$150。

中華傳道會呂明才小學
2022-2023 年度
學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 176 名(包括 A. 領取綜援人數：15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：126 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：35 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
體藝及語文校隊訓練	提升學生本科的技能，發掘潛能。	80%參與的學生認為校隊訓練能提升其技能，發掘潛能。	教師觀察 學生問卷	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	5	20	5	11,000.00	校外機構
體藝及語文興趣班	擴闊學生的生活經驗，增加本科核心課程以外的知識與技能。	80%參與的學生認為活動能增加其知識與技能。			15	38	20	80,000.00	
數理科學興趣班	增加本科核心課程以外的知識與技能。				10	30	10	15,000.00	
全方位學習活動	1.讓學生體驗群體生活，學習彼此相處。 2.讓學生擴闊視野。 3.跨學科學習活動，提升技能。 4.讓學生舒暢身心，師生共聚。				15	126	90	20,000.00	
活動項目 總數：13				@學生人次	15	126	35		
				**總學生人次	176				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學

C. 資助原則

1. 以公平、公正的原則運用津貼，支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動。
2. 避免集中運用津貼於單一項目/範疇或少數學生身上。
3. 每名領取綜援或全額書簿津貼學生最多可獲上限\$1500。
4. 「校本評定有經濟需要」的學生需為領取半額書簿津貼/家庭突然出現經濟困難，並經由校長批核資格。每名學生最多可獲上限\$500。

備註	21-22 結餘	\$121,200.00	22-23 教育局津貼	\$122,400.00	預算支出	\$126,000.00	預算餘款	\$117,600.00
備註: 21-22 須退還教育局餘款: \$73,022.50								

中華傳道會呂明才小學
學校推廣閱讀津貼計劃書
2022-2023 年度

推廣閱讀的主要目標：

1. 參加「e悅讀學校計劃」及「閱讀大挑戰」，提升學生的閱讀興趣。
2. 配合各科課程推動閱讀，營造學校閱讀氛圍。

	項目名稱	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$40,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$10,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 香港大學「閱讀大挑戰」計劃	
3.	閱讀活動	\$ 6,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	/

註：21-22 年度餘額\$25,570.58，22-23 年度津貼金額為\$31,425.00，本年度共得津貼\$56,995.58

中華傳道會呂明才小學
2022-2023 年度
「全方位學生輔導服務」工作計劃

1. 目標
 - I. 學生輔導服務配合訓輔組的目標，支援有行為或情緒需要的學生；
 - II. 透過個案及小組輔導，協助學生處理情緒、行為和社交上的問題，促進學生全人發展，強化學生的個人成長；
 - III. 為有特殊教育需要的學生提供適切的個別支援，提升他們與人相處的技巧；
 - IV. 透過家長工作坊、講座、活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提升家長培育、照顧與管教孩子的能力；
 - V. 透過教師培訓活動、個案研討及專業分享等形式，協助教師處理學生的學習、情緒、行為、社交等問題，提升教師專業能量
 - VI. 透過跨專業的協作，加強對學生及其家長的支援。

2. 學校現況
 - I. 有利條件
 - i. 學校強調「訓輔合一」的理念，以全校參與模式推行全方位學生輔導服務工作；
 - ii. 設有教育心理學家及言語治療師駐校服務，為學生及教師提供支援，有助有特殊教育需要的學生成長；
 - iii. 本校與家長關係良好，設立家長教師會、舉行家長日、設立家長學院及家長義工隊等，透過緊密的家長合作，鞏固家校間的支援網絡，有助學生及家長獲得全面的照顧；
 - iv. 學校設有危機處理小組，以便有效處理危機事件；
 - v. 學校實踐「學生主導」的理念，培育學生成為一群有自信、謙卑及擅於溝通的人。
 - II. 面對困難
 - i. 隨著社會的急速發展，加上過去數年疫情對不同家庭的打擊下，學生在個人成長、學業、群體發展上都面對很多挑戰，不論是初小或高小的學生，也容易出現情緒起伏大、緊張焦慮等徵狀，需要多加情緒支援予學生、家長及教師；
 - ii. 單親、父母離異、長者照顧的家庭增多，部份學生的家長需長時間在外工作，以致學生缺乏恰當的支援，學生的成長需要容易被忽略；
 - iii. 本年小一新生當中，有不少有特殊需要的學生，有部份學生已遞交相關報告。因此，學校需投放更多資源及人手於學生、家長及教師的支援上

3. 計劃施行重點

本年度目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	與周年校務計劃書 關注事項配合 (請加“✓”)
<p>I. 配合訓輔組的目標，支援有行為或情緒需要的學生。</p> <p>II. 透過個案及小組輔導，協助學生處理情緒、行為和社交上的問題，促進學生全人發展，強化學生的個人成長。</p> <p>III. 為有特殊教育需要的學生提供適切的個別支援，提升他們與人相處的技巧。</p>	<p>學生支援工作</p> <p>A. 個別輔導服務</p> <ul style="list-style-type: none"> - 協助有需要(如：情緒、社交需要)的學生，提供個別輔導跟進支援； - 與家長及老師保持溝通，緊密合作。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生輔導人員與家長及有關的專業人士緊密合作，跟進學生的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> - 與家長、老師面談，了解學生的進度。 	<p style="text-align: center;">全年時段</p>	
	<p>B. 個案諮詢服務</p> <ul style="list-style-type: none"> - 協助有需要的學生，提供短期性的跟進支援。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生輔導人員與家長及相關老師緊密合作，跟進學生的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> - 與家長、老師面談，了解學生的進度。 	<p style="text-align: center;">全年時段</p>	
	<p>C. 特殊教育需要學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> - 協助跟進個別化學習計劃，為有特殊教育需要的學生進行個別訓練； - 協助轉介有特殊教育需要的學生接受適切的評估及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生輔導人員能針對個別學生的需要，為他們安排合適的校內或校外的支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> - 與家長、老師面談，了解學生的進度。 	<p style="text-align: center;">全年時段</p>	

本年度目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	與周年校務計劃書 關注事項配合 (請加“✓”)
I. 配合訓輔組的目標，支援有行為或情緒需要的學生。 II. 透過個案及小組輔導，協助學生處理情緒、行為和社交上的問題，促進學生全人發展，強化學生的個人成長。	校本輔導活動 A. 六育小冊子 - 透過「六育並重獎勵計劃」，鼓勵學生建立積極、自我求進的態度。	- 75% 學生能積極參與「六育並重獎勵計劃」，並最少能達到銅章的指標。	- 學生輔導人員、老師觀察學生的表現 - 學生的參與度及達標數量。	2022 年 11 月 至 2023 年 6 月	✓
	B. 成長的天空計劃 - 跟進四至六年級有較大成長需要的同學繼續參與「輔助課程」。	- 參與「輔助課程」的學生出席率達 80% 或以上； - 80% 參與計劃的學生認同計劃對其成長的幫助。	- 學生出席紀錄表 - 計劃問卷； - 學生輔導人員觀察學生的表現； - 交流會議檢討計劃成效。	全年時段	✓
	C. 活動 / 小組支援 - 舉辦社交情緒教育小組，讓學生透過活動，提高對他人情緒的覺察和理解； - 舉辦社交情緒教育學生講座，讓學生透過活動，認識如何加強抗逆力以適應不同轉變； - 舉辦朋輩調解員計劃，讓學生透過活動學習基本調解及處理衝突的技巧。	- 70% 參與活動的學生認同活動有助其提高對他人情緒的覺察和理解； - 70% 參與講座的學生認同活動有助其認識加強抗逆力的方法。 - 70% 參與活動的學生認同活動有助其學習基本調解及處理衝突的技巧。	- 學生出席紀錄表； - 學生輔導人員觀察學生的表現； - 活動問卷。	2022 年 10 月 至 2023 年 7 月	✓

本年度目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	與周年校務計劃書 關注事項配合 (請加“√”)
I. 配合訓輔組的目標，支援有行為或情緒需要的學生。 II. 透過個案及小組輔導，協助學生處理情緒、行為和社交上的問題，促進學生全人發展，強化學生的個人成長。	D. 級本支援活動 - 觀察並協助小一學生適應學校環境及文化，讓小一學生能盡早適應小學生生活； - 舉辦「升中面試技巧」訓練，協助小六學生提升其說話及面試技巧，增強其自信心； - 舉辦「升中適應」講座，提升學生對中學生活的認識。	- 大部份小一學生能順利投入小學生生活； - 70% 參與「升中面試技巧」訓練的學生表示活動能助他們掌握面試技巧。	- 學生輔導人員、老師觀察學生的表現。 - 活動問卷	2022 年 9 月 至 2022 年 10 月 2022 年 11 月 至 2022 年 12 月 2023 年 6 月 至 2023 年 7 月	
III. 透過家長工作坊、講座、活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力。	家長支援工作 A. 個案諮詢服務 - 與家長共同協作，支援有需要的學生，評估學生的需要以作短期或持續性的跟進支援。 B. 成長的天空計劃 - 舉行優質家長工作坊，讓家長學習正向管教，從而促進及提升親子關係。	- 學生輔導人員與家長及相關老師緊密合作，跟進學生的情況。 - 70% 參與的家長表示活動有助促進學生與家長的溝通，並提昇管教的能力。	- 與家長、老師面談，了解學生的進度。 - 學生輔導人員觀察 - 計劃問卷。	全年時段 2022 年 10 月 至 2023 年 5 月	

附件 6

本年度目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	與周年校務計劃書 關注事項配合 (請加“✓”)
IV. 透過家長工作坊、講座、活動等，加強學校與家長之間的聯繫，並提昇家長培育、照顧與管教孩子的能力。	C. 家長學院 - 舉行不同主題 (如：學習系列、情緒管理及品格培養系列、親子溝通與管教系列等) 的家長講座及活動，從而促進及提升親子關係。	- 70% 參與的家長表示活動有助促進學生與家長的溝通，並提昇管教的能力。	- 學生輔導人員觀察 - 活動問卷	2022 年 10 月 至 2023 年 5 月	
V. 透過教師培訓活動、個案研討及專業分享等形式，協助教師處理學生的學習、情緒、行為、社交等問題，提升教師專業能量。	教師支援工作 A. 個案諮詢服務 - 提供個案諮詢，支援教師處理學生問題。	- 學生輔導人員與家長及老師緊密合作，跟進學生的情況。	- 與家長、老師面談，了解學生的進度。	全年時段	
	B. 教師培訓計劃 - 邀請外間機構舉辦有關 Coaching & Mentoring 的教師工作坊，培訓教師在此方面的知識及技巧。	- 70% 參與的教師表示工作坊有助其提升 Coaching & Mentoring 的知識及技巧。	- 學生輔導人員觀察 - 活動問卷	2023 年 5 月 至 2023 年 6 月	✓

附件 6

本年度目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	與周年校務計劃書 關注事項配合 (請加“√”)
VI. 透過跨專業的協作，加強對學生及其家長的支援。	跨專業協作 A. 跨專業協作 - 學生輔導人員與不同專業(如：教育心理學家、言語治療師、外間機構職員等)共同協作，期望能更了解學生所需，提供適切的支援。	- 學生輔導人員與家長及有關的專業人士緊密合跟進學生的情況。	- 與家長、老師面談，了解學生的進度	全年時段	

VII. 科組成員

馬嘉璐姑娘 (駐校社工)、顧詠琳姑娘 (駐校社工)、何玉如主任、陳浩銘老師