



中華傳道會呂明才小學
CNEC Lui Ming Choi Primary School

2021/2022-2023/2024

學校發展計劃



批核書

中華傳道會呂明才小學法團校董會一致通過

中華傳道會呂明才小學 2021/22-2023/24 學校發展計劃。

校印：_____



校監簽署：_____

(陳士龍)

日期：22-10-2021

2021-2024 年度 學校發展計劃目錄

前言	P.1
1. 辦學宗旨	P.2
2. 學校教育信念	P.2-3
3. 校訓	P.4
4. 校情檢視	
4.1 上周期學校發展計劃成效	P.5 - P.13
4.2 檢討學校整體表現	P.14 - P.28
4.3 「強、弱、機、危」分析	P.29 - P.30
5. 關注事項	
1. 配合教育發展新趨勢，優化校本課程，提升學與教效能	P.31 - P.33
2. 強化學生積極性，建立學生領導文化	P.34 - P.35

前言

在上一個三年發展計劃中，透過改革「時間表」，調節學習時數，重新規劃學生學習及活動時間，讓學生可以體會到「上午專心、下午開心、晚上安心」的理念，成功為學生締造愉快豐盛的童年。而各科在重整校本課程亦有良好的發展，並透過「教師專業發展計劃」、優化共同備課及學習圈政策，提升教師的專業成長，建立專業的呂小教職員團隊。

未來三年，學校希望配合教育發展新趨勢，不但進一步優化校本課程，更發展全人領袖計劃，建立「學生管理學生」文化。因此，以上的計劃會在學校整體層面、教師層面、學生層面及家長層面四大向度發展，令所有的持分者共同為呂小學生的學習和成長出一分力，繼續提升學與教的效能，並建立學生領導文化。

中華傳道會呂明才小學

1. 辦學宗旨

本校辦學宗旨鮮明，遠景宏大，乃「秉承傳福音大使命，藉全人教育發揚『仁愛、喜樂、和平』的精神，讓孩童在基督的愛中愉快健康地成長，為國家儲良才，為教會練精兵」。

2. 學校教育信念

2.1 我們深信——

- 2.1.1 人人生而平等且具上帝榮美的本質，每個孩子都是唯一而與眾不同的。
- 2.1.2 在愛中成長的孩童才會充滿歡笑和夢想，樂觀和積極地生活。
- 2.1.3 信任、讚賞及鼓勵是建立孩子自尊、自愛和自信的最佳方法，而自尊、自愛和自信是成長的動力。
- 2.1.4 成長是孩子在學習過程中不斷發現和突破。
- 2.1.5 成長必須「累積成功的經驗」、「增加面對挑戰的信心」、增強「解決困難的毅力和接受失敗的勇氣」。
- 2.1.6 小學是成長中的關鍵，幸福人生的基礎。學校要了解孩子的能力與需要；提供適切的支援與指導；讓他們經驗成功的喜悅，得著新知的學習樂趣，便能培養出自學的能力，終身自強不息。
- 2.1.7 廿一世紀的新人類需具備的多元智能、宏觀視野必須由小培養。

2.2 學校使命：我們致力為孩子們——

- 2.2.1 建立一個充滿愛的校園：讓孩童從關懷、體諒、信任和鼓勵中學習感謝和欣賞；愛己及人，敬師樂群，成為一個有愛心的孩子。
- 2.2.2 提供全人照顧的校園生活：讓孩童在智能、體能、情緒和社交上均衡發展；健康活潑、積極樂觀地成長，成為一個有自信的孩子。
- 2.2.3 建立富啟發性的學習文化：透過不斷改良的課程，配合與時並進的資訊科技設備，讓孩童愉快地學習，吸收新知，掌握多元智能，成為一個主動學習的孩子。
- 2.2.4 建立一個有充份的指導和選擇的校園：讓孩童能判斷是非，有快捷和創新的智慧，發展宏觀的國際視野，成為一個有創造力的孩子。
- 2.2.5 提供充足的機會：讓孩童認識自己的能力和興趣，認識自我，發揮所長，發展潛能，追求卓越，擁抱挑戰，不畏困難；成為一個有理想的孩子。
- 2.2.6 建立一個經歷上帝和基督仁愛的環境：讓孩童自小體驗上帝的同在，樂於順服真理，行公義、好憐憫，存謙卑的心生活，成為一個有信仰的孩子。
- 2.2.7 建立一個重視中華文化和公民責任的校園：讓孩童對國家和民族有歸屬感，成為一個有歷史感、勇於承擔的孩子。

3. 校訓

仁愛、喜樂、和平。(加拉太書五章廿二節)

4. 校情檢視

4.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 完全達標/部分達標	跟進方法 恆常開展/繼續關注	備註
關注事項一：改革「時間表」，締造愉快豐盛的童年 1.1 重整各科校本課程	部份達標	繼續關注	因為疫情關係，許多計劃未能全面推行，但亦感恩可以開始起步。 中文科及圖書科： ☆ 來年度繼續推動由香港大學主辦的「閱讀大挑戰」計劃，提升學生的閱讀量及閱讀興趣。 ☆ 本年度於一年級已製作以「仁愛」為主題的繪本課程，來年在二年級將會建立以「喜樂」為主題的繪本課程，逐步在初小建立以校訓為主題的繪本特色課程。

關注事項	達標程度 完全達標/部分達標	跟進方法 恆常開展/繼續關注	備註
			<p>常識科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 透過小主題教學進行課程統整，雖然因為疫情取消校外參觀，但是加入不同的網站資源、影片等材料，讓學生可以自學。 ☆ 建議來年可以善用已有的網上資源及影片，既可配合參觀活動又可以作為小主題的延伸學習。 <p>普通話科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 利用新課本成功在一、二年級推行語音教學，教師善用網上平台上載課文動畫、語音影片、電子互動遊戲、電子自學工具等到 GC，並因應網課關係鼓勵學生進行錄音練習，上載錄音檔到 GC。建議下年可繼續善用網上平台。

關注事項	達標程度 完全達標/部分達標	跟進方法 恆常開展/繼續關注	備註
			<p>體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 體育科加設單車教節，提升學生騎單車技能，同時加強學生安全意識。因疫情關係，部份的理論課改為網上教學，並於實體課堂將單車課程濃縮，讓學生仍可使用單車徑。 <p>電腦科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆ 2020-2021 年度開始一至六年級全面使用電子書。 ☆ 善用 GC 上載自學課題及相關學習材料，四至六年級利用網上編程的網站進行課堂學習及活動，減少網課的影響。 ☆ 建議下年可繼續使用 GC 作為自學平台。
1.2 策劃及推展「家事分享」時段	部份達標	繼續關注	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 去年下學期因疫情沒法舉行此項目，根據老師的觀察，學生都喜愛及投入，而校本問卷結果亦達標。但今年度在疫情影響下未能進行，甚至「小主持訓練班」亦未能正式開辦，所以下一周期將會繼續關注此項。

關注事項	達標程度 完全達標/部分達標	跟進方法 恆常開展/繼續關注	備註
1.3 策劃及推展「班級經營」時段	完全達標	恆常發展	<p>☆ 上年度首推「班級經營」活動，已獲學生及教師認同能有助提升團隊精神。這兩年的校本問卷結果亦完全達標，並有很多正面回應。下一周期可在恆常發展下多讓學生做主導。</p>
1.4 策劃及推展「拔尖補底」時段	部份達標	繼續關注	<p>☆ 「拔尖補底」可以切合學生需要，普通學生能鞏固所學，拔尖學生能認識更多課本以外的知識。唯場地安排距離原班課室太遠，花了很多時間轉課室，成本效益低。</p> <p>☆ 今年度因疫情關係，下午的四至六年級的功課堂推行抽離式拔尖補底課程取消，未能反映計劃對學生成績的影響。希望明年能繼續舉辦，可以全面觀察成效。</p> <p>☆ 於三年級的中文及英文堂推行抽離式補底課程；於六年級的中英數堂推行抽離式補底課程；並於五年級數學堂推行抽離式拔尖、提中及補底課程，以照顧學生的學習需要，讓不同能力的學生得到適當的支援。</p>

關注事項	達標程度 完全達標/部分達標	跟進方法 恆常開展/繼續關注	備註
1.5 策劃及推展「靈修」時段培養學生花一些時間，親近天父，安靜地讀經、認識神、思想神的話和向祂祈禱，與神建立關係，經歷與神相遇的喜樂。	完全達標	恆常發展	☆ 今年度繼續在早上進行不同形式的靈修，疫情期間的網課更加入靈修影片。學生表示在靈修時有喜樂的感覺。校本問卷結果完全達標。
1.6 策劃及推展「呂小大舞台」時段	部份達標	繼續關注	☆ 上年度校本問卷結果達標，可見學生喜歡有此時段，但因疫情停課，學生未全面了解「呂小大舞台」頒發獎項的多元性，自覺獲獎機會不大。本年度更因疫情未能舉辦「呂小大舞台」，所以下一周期將會繼續關注此項，希望更能提升學生的自信心。
1.7 策劃及推展「其他學習經歷 OLE」時段，建立常規課程以外的校本展能課程，豐富學生不同領域上的學習經歷。	部份達標	繼續關注	☆ 去年開展了半個學期，校本問卷完全達標。但由於今年度受新冠肺炎疫情影響，沒有下午上課時段，所以 OLE 課程未能繼續推行。所以沒有數據作分析。來年將會依今年度計劃進行。
1.8 策劃及推展「JOYFUL FRIDAY」時段為學生締結一個「自主」文化，藉著「下午開心」時段，自由參與活動形式，培養學生自我管理 ability，並能感到身心舒暢。	完全達標	恆常發展	☆ 今年度受新冠肺炎疫情影響，沒有下午上課時段，將 Joyful Friday 調整為以 Zoom 進行，學生自行選擇。校本問卷完全達標。

關注事項	達標程度 完全達標/部分達標	跟進方法 恆常開展/繼續關注	備註
1.9 策劃及推展家長義工服務	部份達標	恆常發展	<p>☆ 已建立家長義工及家長顧問團團隊及資料庫，亦有各種聯繫平台，讓家長即時收到相關活動訊息。</p> <p>☆ 但由於本年度疫情關係，很多活動未能推行以至家長義工未能參與。盼望來年配合學校各項計劃，讓義工充分參與呂小的各項活動，加強家校合作關係。</p>
1.10 檢視「新時間表」的成效分析新時間表的推行能否為學生創造愉快的學習環境，提供多樣化的學習經歷。	部份達標	繼續關注	<p>☆ 「新時間表」是本周期的重點項目，以「上午專心、下午開心、晚上安心」為目標。新設計的時間表將學科學習集中在上午進行，讓學生在精神充沛的狀態下學習；下午以不同活動，有系統地培養學生的全人發展。可惜因為疫情，停課多時，或只能以網課 ZOOM 形式授課，教學效能大受影響；下午的活動更被逼停止進行，未能有效推行「新時間表」的精髓。在下一周期需繼續關注此項目，期望能優化學生的學習。</p>

關注事項	達標程度 完全達標/部分達標	跟進方法 恆常開展/繼續關注	備註
關注事項二：優化學與教效能，提昇教師專業能量			
2.1. 促進教師專業成長			
2.1.1 優化共同備課及學習圈	部份達標	繼續關注	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 共同備課：應多講策略及解決難點，可以互相分享教學進度和教學模式。 ☆ 學習圈：一起討論，可以互相找出好與壞。優化課堂設計，提升教師專業能量。 ☆ 老師可嘗試新教學方法，彼此交流。
2.1.2 推展教育局「校本支援計劃」	部份達標	繼續關注	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 能讓教育局有豐富經驗的課程發展主任提供一些科本專業意見給本校教師，提升教師的教學效能，讓教師專業成長。
2.1.3 規劃教師專業發展計劃	部份達標	繼續關注	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 繼續透過科本的專家小組，讓教師可以更有規劃地進修及各展所長。 ☆ 期望各專家小組的教師，可以將其所屬的專業範疇的新發展向其他科任分享，推動教師的專業發展。繼續透過科本的專家小組，讓教師可以更有規劃地進修及各展所長。

關注事項	達標程度 完全達標/部分達標	跟進方法 恆常開展/繼續關注	備註
			☆ 20-21 年度各科科本專家小組如下： 中文科： 1. 圖書教學 2. 電子教學 3. 自主學習 4. 閱讀策略 5. 寫作 6. 照顧學習多樣性 英文科： 1. vocabulary building 2. writing strategies 3. reading strategies 4. e-learning 數學科： 1. 科本知識及教學策略 2. 新課程之「探索與研究」電子教學 常識科： 1. 科探 2. 實驗 3. STEAM 4. 電子教學 5. 綠色校園 6. 思維策略

關注事項	達標程度 完全達標/部分達標	跟進方法 恆常開展/繼續關注	備註
2.2 建立專業成長架構			
2.2.1策劃專科專教政策	完全達標	恆常發展	☆ 專科專教政策能有利建立老師專業成長，而各級中、英、數、常均安排一位經驗老師為級長，可分享教學經驗，建議恆常安排。
2.2.2設立師徒計劃	部份達標	繼續關注	☆ 本年度設有師徒組合，當中透過正規及非正規的面談，引導新老師融入呂小教學團隊，讓新老師更快適應。 ☆ 由於近年擴班，持續有新老師加入，師徒計劃的組合及交流內容繼續需關注，以達致一個合一的呂小團隊。
2.2.3 規劃短中長期人力資源發	完全達標	恆常發展	☆ 校方已建立系統，有策略地安排教職員進修，發展所長，培育各方面的人才。此外，校方亦設立了「夢想軒」時段，校長和教職員直接交流，分享夢想和未來之發展路向，讓校方能有效規劃人力資源的分配。

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校自評機制已建立，並能推行自評文化。 • 校方已成立「自評及改善組」，跟進校內自評事宜。 • 每年運用校本問卷、自評工具收集數據。 <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組定期舉行檢討會議，檢討各項政策的成效，修訂及跟進。 • 學校各部門及各科組均已制定行政手冊及指引，讓學校日常事務運作順暢。 • 學校有策略地開發及運用校外資源(如：校本支援計劃、QEF 等)，以推動各項重點發展工作。 • 學校透過電郵、WhatsApp、聚一聚、Google Calendar 等發放資訊，讓全體教職員知悉學校的工作。 • 學校透過不同渠道，如學校網頁、校長 Café、家長會等，讓公眾及持份者知悉學校的現況。 <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校的自評文化已建立，大部份科組能善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析及反思，訂定改善計劃，並回饋下一周期的策劃工作，實踐「策劃—推行—評估—策劃」的自評循環周期。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校自評文化雖然已建立，但個別科組在訂立計劃目標時，仍需多參考上年度的檢討報告，根據所得數據，更針對性地制定下一年度的工作計劃。
2. 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 領導層對教育有理想和抱負，帶領學校制定發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，以支援各項重點工作，並按時檢視工作的進展和資源的運用，在各範疇的重點工作都見持續進步。 <p>2.2 協助與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> • 師徒計劃：有計劃及有系統地支援新入職及新晉的教職員。 • 領導層有策略地讓同事發揮才能，分擔學校的領導職能，培育未來的領導人才。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校方雖然已有策略地培訓第二梯隊同事接棒，但不斷有資深同事退休，工作的交接仍然是需要解決的問題。 • 近年不斷有新同事加入，需時協助新老師適應校內文化及工作。

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 專家小組：領導層適當地選人任事，以發揮教職員的專長。在人力資源發展方面，領導層利用考績制度，讓教職員知所強弱，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。 ● 專業分享：領導層有策略地透過校務會議、科組會議、聚一聚等加強教師專業交流，強化教師團隊的專業能量，使學校成為學習社群。 	
<p>3. 課程和評估</p>	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校按教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定校本課程。學校制定清晰和具體的課程計劃，適時檢視和優化課程的規劃與推行。 ● 學校制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，在新的時間表下，為學生提供均衡而廣寬的課程和全人發展的機會。整體的課程規劃能提升學生不同學習領域的知識，培養學生的共通能力、正確的價值觀和態度。 ● 課程內容能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並能促進學生學習。如：「OLE」(其他學習經歷) 及「Joyful Friday」時段、單車體藝城、STEAM BUS 呂小號、English Day、中華文化日、數學化度量學習活動、常識參觀、小主題學習等，將學習帶入生活，為學生提供多元化的學習經歷。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組配合關注事項，共同聚焦學校發展重點，發展校本課程，並落實各項計劃。 ● 學校能恰當調撥人力和財政資源，透過專科專教，為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ● 能善用不同分組的方式，配合學生學習的多樣性，以增加學生互動和討論切磋的機會，推動他們積極參與學習活動。 ● 營造良好的學習環境及氛圍：「每一處地方也可學習！」 ● 新的課室規劃-善用每個課室內的地方進行學習及展示；樓梯貼-數學公式、聖靈果子及主禱文，呂小舞台、English Wall、校園大電視，播放 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多關注社會發展大趨勢，配合社會需要，關注新世代的學習技能，整體規劃及檢視課程。 ● 強化課程組長及各科科主任的角色及職責，協助帶領學與教的發展。 ● 積極發展各科具校本特色的課程。 ● 持續加強不同學習領域之間的協作及連繫，促進跨學科的學與教效能。 ● 部份學科有新修訂課程，宜具策略性地規劃新課程，使學生更有效學習。 ● 發展 STEAM 教育，促進科學、科技與創新相互結合的學習，培養學生自學解難的綜合能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化教研觀課安排，運用資源聚焦教研重點，提升教研效能。 ● 繼續優化備課會議，讓老師有更多時間準備。 ● 周三教師「聚一聚」及周五教研時段，進行教師的教學經驗分享，增強科與科之間協作交流的教研機會，提升學與教的素質，建立專業分享文化。可聚焦各科教學新趨勢、學習難點、電子學習、自學規劃、照顧學習差異等教學策略。

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>各科各組及中、英、普等節目，提升三文兩語的能力。學校嶄新的學習平台相繼落成：單車徑、多個籃球架的籃球場、操場內的小型網球場；禮堂內的羽毛球場等。呂小自然研習徑、Joyful Garden、呂小綠田園、呂小號、家長資源中心及 STEAM Room。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域能透過有效的溝通、協作，實施、反思及優化，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、學習圈等，成功建立專業分享文化平台，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 ● 組織校內專業學習社群「學習圈」，每年訂定科本課研目標，提供平台作同儕觀課，營造學校的專業交流文化。 ● 學校能充分利用資源發展校本課程，照顧學生的學習需要，按需要在不同級別的中英數科設有課程，並按能力分組學習。在下午功課時段進行跨班分組的拔尖補底課程，讓不同能力的學生得到適當的支援。 ● 能透過檢視課業、觀課等檢視課程實際實施情況。 ● 教師積極參與教城、大專院校及教育局舉辦的課程，並參加不同的校外支援計劃，由專家到校支援，改善教學。 <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，並透過學校網頁及通告向家長闡述有關政策。 ● 除總結性評估外，亦設有多元化的評估，如常識科的多元化評估、數學科實作評量，語文科及常識科引入學生自評、互評及家長評估等。評估學生的學習情況，以及適時地藉有效的回饋，促進學習。 ● 中英數科利用進展性評估了解學生的學習情況，及早作出跟進，回饋課程。 ● 參考不同的評估數據，促進學生的學習。 ● 評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。 ● 學校根據學生的興趣和能力設計課業，鞏固和延展學生所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步提升教師的評估素養，以推動課堂層面評估的規劃及發展，透過有效的評估實踐回饋教學。 ● 優化使用各電子平台作為促進學生學習的評估工具。 ● 進一步善用校內試卷資料，回饋課程規劃，以及整體課程的發展。

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> 科組長能透過定期會議、觀課、查閱簿冊、審卷等推動科目工作和監察措施落實情況，並帶領教師能按課程發展需要進行教學，設置備課和觀課重點。 各學習領域有目標和策略地檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。教師透過交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。學校善用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且有效回饋課程規劃和學與教策略，整體提升學與教的質素。 評估後老師均會根據觀察、評估數據及系統評估數據分析，包括聚焦分析學生難點，並加入教學建議，在跟進活動中給予學生回饋以增進學生學習成效。 善用 TSA 報告及校內的學習評估數據，檢討和記錄學生的評估表現，討論及制定具體的跟進策略，並落實跟進各項改善措施。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強教師評課訓練，配合知識建構和教育發展，以提升教師同儕觀課的效能。 善用校內評估數據資料，以優化分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進，且要對應回饋課程規劃和學與教策略。
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生對學習感興趣和樂於學習，能依教師指示參與課堂活動，師生關係融洽；惟主動學習精神不強。學生在說話表達能力較佳，在討論時表現積極。 學生嘗試運用學習策略，如預習、在學習材料上圈出重點、堂上寫筆記、運用腦圖、運算方法等工具幫助學習，以達成學習目標。如數學科：「學習日誌」的預習工作紙；中文科：綜合工作紙冊朗讀及詞解部分；常識科：學生運用「高階思維策略」總結課題所學。英文科：Pre-task activities 讓學生預習學習課題等。 學生運用各科課堂設計的學習方法：在數學科加入「唱數樂」- 唱出內容重點；解題四步曲 - 「讀題目、圈重點、列橫式、寫答句」，教學生解答應用題。中文、英文科運用圈關鍵詞，找出中心句等閱讀策略，還有英文文法歌仔等。 	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生學習更積極，提升學習動機，並建立自信進行學習，提升學習主動性。 須整合各科課程的學習策略，發展學生的共通能力，提升學習效能。 規劃自學計劃，讓學生能透過預習、自評或反思部分，逐漸建立自學的習慣。 <p>教師宜加強指導學生掌握不同的學習方法。</p> <p>過去一年學校在電子學習中已取得相當的經驗，各科可有系統地將 IT 應用於各科教學之中，讓學生能夠熟練地運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生的學習自信心仍有提升空間，宜多給予機會讓學生肯定自己的強項和優點；多給予學生讚許和鼓勵，以表揚學生的進步和改善。

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教學融合了多樣化的學習元素，讓學生掌握尋求知識的技能，並透過不同的課堂教學活動，讓學生培養「學會學習」的能力。 ● 在學科中透過學習活動，加強發展學生的共通能力，包括協作能力、溝通能力、創造力、運用資訊科技能力、解決問題能力和研習能力等。 ● 學生在小組的學習活動中，樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題，也能認真完成課業。 ● 各個學科培養學生善用電子資源進行自學，讓學生有更多學習、思考及表達自己看法的空間，亦以此作為展示學生學習成果之平台。 ● 配合學科，擴闊學生閱讀圖書的種類，在「中英數常推廣 e 悅讀計劃」中，透過多元化的活動鼓勵學生閱讀，家長亦樂意在家推動學生閱讀。 ● 透過電子學習平台：Google Classroom 和 eClass，增強學生分享閱讀的機會，亦在電子平台中推廣電子閱讀，培養學生的閱讀動機與興趣，藉以提升學生的閱讀文化。閱讀計劃：「e 悅讀」及「閱讀大挑戰」，及校本閱讀獎勵計劃「呂小閱滿 FUN」，全面提高學生的閱讀量。 ● 配合新時間表，增設課前 7:35-8:05「課室閱讀時間」，透過各項活動，積極推動學生閱讀。 <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學認真，經常鼓勵學生投入學習。老師能因應學生的能力調適教學節奏與學習內容，讓不同能力的學生循序發展。 ● 教師為學生創設有意義的學習情境，各級有適時適切的戶外參與學習，更連繫到學生生活經驗，引發學生主動學習。 ● 教師配合教學目標，善用學科資源、資訊科技及學校環境，布置學習環境以豐富學生學習經歷，並培養學生自學精神。 ● 中英數三科設有共同備課時段，提供良好教學交流的機會，找出教學難 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍需不斷優化教師的提問及回饋技巧，以配合校本課程發展，促進學生的學習成效。 ● 學生在學習過程中綜合應用學習策略的能力仍需進一步加強。可引導學生運用不同的學習工具，檢視自己的學習過程，從而作出回饋訂正以及反思改進。 ● 學生在運用學習策略和資訊科技進行學習的技巧未見深化，學生的獨立學習能力亦有待提升。 ● 需持續檢視及優化推展常識科思維策略的課程，讓學生能運用及活用思維策略。 ● 學生普遍對閱讀感興趣，但未能養成恆常的閱讀習慣。學生的閱讀技巧及策略仍有提升的空間。閱讀策略：融入中英文科內，設計縱向及橫向閱讀策略。 ● 新時間表推行下，要適當地檢視及調節閱讀與各科之連繫及協調性。 ● 善用每天 7:35-8:05「課室閱讀時間」，加強課前閱讀時段，宣傳「早讀課」和以正面獎勵積極參與早讀的學生，加強校園的閱讀文化。 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師專業發展、提升學與教效能(外評重點) ● 提供空間讓教師分享，協助老師應用促進學習評估的概念。 ● 善用聚一聚分享時間及善用老師 GC 平台，作各類分享。可聚焦各科教學新趨勢、學習難點、電子學習、自學規劃、照顧學習差異等教學策

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>點及討論交流教學法及學生表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師引導學生運用資訊科技的技巧，運用上網、搜尋、網上軟件、平台等工具作學習策略，為學習內容作預習。 ● 各科與閱讀組合作，推動學生從閱讀中學習，引導學生善用圖書館，進行各種學習活動：搜集資料、預習、閱讀圖書等。 ● 教師學習圈讓教師有機會進行課研，同儕互相觀摩、修訂教學方案，再施教，再檢討成效，從而優化教學設計，提升學與教效能。 ● 教師運用各評估數據，改善教學及重點教授學生難點。 ● 透過觀課，老師因應學生的學習進度而調節教學內容和策略。 <p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師具備良好的專業知識，能掌握本科的知識和教學策略。教師能運用各種傳意技巧，進行學與教活動，能切合學生能力，協助學生有效表達意見。 ● 教師講解流暢、有條理，指示和示範清楚。教師的提問能引發學生思考，鼓勵學生探索學習。教師經常鼓勵課堂內多互動及讓學生常表達意見，適時讚賞學生的表現，以強化學生學習動機及態度。 ● 教師為學生營造有趣的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 ● 教師定期把學生的作品張貼在校園內及課室內展示，讓學生盡展潛能，從而提升學生的成就感。 ● 學校網頁不時更新，展示學生作品、活動相片及獲獎相片，讓學生在公開的平台有展示的機會。 ● 在地下及各樓層設有視藝廊張貼學生作品，製造一個展示視藝作品的空 	<p>略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合課堂設計及課程設計，善用學校各項新設施，讓學生學習變得更活潑及多元化。 ● 每課節定下 1 至 2 個合適的學習目標，再針對性設計教學流程及活動。 ● 優化備課內容及備課表：檢視由「難點」入手，備課重點以具體教學策略作為跟進方案。 ● 宜優化分層課業，照顧不同學生的能力。在設計課堂活動時，可以因應課堂需要，作出異質分組或同質分組，安排不同的任務或工作紙，讓不同能力的學生也可以投入活動。 ● 開展資優教育，持續照顧不同的學習需要。 ● 教師宜對學生有較高的期望及發揮學生的潛能。 ● 加強教師分組學習策略及提供適切的回饋。加強運用師生與生生之間的互動及回饋，帶動學生多角度思考，以促進學生學習。 ● 應用預習成果以促進課堂學習(外評重點)善用雙教節的安排(外評重點) ● 學校可制定統一的學習常規及適合的課堂學習口號。

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>間，互相欣賞、互相學習的平台。</p> <ul style="list-style-type: none"> 星期五早會有各項讓學生展示潛能的平台：呂小大舞台—讓學生有機會進行各樣的表演及擔當主持；頒獎禮—比賽獲獎的同學於校內接受嘉許，包括校內或校外小型或大型的比賽，按時安排在這裡進行頒發儀式，目的是給予同學正面肯定的鼓勵，在學習上繼續追求卓越及進步。 初步建立由學生主導的文化，在不同科組推行的學生大使計劃、The English ambassadors 和學校簡介會學生大使等。 <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，善用學生自評、互評，促進學生多角度反思所學。 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，經常讚賞學生的表現。老師以多元化的形式給予學生回饋，根據學生的課堂表現口頭回饋，利用文字或蓋章、貼紙等在習作作回饋和鼓勵。 考試改為評估，並把以往兩測兩考改為三次評估。 評估後設有跟進及回饋，聚焦分析學生表現，從而改善學習，鞏固學生已有知識和跟進學生學習難點。老師會按學生表現在中英數科進行分析，找出學生強弱項，檢視教學法，規劃課程。透過清晰的評估政策和制度，除了利用測驗和考試作為總結性評估，評估學生的學業表現外，亦利用進展性評估了解學生學習的情況，找出影響學生理解課題的因素，及早幫助學習有困難的學生。 科主任定期查閱簿冊，從老師批改習作和學生的習作表現向老師作回饋跟進。一年舉行四次的各科檢討會，就不同的教學範疇作反思跟進，改善教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估資料跟進(外評關注)「策劃-推行-評估」。 善用評估資料，認識學生的學習難點，調整教學策略及回饋課程策劃。 部分跟進，有時未能具體適切，須提升回饋質素，具體指出學生的強項及需要改善的地方，讓學生知所改進，提高學習效能。 提升教師電子教學的能力，讓評估成為促進學習的工具。 在評估四改三下，以爭取更多教學時間、培養學生自學能力、提升學生的學習表現。

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 課程組協助科組進行學生成績表現跟進，亦進行跨年度的數據追蹤，協助教師分析了解學生的學習進展，安排合適的跟進活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 多展示優秀的課業或課堂回饋，讓學生作參考，跟進方法要適切及多元化。
5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校相信每名學生都有其恩賜，亦有不同成長階段的需要，以「全人教育」、「全校參與」、「全面推行」及「全方位支援」等「四全」理念，發展學生成長和支援的政策及措施。例如設立「六育獎勵計劃」來培養學生靈、德、智、體、群、美，六育發展。同時，每年都按各級學生在成長階段的態度、行為及心智發展設立不同的級本目標。 本校有駐校社工及學生輔導員協助老師及家長識別有情緒困擾、成長或家庭問題而需要支援的學生，並給予合適的輔導支援，按他們成長中的不同需要設下具體的目標及學習經歷。為了及早早識別學生在成長支援上的各項需要，學校會透過不同的途徑及不同的評估工具，例如：觀察、與家長面談及教育心理學家的專業評估報告等；而「小一學生電子識別量表」、小二及早識別的檢視、「香港學生資料表格」問卷及與校外機構合作的「『樂天 Buddies』兒童情緒健康計劃調查問卷」更有助學校及早識別有學習困難及出現情緒問題的學生。同時，學校亦按學生的問題進一步裝備老師，讓老師及早識別和協助有需要的學生，例如在新冠疫情停課期間，舉辦工作坊「見焦拆焦」來讓老師及早識別有焦慮症的學生及家長；在分階段復課時，看見學生及家長都有情緒的困擾，舉辦「及早識別和支援有自殺風險的學生」教師工作坊。 學校用「全校參與」的策略，建立了一套「以級為本的學生支援系統」，當中每級都設有級主任、級訓輔老師、班主任、級非班主任、級支援(SEN)老師、駐校社工或學生輔導人員，並配合校本的言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情的影響，「服務生」的培訓計劃停頓了，期望來年能優化「服務生計劃」，加強領袖生培訓，有系統地培訓「學生領袖」及「服務生領袖」，並組織學生會，培育學生追求卓越。 學生經歷長期的網課後，部份家長支援不足，影響學生的自我管理能力及學習動機，學生及家長的情緒亦因而有困擾，需要多加關注及支援。 成長的天空的活動成效受疫情影響減低了，來年要加強培養他們的抗逆力。

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>及教育心理學家，務求以級為單位，作出緊密的配合及支援。這套系統既能更細緻有效地制訂學生成長和支援的政策及措施來協助學生健康成長，亦可支援學生的級本需要，包括開設學生成長活動及小組讓學生明白和適應在不同成長階段中所面對的挑戰、生理和心理的變化，例如：小一適應周及小六升中適應活動。學校會為有成長支援需要的學生開設個案跟進及按個案需要轉介相關的專業支援，並按學生的需要轉介給外間社福機構，為學生及家長提供適切的支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校設有「生命教育科」培養學生成長，讓學生在課堂中對個人成長及自我管理方面有多角度的學習、思考和體驗，各級有不同課題讓學生學習訂立個人學習目標及教導其以具體方式實行。「新時間表」新增了「OLE」及「Joyful Friday」等多元化課外活動時段，既豐富學生的其他學習經歷及一些自理技巧，亦讓學生能自主學習、挑選感興趣的活動參與，發掘個人興趣。 ● 學校有策略地營造一個關愛的校園文化，以「呂小是我家」為口號，透過不同的活動，例如：禮貌運動、家事分享及 呂小大舞台等，讓學生感受自己是呂小這個大家庭的一份子，應如家人般互相關心、欣賞，即使意見看法未必一致，亦應彼此接納、彼此尊重。同時透過「服務生計劃」讓學生各展所長，建立對呂小的歸屬感和團隊精神。而適時利用生活化的題材，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。例如在社會運動時，教導學生用批評性思考，從不同的角度對事情作出合理的判斷；在香港新冠肺炎肆虐時，舉辦「抗疫學習週」、「復課者聯盟活動」、「抗 	

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>疫自律自理獎勵計劃」、「Zoom 版班級經營」等活動鼓勵學生逆境中互相關顧，積極面對困難。學校的關愛文化不但獲得家長的支持及認同，更獲得「2020 年度關愛校園獎勵計劃—卓越關愛校園之『逆境無懼校園顯關愛』優異獎(小學組)」及「2020-2021 樂繫校園獎勵計劃」的持續卓越大獎。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有學生支援組與教育心理學家緊密合作，及早識別有不同學習需要的學生，在課堂上、功課上、評估上提供適切的調適，例如在新時間表中加入拔尖補底課程、在三、五及六年級有分組輔導班照顧學習有困難的學生、課後有讀寫、社交及情緒等小組，亦有學生已成功報讀資優課程，讓有不同學習需要的學生得到適切的支援。 ● 學校除持分者問卷及校本問卷外，亦透過「班級經營」時段的觀課、「級會議」和「級主會議」評鑑學生成長支援服務的成效，作出調適及跟進。 <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按學校的辦學宗旨，本著基督精神，學校有策略地營造一個關愛和諧的校園，發揚基督「仁愛、喜樂、和平」的精神，透過「耶穌小精兵計劃」、品格培育活動、宗教活動如靈修等，致力培育一羣懂得關心別人、彼此服事、愛神愛人、有良好品格的精兵。 ● 透過「呂小是我家」、班級經營、「級本週會」、服務生計劃等訓輔活動，有效提升學生對學校的歸屬感及團隊精神，學生喜歡校園生活。學校亦透過有系統的生命教育課，正面的德育活動及獎懲制度，配合「六育獎勵計劃」，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 	

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校設立教師團契、詩歌敬拜隊、每天早上的教師分享和祈禱時段，營造彼此關愛的和諧氣氛，建立情誼，以及支援老師在心靈上得著信仰的支援。教職員相處融洽，合作愉快。 • 學校提供不同活動平台，如班級經營、Joyful Friday、宗教節期慶祝活動，讓師生間建立良好的關係。教師關心學生，並常給予讚賞及鼓勵。 • 學校透過「每星期三聚一聚的班級經營分享」、「校務會議專業分享」，推動和營造積極進取的學校氣氛。學校積極推動教研工作，定期舉行學習圈及教師發展時段，以專業態度提升學與教的效能，建構學習社群的文化。 • 教職員對學生抱有適切的期望，透過「呂小大舞台」、秩序比賽、禮貌運動、「一人一職」，鼓勵學生追求卓越，學生會尊重老師、自律守規、對人有禮、積極投入學校活動及服務。透過宗教活動及品格培育活動，如「代禱小勇士」、「見證分享」、「仁愛行動」、「和平之子行動」、「Easy Easy 好小事」等，學生間相處融洽、彼此友愛、互助互勉。 	
	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫，如家長教師會、校長 café、eClass 手機 Parent App 的「小組訊息」功能、PCCW Teacher Smart Phone Apps、電郵、電話、面談等。 • 學校每學期都舉辦家長會，每位家長都有足夠的時間與班主任進行面談，容讓家長及老師互相了解學生在校或在家的情況。學校每年八月均會舉辦小一新生家長會，以及全校家長會，一方面向家長講解學校來年的重點發展項目，同時亦讓班主任於開學前與學生和家長初步溝通，讓 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於今年度停止面授課堂，所以家長義工及顧問團只在個別有需要的活動才舉行。來年會繼續發展，以達到與家長能有更緊密的聯繫及發展團隊精神。如家長義工隊及顧問團，可由專責的老師有恆常的聯繫及溝通，讓家長更能熟悉學校的狀況，並能配合作出相應的協助。

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>家長明白學校的要求及期望。學校亦鼓勵老師於開學初期向家長發出「陽光電話」，關心學生在學期初的情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家教會可向學校反映意見，有機會參與學校事務。家教會設立了不同的關注小組，以促進家校合作和溝通，如午膳關注小組、校車關注小組、校服關注小組、小一新生組等，讓家長反映意見。 ● 家長對學校提供適切的支援，透過家長義工隊、「家長學堂」和家長顧問團等常設組織，積極推展各項家長活動及義工服務，增加家長參與學生課堂和活動的機會。家教會委員積極，樂於參與家教會和學校活動。每年籌辦不少聯誼及親子活動，如家教會親子旅行、親子燒烤活動、興趣班等。家教會亦於每年不同節期製作小禮物送贈全校老師及同學。學校在舉辦活動時，亦會招募大量的家長義工協助，如 Joyful Friday、校運會、出外參觀、跨學科學習活動等，家長都積極參與。 ● 學校的家長教育活動能配合學生的成長需要，有助家長輔助子女成長。學校設立家長學堂，除了讓家長了解學校的課程發展，從而教導家長如何協助子女學習外，更由駐校社工提供一系列的講座、工作坊，例如：親子溝通提升孩子學習正面思維、增加孩子解難能力、疫情下如何處理及安排孩子在家學習、「成家」學理財等類型的講座及工作坊，以了解子女在不同成長階段的需要。 ● 此外，學校教會與家長成立了家長祈禱小組，透過彼此分享和祈禱，建立家長支援網絡，促進家長彼此間的支持。 	

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>6.2 對外聯繫：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校與社區及外間機構如《家福會》、《遊樂場協會》保持聯繫，舉辦不同的講座，以支援學生學習及學校的重點發展。 ● 學校引入校外資源為教師提供培訓，如數學科引入教育局的資源，參與教育局的數學科校本支援計劃，與教師共同備課，加深他們對數學科課程發展及學與教策略的認識；體育科邀請外間機構為老師舉行單車培訓課程，加深老師對單車教學的認識。 ● 學校鼓勵學生參與社區服務，如學校安排學生到長者中心探訪，透過「送暖顯關懷行動」關懷社區及長者；亦參與青衣區聯校義工同助人計劃，學習關懷別人和實踐做義工的精神，從而亦拓寬他們的視野。 ● 學校與校友保持聯繫，校友樂於參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強校友會的網絡，讓校友關心學校的發展，凝聚力他們，協助學校持續發展。
7. 態度和行為	<p>7.1. 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校十分重視學生的情意發展，透過不同的活動及計劃提升學生的成就感，為學生創造嘗試及參與的機會，亦讓學生在學生經歷成功經歷被愛，班主任在「班級經營」時段設計的班本活動，期望透過活動增進師生關係。根據持份者問卷所得的數據，超過七成的學生及九成的教師認同「班級經營」有助增加班本的團隊精神，可見師生關係良好。 <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校重視學生的群性發展，透過班級經營、仁愛活動、禮貌運動等全方位培養學生的群性發展，亦同時為個別有需要學生提供小組訓練或個別訓練，提升學生的社交技巧。除此之外，亦重視學生領導才能的發展，為學生提供不同的機會發展領導才能（例如：呂小大舞台、服務生計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的自我管理的能力仍未成熟，有提升空間。 ● 於持分者問卷顯示只有 5 成學生期盼自己能有機會踏上呂小大舞台，反映學生的自信心有待提升。 ● 學生家庭問題日趨複雜，學生的情緒管理有提升空間。

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>等，增加了學生在各項學科才能上，包括體育（護脊操）、朗誦及遊學文化交流等，表現的機會。）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷數據，近 8 成家長及教師表示學生在社交表現上能達到待人禮。多於 7 成學生認同自己在仁愛品格上的進步。此數字顯示學校的品格培育工作是促進學生保持良好人際關係的關鍵。 ● 透過舉辦秩序比賽、禮貌運動等，正向建立學生守規有禮的常規，並同時透過德育周會及生命教育課，積極推行價值教育培養學生正確的價值觀。 	
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校在過往三年的中學學位分配表均能維持水準，獲派首三志願的比率高於全港平均。派往的學校有拔萃男書院(九龍城區)、聖公會曾肇添中學(沙田區)、香港神託會培基書院(沙田區)、中華傳道會安柱中學、賽馬會體藝中學、順德聯誼總會李兆基中學、中華基督教會全完中學、蕭明中學、保祿六世書院、保良局羅傑承(八三)中學、東華三院陳兆民中學、中華傳道會李賢堯紀念中學、東華三院吳祥川紀念中學等。 ● 學校透過結業禮表揚學生的學術成就，讓學生重視學習，並按自己的能力作出要求及提升，挑戰自己，發揮本身的潛能 ● 校內設有傑生獎、品學兼優獎、優異獎、進步獎、各科學業獎及獎學金，以獎勵及鼓勵學業表現出色及表現飛躍的同學，每年皆有不少同學獲得這些獎項。 <p>8.2 學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年為學生提供超過 40 項課外活動，種類包括體育、藝術、STEAM 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化分析評估表現形式，以適切的教學策略提升學與教的效能，以繼續提升學生各科學習的表現。 ● 優化教材及課堂設計，從而照顧學生的多樣性。 ● 課外活動繼續優化其多元化的發展，達致成為各科組的延伸課程，發掘學生的潛能及興趣。 ● 各科組提供多元化的比賽，讓不同能力的學生也有參與校外比賽的機會。

4.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>、基督教教育、學術、品格培育及制服團隊，每年平均有超過九成學生參加，而且大部份參加超過一項課外活動，反映大部份學生都積極及樂於參加課外活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校內不同的活動，例如：Joyful Friday、呂小大舞台、Dream Starter 及科組校本活動，讓學生能培養自主及自學管理的習慣。 ● 校內舉辦多項全校性活動及比賽，學生積極參與，例如：普通話頂呱呱廣播創作比賽、e 悅讀獎勵計劃、閱讀金句創作比賽、「呂小閱滿 Fun」閱讀獎勵計劃、聖誕卡設計比賽、創意繪畫比賽、「班徽」親子設計比賽、「班呼」親子設計比賽、數學擂台等，增加學生的成功經歷，建立自信。 ● 本校設有多隊校隊，學生透過參加不同的校際比賽發揮潛能及建立團隊精神，並於不少比賽中屢獲獎項及佳績，校際田徑比賽表現尤為出色，一名學生更獲最佳運動員獎項，令學生於課堂以外建立了另一種自信。 ● 本校學生亦積極參與校外比賽，每年全校參與中英文書法比賽，獲得多個獎項；學生亦踴躍參加香港學校朗誦節，大部分學生獲良好以上的成績；數學科每年訓練高年級學生參加「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽（香港賽區），學生能獲二等獎或以上的成績；高年級學生踴躍參加資訊科技挑戰獎勵計劃，並獲證書獎以上的成績。 ● 本校學生亦積極參與服務，除班內一人一職服務外，班外更設立了多個服務團隊，例如：體育大使、普通話大使、STEMplus 團隊、數學大使等，OLE 戶外體驗日設高年級到沙灘舉行清潔大行動及老人院探訪活動，讓學生學習服務同學及社區，發揮互助友愛的精神。 ● 學生參與「體適能獎勵計劃」人數漸見上升，參與的同學成績亦理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項校隊設立階梯訓練，避免出現青黃不接的情況。 ● 繼續利用「六育獎勵計劃鼓勵」培育學生平衡發展他們的課外活動。 ● 部分學生體能欠佳，缺乏做運動的習慣，須繼續優化推動學生參與「體適能獎勵計劃」的方法。

4.3「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校學校管理及組織完善，行政架構權責清晰，學校氣氛融洽愉快，為行政及教學奠定了良好的基礎。
- 學校是一個勇於改革，積極進取，配合社會發展，不斷自我完善及提升效能的團體。
- 教師充滿教學熱誠，關懷學生發展。絕大部分教師為大學或以上程度，不單有資深教師，教學經驗豐富，亦同時有年輕老師，為學校加入不少教學新思維。
- 學校善用電子平台及應用程式進行教學活動，教師的電子教學能力及學生的電子學習表現均不斷提升。
- 本校成立基督教培育組，推動學校宗教活動，營造良好宗教氛圍。另外，學校亦與中華傳道會青衣堂合作，並積極維繫家長之融合團結，與教師合作無間，對培育教師、學生及家長身心靈成長有重大作用。
- 學校以基督為本的精神推動「關愛校園」文化，屢獲嘉許，不但得到樂繫校園獎勵計劃的「卓越持續大獎」，還獲取「2020關愛校園獎勵計劃主題大獎優異獎」。教師關心學生生理及心靈的發展，師生關係融洽。校風淳樸，為家長和社區人士欣賞。
- 學校關注學生支援工作，積極爭取資源，開設多項學業支援小組；為照顧學生的情意社交需要，亦定期舉辦相關小組，提供適切支援。
- 校方積極開發不同的資源，建立不少嶄新的學習平台，例如：STEAM Bus（退役巴士教室）、STEAM 教育中心、單車體藝城、Joyful Garden 及自然教室(樹屋)等，為學生提供多元化學習場地及設施。
- 全體老師均積極參與教師培訓課程，在教育專業上不斷成長。

弱項

- 教師非教學工作量大。
- 部份家庭支援薄弱，影響學生自我管理能力及學習動機。
- 部份學生生活接觸面狹窄，未能充份發展個人潛能。

4.3「強、弱、機、危」分析

契機

- 建立新時間表，豐富學生的學習經歷：
- 以「上午專心，下午開心，晚上安心」作為新時間表的核心理念，學生於上午專心學習正規課程，下午參與課本以外的多元體驗及做功課，讓家長於晚上可以安心與子女享受親子時間。此外，新時間表設有「OLE」(其他學習經歷) 及「Joyful Friday」時段，前者提供六大範疇生活技能及興趣活動的學習體驗，後者由學生自主學習，挑選感興趣的活動參與其中。「新時間表」可豐富學生的學習經歷，提升他們的學習效能，為孩子建立一個更快樂的童年。
- 設立 STEAM 學習平台，提升科研學習元素：
- 設立 STEAM BUS 呂小號及 STEAM 教育中心，學生可從中接觸科學、科技、工程、藝術及數學的學習元素，並體驗人工智能(AI)的作用，啟發他們的思維。
- 設立單車體藝城，促進親子關係與社區共享文化：
- 現時校內已增設單車徑、交通標誌、燈號及相關配套，並已為學生提供校本單車課程，將來亦會不時舉辦「綠色單車設計師」工作坊，讓家長與子女一同製作環保單車，建立更親密的親子關係。另外，單車徑也會開放給區內的幼稚園學生及家長使用，以推行共享文化，促進社區和諧。
- 校長 Café 創建溝通平台，促進家校合作：
- 定期安排校長 Café，創造校方與家長溝通的平台，以助建立互信的關係及協助學校各方面的發展。
- 近年學校擴班，教職員人手增加。
- 學校在各方面的經濟支援增加(如：全方位學習、凱瑟克基金、QEF 等)
- 家長對學校信任增加

危機

- 部分學生沉迷玩電子遊戲機、看電視及上網，上課時專注力弱，因而影響學習水平。
- 部分家長過份依賴學校的管教，或與學校管教孩子的立場不同，導致學生無所適從，影響學生的成長。
- 家庭結構變化和社會風氣直接影響學生的學習動力和態度。

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項一：配合教育發展新趨勢，優化校本課程，提升學與教效能。

一、學校整體層面：

目標	21-22	22-23	23-24	策略大綱
1.1 優化校本課程，提供不同的學習經歷，3315 提升學與教效能。				
1.1.1 建構科本特色課程	✓			<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中、英、數、常發展科本特色課程。 ◇ 善用呂小校園設施，推動跨學科主題教學。 ◇ 發展跨學科課程，培養學生貫通和運用各學科知識的能力。 ◇ 舉辦全級或全校參與的活動，營造學習氛圍，令學生投入學習活動，拓展學生的學習潛能。
1.1.2 推展科本特色課程		✓		
1.1.3 優化科本特色課程			✓	
1.1.4 規劃及試行跨學科課程		✓		
1.1.5 優化及發展跨學科課程			✓	
1.2 建立「驗證為本」的評估政策，提升教師的評估素養。				<ul style="list-style-type: none"> ◇ 善用校內及校外的評估數據，了解學生在學習上的強弱項，從而回饋課程策劃及教學策略。 ◇ 因應學生學習需要，善用「策劃—推行—評估—策劃」的循環模式，分析不同能力的學生表現，從而回饋課業設計及教學策略。
1.2.1 優化數據分析		✓		
1.2.2 優化課業分析			✓	

二、教師層面：

目標	21-22	22-23	23-24	策略大綱
2.1 促進教師專業發展，優化教學策略				
2.1.1 加強照顧學習多樣性的效能	✓			<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過中、英、數共同備課，優化教學設計，並加入培養學生自學能力及照顧學習多樣性的策略，提升教學效能。
2.1.2 提升學生自學能力		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過學習圈，中、英、數可訂立科組觀課焦點，並配合照顧學習多樣性，優化課堂教學的技巧。 ◇ 透過參與相關的工作坊及校外進修課程等，藉以促進教師專業發展。
2.1.3 強化教師交流及分享文化	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 善用不同平台，如：Google classroom、聚一聚、教研及科務會議等，進行照顧學習多樣性 (21-22)及提升學生自學能力(22-23)等專業分享，強化教師交流及分享文化。

三、學生層面：

目標	21-22	22-23	23-24	策略大綱
3.1 建立學生主動學習的習慣	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ✧ 透過校本工作紙或電子學習平台，並結合六育獎勵計劃，培養學生進行課前預習或課後延伸的習慣，提升學習動機及學習主動性。
3.2 提升學生自學能力			✓	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 提升學生摘錄筆記或使用網路學習資源的能力，掌握學習及鞏固知識的策略，培養他們的自學能力。 ✧ 透過自評或互評，培養學生檢視學習成果的能力。

四、家長層面：

目標	21-22	22-23	23-24	策略大綱
4.1 協助家長掌握支援子女學習的方法和技巧				<ul style="list-style-type: none"> ✧ 透過校長 café、家長學堂、家長講座、GC 家長園地、家長錦囊及學校網頁等平台，讓家長了解呂小校本課程及理念、認識各科推行的學習策略、認識支援子女學習的方法和技巧。 ✧ 協助家長掌握教育發展新趨勢及支援子女學習的方法和技巧。
4.1.1 提升家長對校本課程及理念的認識	✓			
4.1.2 家長了解提升子女學習主動性的方法		✓		
4.1.3 家長了解提升子女的自學能力的方法			✓	

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項二：強化學生積極性，建立學生領導文化。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
1. 學生層面				
1.1 建立「學生管理學生」文化	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ☆ 優化「一人一職計劃」，讓每名學生於班內均有參與服務的機會，加強學生對班的歸屬感。 ☆ 顧問老師於不同的服務生團隊中設立成長階梯，並且透過訓練隊長及副隊長等領袖，由他們擔當更多帶領及管理工作，藉此慢慢成為學校的傳統。
1.2 成立班會，培育「班中領袖」	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ☆ 培育「班中領袖」，讓高年級學生於班內擔當更多主導角色。 ☆ 透過班會，學生為自己班別舉辦活動，建立學生管理自己班的文化，並加強其積極性及歸屬感。
1.3 加強各服務團隊間領袖的聯繫，培育「服務生領袖」	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 定期舉辦聯合服務生分享會 ☆ 籌辦「聯合服務生領袖訓練營」邀請外間機構舉辦領袖訓練營，讓不同服務團隊的領袖參與，以增強他們的領導能力及協作能力，以便日後更有默契合作舉辦不同的活動。
1.4 成立學校領袖生團隊，培育「學生領袖」		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ☆ P.5-P.6 的學生需自薦及老師推薦加入「領袖生」團隊，團隊內提供重點性的培訓，以提昇他們對領導的認知及相關技巧。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	21-22	22-23	23-24	
1.5 成立學生會，為學生提供多元發展的平台			✓	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 學生組織班際比賽 鼓勵校內各級學生組織/班會可共同合作籌辦活動，如學生會與班會合辦閃避球比賽等等，以發展協作文化及互相促進成長之用。 ☆ 學生會與家教會合作 「學生會」與「家教會」合作籌辦活動，如「敬師日」或「母親節準備日」，讓學生有更多與人合作及溝通的機會。 ☆ 讓「學生會」嘗試到學校附近社區的商舖尋找優惠，既為學生爭取利益，並能培育他們的積極態度。
<u>2. 教師層面</u>				
2.1 優化經驗分享平台	✓			<ul style="list-style-type: none"> ☆ 透過正式會議(如校務會議)及非正式會議(聚一聚)時段，讓老師分享如何推動學生管理學生的經驗及事例，從而強化老師「範式轉移」的技巧及策略。
2.2 設立服務生團隊顧問老師會議	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ☆ 定期安排「服務生團隊顧問老師會議」，讓不同顧問老師既接受中央訓練，亦能分享各隊推動學生管理學生的經驗，讓「學生領導」的文化能落實貫穿學校各個層面。
2.3 籌辦教師工作坊 (coaching & mentoring training)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ☆ 邀請外間機構舉辦有關 Coaching & Mentoring 的教師工作坊，培訓教師在此方面的知識及技巧。