

中華傳道會呂明才小學 學校報告

2024/25



批核書

中華傳道會呂明才小學法團校董會一致通過
中華傳道會呂明才小學 2024-2025 年度學校報告。

校印：_____



校監簽署：_____

(陳士龍)

日期：_____ 18 OCT 2025

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告
- (5) 附錄：
 - 5.1 「學校發展津貼計劃」工作報告及評估
 - 5.2 「運用推廣閱讀津貼」報告書
 - 5.3 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告
 - 5.4 學生活動支援津貼運用報告
 - 5.5 全方位學習津貼運用報告
 - 5.6 2024-25 全方位學生輔導服務終期檢討報告
 - 5.7 家長學生・好精神一筆過津貼
 - 5.8 姊妹學校交流報告書(2024-2025 年度)

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校辦學宗旨鮮明，遠景宏大，乃「秉承傳福音大使命，藉全人教育，發揚『仁愛、喜樂、和平』的精神，讓孩童在基督的愛中愉快健康地成長，為國家儲良才，為教會練精兵」。

1.2 本校教育目標

1.2.1 與學生有關的目標

1.2.1.1 靈育方面

- (1) 啟導、幫助學生對生命的探索和尋求。
- (2) 培養學生對信仰有開放及尊重的態度。
- (3) 幫助學生認識真理，建立積極的人生觀，傳揚基督博愛的精神。

1.2.1.2 德育方面

- (1) 提供以「學生為本」的學校生活，增強學生對學校的歸屬感。
- (2) 透過學校活動，讓學生發展自我尊重和自律的能力。
- (3) 培養學生積極做事及負責任的態度。
- (4) 培養學生的紀律及道德觀念。以先「管」後「教」，先「品」後「學」為原則，培養學生的良好品德及提高學生的學業水平。
- (5) 增強學校與家長的聯繫。多與教育局、政府機關及社區團體聯絡，收集有關資料，並提供予家長及學生作參考之用。

1.2.1.3 智育方面

- (1) 建立學生聽、說、讀、寫及計算的能力。
- (2) 培養學生的邏輯性思考，作理智的決定，使其能具備獨立或與人合作解決問題的能力。
- (3) 培養學生的求知慾及自學能力。
- (4) 幫助學生發展學業及學業以外的潛能。
- (5) 讓學生透過活動的體驗來求取學問。
- (6) 提供適量的輔導，照顧學生在學業上的個別差異。

1.2.1.4 體育方面

- (1) 培養學生注意健康，鍛鍊體格，協調身體機能。
- (2) 培養學生積極參與各類體育活動和學習一般的運動技巧。
- (3) 培養學生體育精神。

1.2.1.5 群育方面

- (1) 讓學生學習尊重自己和尊重別人，使他們能與別人融洽地相處。
- (2) 幫助學生認識社會，透過參與群體活動，培養他們對社會的歸屬感、公民責任感。
- (3) 使學生認識、了解及尊重本身及其他群體的文化傳統與生活方式。
- (4) 訓練學生適應戶外環境的技能，及注意安全。

(5) 鼓勵學生善用閒暇，過充實有意義的生活。

1.2.1.6 美育方面

- (1) 啟發學生發展創作能力。
- (2) 培養學生對美術和工藝的興趣和欣賞能力。
- (3) 讓學生有機會參與各類的美術及工藝活動，使他們了解藝術活動對生活所發揮的作用。
- (4) 幫助學生發展審美能力，並引導他們欣賞本地及其他地方文化的成就。

1.2.2 與學校資源有關的目標

- 1.2.2.1 配合學生的需要，改善設備、美化環境，為學生提供一個更理想的學習地方。
- 1.2.2.2 適當地運用社會和社會人士有關的資源，並用以擴闊學生之學習視野。
- 1.2.2.3 適當地分配學校資源，量入為出，全面照顧各項的需要。
- 1.2.2.4 有需要時舉辦校內籌款活動，為特別的計劃等籌募經費。

1.2.3 與教師專業發展有關的目標

- 1.2.3.1 推行新老師入職師徒計劃，促進教師間融洽相處，合作愉快。
- 1.2.3.2 提供支援予入職尚淺的教師，協助教師在專業方面的發展。
- 1.2.3.3 培養教職員對學校的歸屬感。
- 1.2.3.4 提供教師參與校務計劃及校務管理的機會。
- 1.2.3.5 鼓勵教師積極進修，改進教學，提高教師的專業精神。

1.3 學校簡介

中華傳道會呂明才小學是一所由政府資助的小學(開校初期分為上、下午校)。本校創辦於一九八八年，乃本會牧幼學校之延續：該校由於藍田屋邨清拆重建之故，於一九八七年結束。本會在青衣島獲批新校舍。得蒙呂明才基金及本會共同撥款開辦，故易名為中華傳道會呂明才小學，服侍坊眾已超過三十年。

由二零零五年至二零零六年度起，本校上下午校一至四年級開始合併推行「全日制」，自二零零七至二零零八年度起，本校全面「全日制」上課。

1.4 學校管理

1.4.1 學校設施

課室數目：	24
禮堂數目：	1 (當中設有 1 個羽毛球場)
操場數目：	2 (當中設有 1 個籃球場、1 個排球場及兩個小型網球場)
圖書館數目：	1
特別室：	電腦室、視藝室、音樂室、學生活動中心、沉浸體驗館、遠程互動教室、遊戲輔導室、語言室、英語學習室、STEAM 教育中心、多元教室、E-points (學生會室)
支援有特殊教育需要學生的設施：	斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間及小組教學室、語言室、社工室、外籍英語教師室及學生輔導室。
其他：	STEAM Bus、呂小單車徑、呂小車廠、呂小樹屋、喜樂田園、喜樂運動區、呂小自然研習徑、土沉香園、魚菜共生、樓層自學區、OCR 區

1.4.2 法團校董會的組合 (各持分者在法團校董會內所佔的席位)

年 度	
校董會成員數目	14 人
辦學團體成員的數目	8 人
校長是校董會成員之一	1 人
教師的數目	2 人
家長的數目	2 人
獨立人士的數目	1 人

1.5 實際上學日數為178日

1.6 學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比

學習領域 (小一至小六)	平均百分比
中國語文教育	23.3%
英國語文教育	20%
數學教育	15.6%
小學常識科	12.8%
藝術教育	12.2%
體育	8.3%

1.7 我們的學生

1.7.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	37	53	54	41	48	46	279
女生人數	45	42	38	56	37	35	253
學生總數	82	95	92	97	85	81	532

1.7.2 學生出席率

級別	出席率
小一	95%
小二	97.1%
小三	97.5%
小四	96%
小五	97.5%
小六	97.9%

1.8 我們的教師

1.8.1 本校教師核准教學人員名額： 47 人

1.8.1.1 教師獲得的最高學歷

	百分比
持有碩士或以上學歷的教師百分比	35%
持有學士學位的教師百分比	95%

1.8.1.2 教師的專業資格

100%教師已接受專業訓練

1.8.2 教師教學經驗

	百分比
具有 0 至 4 年教學經驗的教師百分比	54%
具有 5 至 9 年教學經驗的教師百分比	28%
具有 10 年或以上教學經驗的教師百分比	18%

1.8.3 教師專業發展

1.8.3.1 教師達到語文能力要求

	百分比
達到英語語文能力要求教師的百分比	100%
達到普通話語文能力要求教師的百分比	100%

1.8.3.2 教師特殊教育需要的專業培訓

	百分比
完成基礎課程的教師百分比	58.7%
完成高級課程的教師百分比	21.7%
完成專題課程的教師百分比	34.8%

1.8.3.3 校長持續專業發展：校長參與持續專業發展的時數 44 小時。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一：透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力。

1. 透過舉辦多元化的閱讀活動，提升學生的共通能力。(* 溝、數、資)：

成就

- 本年度，我們透過校外支援服務建立了校本跨課程的閱讀課程。學生在課堂上學習不同的閱讀策略，並運用指定的高階思維策略，如「兩面思考」、「延伸後果」和「全面因素」等進行分組討論。根據教師的觀察，部分學生能積極參與分組討論並進行匯報，這有助於提升他們的溝通和協作能力。
- 推動閱讀組在上學期的開學週為學生舉辦了「跨課程閱讀工作坊」。在工作坊中，大部分學生投入活動，積極參與各種思維策略互動遊戲。例如共讀繪本時，能運用「全面因素」討論「哪些人特別惹蚊子」、運用「特徵列舉」討論「如何打造無蚊大宮殿」等，參與活動的學生均能發揮創意，踴躍表達自己的想法，提升表達能力。
- 在推動科本閱讀活動方面，中、英、數、常(電)各科透過推動科本閱讀活動，利用科本電子閱讀平台，學生能依照老師的指示，定時完成閱讀任務，提升了運用資訊科技的能力。APASO-III 問卷顯示，學生在閱讀非指定讀物由去年 Q-值 88 至本年 Q-值 98，明顯比去年進步。而三年級學生在三項閱讀指標的表現均高於全部年級的平均值（非指定讀物 Q=116 達頂標），顯示低年級閱讀動機與習慣較佳。

中文科：初小學生在學習繪本時積極參與角色扮演，能定期完成網上閱讀任務，提升了溝通能力及資訊科技能力。高小學生在學習文言文時透過討論課文內容及匯報，提升了溝通能力。

生命教育：一至三年級加入了繪本閱讀教學，所有學生均至少一次參與繪本共讀活動。教師觀察顯示，學生在討論過程中能積極運用溝通能力表達個人觀點；又與推動閱讀組合作舉辦「小豬幾多歲？」主題工作坊，當中採用了角色代入、情景體驗等互動閱讀方式，並且與作家直接互動、分享與討論，學生能從中提升溝通能力。

反思

- 本年度我們開展了校本跨課程閱讀計劃，但教學設計較為單一。根據教師的觀察，學生在上學期較積極參與分組活動，但下學期對這些活動的興趣逐漸減少。APASO-III 問卷顯示，學生在休閒閱讀時間（Q-值 87）、非指定讀物（Q-值 98）、閱讀喜愛（Q-值 93）均低於平均水平，尤其是休閒閱讀時間連續兩年表現不佳。六年級學生在三項閱讀指標的表現均最低（非指定讀物 Q=86、休閒時間 Q=85、喜愛 Q=85），而四、五年級出現明顯落差，尤其在休閒閱讀時間方面（P4=85, P5=89），需特別關注。

回饋與跟進

- 本年度的校本跨課程閱讀課較側重於「媒體及資訊素養」，但課堂教學活動形式單一，對於有效促進學生進行分組討論，需要進一步優化。建議在來年優化教學設計，例如加強課堂的分組活動，預留時間讓師生共讀圖書，並安排學生在閱讀後輪流分享，從而提升他們的表達能力。
- APASO-III 問卷顯示，三年級學生在閱讀(喜愛) (Q=108) 表現正面，反映已成功培養低年級對閱讀的興趣。然而，學生在休閒閱讀時間 (Q=87) 連續兩年為全校最低分項，顯示學生普遍缺乏課外閱讀習慣，其中六年級的表現最差 (Q=85)，可能因學業壓力而壓縮閱讀時間。建議各學科根據高年級的興趣增購合適的圖書及優化閱讀獎勵計劃；每週安排 1-2 節課讓學生自選書籍閱讀，減少完成指定任務的壓力，藉以提升學生的閱讀興趣。
- 本年度，我們開展了校本跨課程閱讀計劃，嘗試在一至六年級中有系統地教授「閱讀策略」，初步建立了縱向和橫向的課程框架。然而，學生尚未養成善用「閱讀策略」的習慣。建議來年須優化校本跨課程閱讀策略的框架，使其更符合各年級學生的程度和需求，以提升他們的共同能力(溝、數、資)。此外，各學科在課程中須加入適當的閱讀策略，以培養學生善用這些策略的習慣，進而提升他們的溝通和表達能力。

2. 各科持續優化校本課程，透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力。(*溝、數、資)

成就

- APASO-III 問卷顯示，學生在學習(主動) (Q-值 97) 及學習動機(內在) (Q-值 97) 的表現相同；而學生的學習動機(內在)由去年 Q-值 93 上升至本年度 Q-值 97，顯示學生的學習態度漸見進步。
- 本年度各科持續優化校本課程，透過多元化的學習經歷，培養學生的共通能力(溝、數、資)。例如：

音樂科提供有系統的縱向音樂創作訓練，提供不同的學習經歷，包括運用各種電子音樂程式，讓學生嘗試創作音樂。而在創作專題中則加入自評及互評元素，學生能夠以正面用語評賞不同作品，加強他們的溝通能力。三至四年級透過使用校本器樂課程，學生能運用電子音樂程式(GarageBand)，嘗試演奏與創作簡易樂句，培養他們的資訊科技素養之餘，也能發揮創意，將音樂融入生活及科技中。

視藝科於本學年編訂了校本沉浸課程「藝術之呂」，配合相關課題欣賞不同藝術家的作品。大部份學生表示喜歡到沉浸體驗館體驗，他們表示三面投射的影片比課室觀看 YouTube 更立體及震撼。此外，在老師的引導下，他們會說出對藝術家作品的感受，提升了溝通的能力。而部份班別更於沉浸體驗館內體驗了互動觸感創作，學生紛紛表示感到新奇及有趣，認識了新的創作媒

介。另外，於試後活動時段，將進行「與藝術家對談」活動，邀約了本地著名木顏色寫實藝術家鄧梓俊(Steven Tang)與高小學生進行交流，分享成為藝術家的心路歷程，並與學生一起創作。透過「校園藝術遊蹤」，學生運用平板電腦到校園各處尋找不同的藝術家，掃描二維碼來認識不同的藝術派系及創作風格，並以 Padlet 填寫感受並與人分享，提升了學生運用資訊科技的能力及溝通能力。

- 本年度嘗試以跨學科的形式舉行「愛的魔法」主題學習週。從教師的觀察所見，大部分學生投入學習活動，並在分組討論中積極溝通，表達意見，最終達成共識，發揮創意和團隊精神，完成任務。此外，部份高年級學生能善用數據製作統計圖，並進行資料分析。例如五年級學生觀察大熊貓近 50 年的數量，分析保育工作的成效，從而提升了數學能力。部份高年級學生能主動在互聯網上搜集資料，豐富作品內容，提升了資訊科技能力。在成果展示日中，負責匯報的學生能主動向參觀者介紹作品，而三、六年級的學生更主動向同學介紹攤位遊戲的目的及玩法，可見他們能更有自信及積極地進行匯報。校本教師問卷顯示，81.8%教師認同「愛的魔法」主題學習週能培養學生的共通能力（如數學、溝通、資訊科技、協作、解難能力）；67.8%學生認同「愛的魔法」主題學習週能培養他們的共通能力。
- 本年度曾安排全體教師參與不同的專業交流活動，如 29/8/2024(四)舉行「跨課程閱讀教師工作坊」、2/10/2024(三)舉行「小班教學教師工作坊」；13/12/2024(五)舉行教師發展日——「灣仔教育博覽」。全體教師均認同專業發展活動有助提升教學能量。從觀課所見，學生能根據教師的教學設計，積極參與分組討論，並能連繫自身經驗，主動與同學分享，提升了溝通及解難等共通能力。

反思

- APASO-III 問卷顯示，學校在 2024-2025 年度的情意及社交表現中，學生使用資訊科技進行消遣的時間（Q-值 85）遠高於其他學校，顯示過度使用問題，需要關注。
- 本年度首次以跨學科合作形式舉辦「主題學習週」，課程內容強調「價值觀教育」、「共通能力」和「國家安全教育」等要素。然而，在學習過程中，學生尚未能深入進行探究學習。此外，學生在運用資訊科技的能力、分組討論和匯報技巧需進一步加強。

回饋與跟進

- APASO-III 問卷顯示，學生在資訊科技使用的 Q 值連續兩年為最低（85），反映學生過度依賴電子設備娛樂，影響學習與社交，其中所有年級男生均為 Q=85，六年級女生亦需關注（Q=85）。因此，各學科須加強培養學生在閱讀及資訊素養方面的態度。
- 「主題學習週」高年級課時不足，建議將「境外學習交流」與「主題學習週」

分開進行，可以考慮安排在 6 月的試後活動參與境外學習交流，讓學生有充足的時間進行探究及體驗活動。在課程設計方面，除了價值觀教育和共通能力外，還需加強資訊科技能力及 STEAM 的學習元素，例如增設實驗或在互聯網上搜集相關資料，以提升學生運用資訊科技的能力及解難能力。

3. 營造良好的學習氛圍，培養學生的共通能力。（*溝、數、資）

成就

- 情緒與學習氛圍營造成功，APASO-III 問卷顯示，學生在「情緒（無負面情緒）」（Q=116）、「學校氣氛（不孤單）」（Q=116）等副量表表現優異，顯示學校在建立正向學習環境和心理健康支持方面成效顯著。而「自我概念（與父母關係）」從 Q=85 提升至 Q=102，反映家校合作強化，間接支持學生學習動機。
- 共通能力中的「溝通能力」初步展現成效，通過課室壁報、校園大電視等展示學習成果的策略，學生「學習動機（內在）」維持穩定（Q=97），顯示溝通與表達機會的增加有助提升參與感。
- 運用資訊科技能力的意識提升，雖科技使用時間（Q=85）仍過高，但學校已制定分級管理策略（如「健康屏幕時間」規範），為後續培養「負責任使用科技」的能力奠定基礎。

反思

- APASO-III 問卷顯示，閱讀能力與溝通能力的連結不足，休閒閱讀時間（Q=87）、閱讀喜愛（Q=93）等指標偏低，尤其高年級和男生表現弱勢，反映閱讀習慣未有效轉化為溝通與表達能力。建議將閱讀與溝通結合，例如推行「讀書分享會」或「跨學科閱讀報告」，強化從輸入（閱讀）到輸出（表達）的連結。
- 另外，資訊科技使用過度，影響能力培養，學生科技娛樂時間（Q=85）連續兩年最低，男生問題尤甚（全年級 Q=85），顯示「運用資訊科技能力」偏離教育目標（如用於消遣而非學習）。

回饋與跟進

- 學校在營造正向學習氛圍上已有顯著成果，下一步需聚焦於(1)整合閱讀與溝通：打破「讀而不說」的慣性，讓輸入與輸出並重。(2)科技能力轉型：從「被動消費」轉為「主動創造」。(3)數學能力活化：透過生活化與可視化策略，提升興趣與應用意識。
- 建議強化閱讀與溝通的整合，提升休閒閱讀時間 Q 值至 90+，並連結表達能力。將溝通、數學、資訊科技能力融入各科教案，例如：閱讀報告結合口語表達評量。專題研究需使用數位工具分析數據。每週安排「閱讀分享時間」，學生需以口頭或數位形式（如錄製短視頻）推薦書籍。針對 P6 男生設計「圖

文閱讀筆記」任務，結合興趣題材（如運動、科學）。

- 另外，建議深化家校協作，將科技使用從消遣導向學習應用。與家長合作推行「創意屏幕時間」，限制娛樂使用，鼓勵學習型 APP（如數學解謎遊戲）。發放《家庭共通能力指南》，提供居家活動建議（如親子數學遊戲、共讀討論技巧）。定期舉辦家長工作坊，示範如何平衡科技娛樂與學習應用。

4. 靈活運用課時及學時，在課堂內外豐富學生的學習經歷，多展示學生的學習成果，提升學生的學習動機及共通能力（*溝、數、資）

成就

- 高參與學習氛圍成效顯著，APASO-III 問卷顯示，學校氣氛量表顯示「不孤單」(Q=116)和「歸屬感」(Q=113)表現突出，反映小組學習和展示活動（如課室壁報、家長日展示）有效提升學生參與感。「學習動機（內在）」(Q=97)維持穩定，顯示「高分享、高展示」策略對學習動機有正面影響。
- 課外活動初步連結共通能力，試後活動週、境外交流等多元體驗活動，提供實踐溝通能力（如小組報告）和運用資訊科技（如製作數位簡報）的機會。家長日讓學生展示學習成果，強化表達能力（溝通能力）與自信心。
- 情緒支持奠定學習基礎，「情緒（無負面情緒）」(Q=116)和「自我概念（與父母關係）」(Q=102)表現優異，顯示良好的心理狀態和家庭支持有助學生投入學習。

反思

- 高年級參與度與動機下滑，APASO-III 問卷顯示，六年級學生在閱讀 (Q=85) 和科技使用 (Q=85) 表現最差，反映學業壓力壓縮課外學習投入。建議為高年級設計「精簡版」活動，例如 15 分鐘數學微任務、科技工具快速工作坊。引入學長輔導制，由 P6 學生帶領 P3-P4 完成跨年級專案（如共同製作數位故事書）。

回饋與跟進

- 學校在營造高參與學習環境上已有顯著成效，下一步需(1)強化活動與能力的連結：每項活動需明確對應溝通、數學或科技能力目標。(2)正視科技雙刃劍：將過度娛樂轉化為創造性學習工具，尤其針對男生設計誘因。舉辦「實體電競」，將遊戲策略轉化為數學邏輯訓練（如桌遊「數獨戰役」）。(3)讓數學「被看見」：透過生活化展示提升實用感，打破「數學＝抽象難懂」的刻板印象。

關注事項二：以基督為中心，培養學生正面價值觀。

1. 透過舉辦多元化的閱讀活動，培養學生正面價值觀。
第一年：虛心（仁愛、誠信），哀慟（同理心）

成就

- 本年度透過校外支援服務，建立校本跨課程閱讀框架，整合中、英文科閱讀策略與價值觀教育（如仁愛、孝親、守法、國民身份認同）。除了閱讀課之外，支援人員於開學週及學期末的試後活動，分別為學生提供了兩場閱讀工作坊。從課堂觀察所見，學生投入活動及表達意見，例如在學習廿四節氣中，學生感興趣，並能踴躍分享家人在不同節氣中的養生之道。在認識香港建築與文化時，學生能說出保育的重要，並認同在自己的崗位上須為保育工作作出貢獻。
- 學校致力營造閱讀氛圍，逢周四早上進行「師生共讀」；每月實施一次「老師與你 Reading fun」計劃，由校長、副校長及主任團隊負責拍攝短片，向學生推介優質圖書，如：《活了一百萬次的貓》，強化生命教育，效果理想。每月播放短片後，學生均會踴躍到圖書館借閱相關圖書，提升了閱讀的興趣。

反思

- 校本跨課程閱讀課內容側重媒體及資訊素養的範疇，課堂活動形式固定，如觀看視頻及分組填寫思維策略工作紙，未能激發學生對閱讀材料的深度反思或創意表達。此外，價值觀元素多停留於「知識層面」，學生缺乏「實踐」的機會。

回饋與跟進

- 優化校本跨課程閱讀教學設計：本年度教學內容較側重媒體及資訊素養及思維策略，建議來年透過共同備課，在課程中加強「價值觀教育」的元素，例如在日常生活中如何實踐，讓「知、情、行」並重。
- 加強課堂或課後延伸活動：建議在課堂中預留時間，與學生進行反思或分享，評估學生對價值觀的學習表現及成效；增設「情境任務」或獎勵計劃，強化價值觀實踐的機會。

2. 透過多元化的活動，讓學生經歷基督的愛，培育學生正面的價值觀，成為有愛有活力的孩子。
第一年：虛心（仁愛、誠信），哀慟（同理心）

成就

- 《2425_情意及社交表現分析》中，「誠實（誠實表現）」的 Q 值從 89 提升至 91，「道德意識（重要性）」的 Q 值從 90 提升至 94。可見學生在正面價值觀的提升。情緒（無負面情緒）的 Q 值從 110 提升

至 116，是全校最高的指標之一，顯示學生情緒及正面。情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）的 Q 值從 112 提升至 114，反映學生的心理壓力進一步減少。，反映學生的心理壓力進一步減少。

- 各科組舉辦不同的活動，例如：班際比賽，如班會活動、學生會活動等， 建立良好的人際關係，培育學生正面的價值觀，成為有愛有活力的孩子。活動組與訓輔組於試後活動舉辦學生會活動，及班際比賽，並於 Joyful Friday 舉辦不同的班會活動，讓學生透過合作，舉辦不同的攤位及活動讓不同年級的學生參與。透過教師觀察所得，學生準備攤位認真，能協作溝通解決問題，合作完成攤位時亦懂得互讓互諒，參與同學亦十分投入及欣賞各項活動的安排，培育正面的價值觀。
- 本年度生命教育科在各年級的課程中，特別強化「仁愛、誠信、同理心」等核心價值觀於課程中。教師透過課文解析、情境模擬、聖經人物故事與金句共讀及體驗活動等多元教學方式，引導學生深入理解信仰和價值觀。觀察可見，大多數學生積極參與：他們樂於分享感受，並能付諸行動。這有效促進價值觀的內化與實踐，培養了學生正面的價值觀。
- 聖經科於上學期配合基督教培育組，在聖經課淺入八福的教導，在虛心雙週舉行了「虛心倚靠神、寶劍抵擋罪」活動，同學認真參與活動，學習虛心倚靠神、培育關愛的價值觀。下學期配合「哀慟雙週」，舉行背哀慟聖經金句，從聖經金句學習同理心，並藉聖經金句成為關愛人的動力。同學參與投入積極，大部分同學均能輕易背出金句。
- 學生積極參與不同校外計劃，於賽馬會樂動人生計劃中，學生投入參與音樂及運動訓練，建立健康的生活方式，培養學生正面價值觀。在生活教育的活動及反思中，學生亦能以尊重和開放的態度待人，尊重不同性別。友愛同盟計劃中，學生能夠掌握同理心，關心身邊的人，以理性和同理心處理人際關係，拒絕任何形式的欺凌。
- 本年度「耶穌小精兵培育計劃」，透過不同的品格培育，包括「虛心雙週」及「哀慟雙週」活動，培育同學學效耶穌虛心倚靠神，並以行動關愛他人。在虛心雙周的「幸福詩歌點唱站」活動中，大部分同學認真填寫點唱紙表達感謝和鼓勵，在「幸福物件齊分享」活動中，同學均樂於與人分享自己的幸福和快樂，在校本問卷中，92.85%的學生認為自己透過活動能實踐關愛他人。在「幸福餐廳」活動中，學生分享感恩事，正向情緒得以強化，有學生更勇敢站在台上感謝老師的勞苦，除了經歷被愛，更學會了愛，成為有愛有活力的孩子。透過 Peace Box 祝福大行動活動，全校同學合共捐贈了 100 盒物資及送上心意卡，活動展現了學生內心的哀慟和同理心，以及主動關愛的精神。可見活動能促使學生從「同理悲傷」轉向「主動關懷」，透過信仰與實踐

結合，學生建立了「虛心」、「哀慟」的態度，培養了仁愛和同理心的正面價值觀。

- 在試後活動期間，透過參與奧林匹克主義教育計劃，邀請前港隊成員到學校分享訓練點滴。學生學習奧林匹克主義教育中。學生反應熱烈，積極參與嘉賓互動及提問環節。

反思

- 班級經營課堂已在校內建立師生、生生及親子間關係的基礎，來年可在定期會議中加入一些班本活動分享環節，推動班主任或教師間同儕學習。
- 部分活動舉辦時間重疊，以致活動未能發揮最大的效能。
- 學生在活動所學未能延伸至家庭層面。

回饋與跟進

- 為不同活動設定明確的價值觀目標。可在活動的前後加入價值觀的輸入及反思，在活動中融入情境教學。
- 深化信仰與生活的連結：可以設計更多情境式活動（如關懷行動計劃），由學生與家長一起進行，讓學生透過親子活動在生活中更具體地實踐聖經教導。
- 加強家校合作：提供家長相關金句或討論指引，讓信仰價值觀也能在家庭中延伸。
- 建議將友愛同盟部分活動及物資納入常規課程，持續推動培育學生正面的價值觀，並融入校本價值觀主題。
- 建議生涯規劃中讓學生以專題學習形式加入歷奇及企業參觀等元素進行生涯規劃活動，並於活動中強化價值觀教育的元素，並融入校本價值觀主題。
- 在活動後，安排反思討論時間，就年度主題價值觀，讓學生分享他們的感受與收穫。
- 活動設計貼合學生需求，能有效培育學生正面價值觀，使學生成為有愛有活力的孩子核心價值。
- 建議下學年八福培育的重點：「溫柔」、「憐恤人」、「飢渴慕義」，也可參考本年度的活動設計，以不同的品格活動和任務，讓同學能培育正確的價值觀。
- 除了教師觀察，學生在活動後需要用不同方式，如：紙筆或錄音或拍片記錄當中所學到的感受。

3. 營造正面的校園氛圍，培養學生正面的價值觀，讓孩子成為有幸福感的孩子。

第一年：虛心（仁愛、誠信），哀慟（同理心）

成就

- 《2425_情意及社交表現分析》中，「學校氣氛（不孤單）」和「學校氣氛（歸屬感）」的 Q 值分別為 116 和 113，顯示學校營造的正面價值觀的氛圍成效顯著。
- 本學年加入不少價值觀主題校園佈置，例如室「學生心情日記」展板、告示貼分享層架、價值觀教育海報、E-point 精神健康角等佈置，透過老師觀察學生喜歡及欣賞校內各項有關價值觀主題進行的校園佈置，亦主動運用學生心情日子表達自己的情緒。
- 透過小菁鷹獎勵計劃，學校將獎勵計劃的換領程序化繁為簡，讓低年級同學亦能使用小冊子換領服務性獎勵或校本文具、公仔等。教師觀察學生在過程中積極參與，經常主動按四大範疇準則，達到老師要求後，請老師為他們蓋印。

反思

- 加強利用正面校園氛圍，培養學生正面價值觀。
- 各科組或行政組可在各活動安排上，加入全校獎勵計劃，令獎勵的方式統一，全校參與鼓勵學生積極參與，肯定及表揚同學各方面的良好表現。

回饋與跟進

- 建議來年九至十月，安排一節有關學生心情日記的班級經營課，教導學生學習如何覺察自己情緒及認識精神健康的重要性。
- 鼓勵學生以年度價值觀主題設計校園佈置。
- 建議在定期教師會議及各科組會議提醒科任及老師使用小冊子，正增強學生好行為的及建立小欣賞氛圍。
- 建議各科組可統一利用小菁鷹獎勵計劃作為活動的獎勵。
- 建議小菁鷹獎勵計劃可配合校本價值觀元素及主題。

4. 透過服務學習的機會，讓學生實踐正面價值觀。

第一年：虛心（仁愛、誠信），哀慟（同理心）

成就

- 校內已建立服務生學習文化，無論風紀、科本大使或制服團隊。本學年於 OLE 時段，一至四年級加入制服團隊體驗課程，增加學生對服務學習的了解，學生在服務團隊中表現認真，資深隊員亦主動分享過往

服務經驗。學生積極參與校內服務學習活動，例如清潔校園、設計校園海報等活動，教導同學愛護學校物件，表現理想。

- 在《24-25 學校表現評量數據報告》中， KPM 22（參與制服團體或社會服務活動）的學生比例從 47.5% 提升至 50.0%，學生主動積極參與服務團隊，服務學習參與度提高。根據校本問卷， 98.70% 的學生表示服務學習幫助他們實踐正面價值觀。
- 福音隊於本年度正式成立，服侍任務多樣化，包括以媒體、行動、口語祝福形式，向同學宣揚耶穌的愛。同學積極參與服侍，並熱心傳揚基督的愛，建立關愛他人的文化，助人自助，實踐正面價值觀。
- 敬拜隊於三年前成立，本年度正式全校性六級都有屬於自己的班本敬拜隊，並增加了每周星期三的敬拜早會，建立敬拜隊穩定的服侍平台，讓學生起來成為屬靈領袖，帶領全校性的敬拜。本年度班本敬拜隊也會於聖經課帶領敬拜，能學生不同的平台都能起來成為屬靈小領袖，透過敬拜讚美親近神及祝福他人。在敬拜隊帶領下，同學在敬拜中表現十分投入，展現了耶穌的愛在同學當中，讓同學更有動力去實踐愛，關懷他人，實踐了正面的價值觀。

反思

- 需加強服務團隊訓練時間。
- 將校本價值觀元素融入服務學習當中。
- 學生於服務團隊中表現良好，但學生崗位過多，需要兼顧不同服務團隊。
- 高年級學生參與制服團體或社會服務活動只有 47.5%，比全港參考數據 50%低，建議來件加入社區賣旗服務，讓高年級學生參與社區服務，助人自助。

回饋與跟進

- 為服務學習設定價值觀目標，加入價值觀情境訓練，反思及討論環節等。
- 深化服侍內涵：下學年可以為部分能力較高的福音隊同學提供基礎傳福音技巧訓練，強化福音隊的服侍和傳福音能力。
- 福音隊傳承：高年級隊員帶領低年級隊員或新加入隊員一同服侍。
- 建立穩定的培訓時段：下學年建議把敬拜隊的訓練時間，穩定地安排在每周的其中一天早上，讓敬拜隊的同學能有穩定嘅訓練，並可以在早上的時段，先親近神，與神建立關係。

- 營造敬拜讚美的校園氣氛：敬拜隊是全校敬拜讚美的隊伍，建議可在不同範疇的活動上，也給學生發揮敬拜讚美的機會，聚會先以敬拜開始，營造基督教的校園氛圍。

(3) 學生表現

3.1 學業表現

3.1.1 根據「持分者問卷調查」結果，學生對學習的整體觀感保持穩定，與全港中位數持平。學生在閱讀習慣和學習方法的運用方面表現較好，但在學習目標的設定和反思能力方面仍有改進空間。學生對學習的興趣和主動性評分相對較低，顯示學生的學習動機有待提升。學生在課堂內外的學習活動中，主動探索和建構知識的意願不足。

3.1.2 根據「情意及社交表現評估套件」數據分析，休閒閱讀時間、非指定讀物、閱讀喜愛均低於水平。顯示學生普遍缺乏課外閱讀習慣。

3.1.3 學業以外表現

3.1.3.1 升中表現

本年度中學學位分配結果十分理想。學生主要獲派的學校如下：

- 1.觀塘瑪利諾書院
- 2.香港神託會培基書院
- 3.中華基督教會銘基書院
- 4.中華傳道會安柱中學
- 5.佛教善德英文中學
- 6.順德聯誼總會李兆基中學
- 7.保祿六世書院（女校）
- 8.天主教母佑會蕭明中學（女校）
- 9.保良局羅傑承(一九八三)中學
- 10.中華基督教會全完中學
- 11.東華三院陳兆民中學
- 12.東華三院伍若瑜夫人紀念中學
- 13.林大輝中學

14. 迦密愛禮信中學
15. 基督教中國佈道會聖道迦南書院
16. 中華傳道會李賢堯紀念中學
17. 東華三院吳祥川紀念中學
18. 荔景天主教中學
19. 皇仁舊生會中學
20. 荃灣聖方濟
21. 樂善堂梁植偉紀念中學
22. 葵涌蘇浙公學
23. 樂善堂顧超文中學
24. 佛教覺光法師中學
25. 葵涌裘錦秋中學
26. 中華基督教會燕京書院
27. 李惠利中學
28. 佛教葉紀南紀念中學
29. 保良局姚連生中學
30. 棉紡會中學
31. 紡織學會美國商會胡漢輝中學
32. 聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
33. 博愛醫院陳楷紀念中學
34. 嶺南鍾榮光博士紀念中學
35. 明愛聖約瑟中學
36. 天主教慈幼會伍少梅中學（男校）

3.1.3.2 學生體適能表現

本年度的學生參與學童體適能計劃，約23%學生獲得銅獎，表現持續改善。各體適能項目的表現如下，在身體質量指數(BMI)方面：約56.05%的學生正常體重，而過輕及超重的學生分別是約20.67%及14.34%，情況值得關注。上肢肌肉方面：約5.4%學生獲「優」，約7.45%學生獲「良」，24.21%學生獲「常」，整體表現平穩。柔軟度方面：約13.04%學生獲「優」，約17.5%學生獲「良」，27.75%學生獲「常」，整體表現滿意。核心肌群方面：約30%學生獲「優」，約19%學生獲「良」，22%學生獲「常」，整體表現理想。本校學生肥胖率雖比往年較低，但仍較全港水平為高，須跟進有關問題。

◆ 處於可接受體重範圍的學生百分比

男生	百分比
小一	89.5%
小二	88.7%
小三	89.3%
小四	68.3%
小五	63.8%
小六	63%
女生	百分比
小一	80%
小二	88.1%
小三	57.9%
小四	71.4%
小五	75.7%
小六	82.9%

◆ 體適能表現

男生	百分比
小一	
金章級	26.3%
銀章級	63.1%
銅章級	92.1%
小二	
金章級	20.8%
銀章級	54.2%
銅章級	90%
小三	
金章級	14.5%
銀章級	43.6%
銅章級	74.5%
小四	
金章級	11.9%
銀章級	38.1%

銅章級	66.7%
小五	
金章級	10.6%
銀章級	21.2%
銅章級	51%
小六	
金章級	10.9%
銀章級	26.1%
銅章級	45.7%
女生	百分比
小一	
金章級	19.6%
銀章級	69.6%
銅章級	97.9%
小二	
金章級	26.2%
銀章級	73.8%
銅章級	100%
小三	
金章級	7.9%
銀章級	42.1%
銅章級	81.6%
小四	
金章級	7%
銀章級	26.3%
銅章級	71.9%
小五	
金章級	7.9%
銀章級	28.9%
銅章級	57.8%
小六	
金章級	0%
銀章級	11.4%
銅章級	51.4%

3.1.3.3 各項比賽及活動成績

(1) 參與全港性校際比賽的學生百分比

小一至小三	
與國民教育相關	100%
與 STEAM 教育相關	77%
與兩文三語相關	100%
與體藝相關	100%

小四至小六	
與國民教育相關	100%
與 STEAM 教育相關	84.3%
與兩文三語相關	100%
與體藝相關	100%

(2) 參與制服團體和社區服務活動的學生百分比

小一至小三	100%
小四至小六	47.5%

(3) 校外比賽表現

範疇	比賽名稱	成績
中文科	第 76 屆香港學校朗誦節(2024)中文獨誦	亞軍 1 個 季軍 1 個 優良 10 個 良好 5 個
	第 76 屆香港學校朗誦節(2024)中文科集誦比賽(小一小二組)	優良 1 個
	「我愛我的祖國」—金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽(立德樹人篇)	優異獎 2 個
	「學生作家培育計劃」學生作家徵文比賽 (2024/25 學年)	優異獎 1 個
	2024/25 學年全港小學「文言經典建議篇章」問答暨繪畫比賽	繪畫比賽初小組優異獎 1 個
	2024/25 學年全港小學「文言經典建議篇章」問答暨繪畫比賽	問答比賽「傑出表現獎」5 個

	2024/25 中華經典名句——全港中小學網上遊戲比賽	「十八區最踴躍參與學校獎（葵青區）」1 個
	2425《紫荊杯影評比賽》	優異獎 5 個
	美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	優異獎 2 個
	香港青年文藝協會——第六屆《全港書法比賽 2025》	金獎 1 個 銀獎 8 個 銅獎 18 個
英文科	第七十六屆校際朗誦節英詩獨誦	亞軍 1 個 優良獎 24 個 良好獎 1 個
	TOEFL Junior	The Best of the Best 獎項 1 個
	YKN English Calligraphy Competition for Primary School Students 2024-2025	季軍 1 個
數學科	泰國國際數學競賽初賽(香港賽區)TIMO 2024-2025	金獎 3 個 銀獎 4 個 銅獎 2 個
	泰國國際數學競賽晉級賽(香港賽區)TIMO 2024-2025	銅獎 3 個
	泰國國際數學競賽決賽 TIMO 2024-2025	銅獎 2 個
	香港國際數學競賽初賽(香港賽區)HKIMO 2025	銀獎 7 個 銅獎 2 個
	香港國際數學競賽晉級賽(香港賽區)HKIMO 2025	銅獎 1 個
	「葉紀南盃」數學挑戰賽	二等獎 3 個 三等獎 3 個
	第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)	銀獎 2 個 銅獎 2 個 新界南團體-第五名
	2024 香港學界數學及奧數精英賽(小學組)	金獎 2 個 銀獎 7 個 銅獎 8 個 個人獎全港第 4 名 優質數學教育團體-金獎
	華夏盃初賽	二等獎 5 個 三等獎 3 個

	華夏盃晉級賽	二等獎 3 個 三等獎 2 個
	華夏盃決賽	三等獎 2 個
	港澳盃初賽	銀獎 4 個 銅獎 5 個
	港澳盃晉級賽	銀獎 2 個
常電科	快如疾風-機械人編程大賽	二等獎 3 人 三等獎 3 人
	飛越荃葵青——聯校無人機足球挑戰賽	1 組 3 人得到復活賽冠軍 1 組 3 人得到復活賽亞軍
普通話	第 76 屆香港學校朗誦節(2024)普通話獨誦	冠軍 1 個 季軍 1 個 優良 10 個 良好 5 個
	中華盃——第三屆全港中小學中華文化普通話比賽	嘉許獎 2 個
	2023/24 全港小學普通話演講比賽	優異獎 1 個
	中國經典故事演說比賽 2023/24	最佳台風獎 1 個
	「我愛我的祖國・立德樹人篇」金紫荆盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽	優異獎 2 個
	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025	優異星獎 3 個 良好獎 3 個
視藝科	「善愛同行慈善步行暨嘉年華」Logo 設計	第 20 名
	2025 香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	嘉許獎 1 個
	地球之聲挑戰賽 - 關注藝術，展望未來	優秀獎 4 個 最佳細節獎 1 個 最具創意獎 1 個
	獅子盃旗袍設計比賽	優異獎 2 個
	第 17 屆校園藝術大使	2 位學生當選
	基本法星狐填色比賽	優異獎 1 個
	低碳生活海報設計比賽	嘉許獎 4 個
	CYC 四格漫畫比賽	優異獎 1 個
音樂科	第七十七屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏銀獎 10 個 鋼琴獨奏銅獎 10 個 小提琴獨奏銅獎 1 個

	聯校音樂大賽 2025	手鐘合奏銀獎 1 個
	香港校際合唱節比賽暨大師班	銅獎 1 個
	第七十七屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏銀獎 10 個 鋼琴獨奏銅獎 10 個 小提琴獨奏銅獎 1 個
	聯校音樂大賽 2025	手鐘合奏銀獎 1 個
	香港校際合唱節比賽暨大師班	銅獎 1 個
	第七十七屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏銀獎 10 個 鋼琴獨奏銅獎 10 個 小提琴獨奏銅獎 1 個
體育科	第六十一屆學校舞蹈比賽	Cha Cha Cha 乙級獎 8 個 Jive 乙級獎 6 個
	亞洲體育舞蹈理事會年終頒獎禮錦標賽	Solo Jive Third Honor 5 個 Solo Jive Second Honor 8 個 Solo Cha Cha Cha Third honor 1 個 Solo Cha Cha Cha Second honor 3 個 Solo Cha Cha Cha First honor 2 個
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	運動員獎 1 個
	青衣區小學校際游泳比賽	冠軍 6 個 亞軍 5 個 季軍 4 個 殿軍 3 個 團體亞軍 3 個 團體殿軍 1 個 傑出運動員 1 個
	青衣區小學校際田徑比賽	冠軍 1 個 季軍 2 個 殿軍 1 個
活動組	聯校劍擊比賽	男子組一年級花劍冠軍 1 個 男子組一年級花劍優異獎 3 個 女子組一年級花劍季軍 1 個 男子組二年級花劍亞軍 1 個 男子組二年級花劍季軍 1 個 男子組三年級花劍季軍 1 個

		男子組三年級花劍優異獎 3 個 女子組三年級花劍冠軍 1 個 女子組三年級花劍亞軍 1 個 女子組三年級花劍季軍 2 個 女子組三年級花劍優異獎 1 個 男子組五年級花劍優異獎 1 個 女子組五年級花劍季軍 1 個 男子組六年級花劍冠軍 1 個 男子組二年級重劍冠軍 1 個 男子組二年級重劍季軍 1 個 男子組三年級重劍冠軍 1 個 女子組三年級重劍冠軍 1 個 男子組五年級重劍冠軍 1 個 男子組五年級重劍亞軍 1 個
創科組	全港學界無人機挑戰賽 2025	3 人得到以下獎項： 編程避障過關戰：三級認證 遙控競速狙擊戰：二級認證
	「數智競技」機械人大賽(香港站)2025	16 強
推動閱讀組	第八屆香港學生創意閱讀報告比賽高小組「立體 Lapbook 組」	優異獎 1 位
	宗教教育中心「2024-2025 學生閱讀分享比賽」	優異獎 1 位
資訊科訊組	「沉浸式互動中華文化之旅」校際多媒體設計比賽	亞軍

(4) 校內比賽表現

範疇	比賽名稱	成績
中文科	2024-25 校內寫作比賽	中、高小各級冠、亞、季及優異獎 1 個
	2024-25 朗讀經典比賽	各級冠、亞、季及優異獎 1 個
	2024-25 年度《朗讀經典》封面設計比賽	各級冠、亞、季 1 個 優異獎 38 個
	我愛閱讀花園龍虎榜	2024 年 10-11 月每班冠、亞、季各一個

		2024 年 12-1 月每班冠、亞、季各一個 2024 年 2-4 月每班冠、亞、季各一個
英文科	2024-2025 英文書法比賽	初級組、中級組及高級組冠、亞、季軍各一
	INSE AI 人工智能電子學習獎	共頒發了 2,082 獎章
數學科	數學遊蹤(P5-P6)	各級冠、亞、季
常電科	生活常識問答比賽	3D 得到冠軍
		4D 得到冠軍
普通話	普通話頂呱呱廣播創作	冠、亞、季各一個 優異獎 7 個
	普通話智能評測	小三至小六每班冠、亞、季各 3 個
視藝科	視覺日記封面設計比賽	各級冠、亞、季軍各一
	創意繪畫比賽	各級冠、亞、季軍各一
	大熊貓掛飾創作比賽	各級冠、亞、季軍各一 優異獎每級 3 個
體育科	「呂小盃」劍擊比賽	初級組花劍 冠、亞、季軍及優異獎各一 初級組重劍 冠、亞、季軍及優異獎各一 高級組花劍 冠、亞、季軍及優異獎各一 高級組重劍 冠、亞、季軍及優異獎各一
聖經科	聖經問答比賽	72 位同學得獎 各班冠、亞、季軍各一
推動閱讀組	e 悅讀獎勵計劃	2024 年 10 月: 冠軍 8 個、亞軍 5 個、季軍 5 個
		2024 年 11 月: 冠軍 6 個、亞軍 11 個、季軍 6 個
		2024 年 12 月: 冠軍 7 個、亞軍 6 個、季軍 6 個
		2025 年 1 月: 冠軍 6 個、亞軍 6 個、季軍 6 個
		2025 年 2 月: 冠軍 7 個、亞軍 6 個、季軍 6 個
		2025 年 3 月: 冠軍 6 個、亞軍 8 個、季軍 6 個
		2025 年 4 月: 冠軍 6 個、亞軍 6 個、

		季軍 6 個
		2025 年 5 月: 冠軍 6 個、亞軍 6 個、季軍 6 個
		全年冠、亞、季軍各一
	Hyread 獎勵計劃	2024 年 10 月: 冠、亞、季軍各一
		2024 年 11 月: 冠、亞、季軍各一
		2024 年 12 月至 2025 年 1 月: 冠、亞、季軍各一
		2025 年 2 至 3 月: 冠、亞、季軍各一
		2025 年 4 月: 冠、亞、季軍各一
		2025 年 5 月: 冠、亞、季軍各一
		全年: 冠、亞、季軍各一
	「呂小閱滿 FUN」閱讀獎勵計劃	榮譽大獎 18 個 金獎 11 個 銀獎 18 個 銅獎 33 個
	喜閱嘉年華吉祥物設計比賽	低小組冠、亞、季軍各一 高小組冠、亞、季軍各一 總冠軍 1 個
訓輔組	「全校同心齊守秩序，努力成為呂小之最」班際秩序比賽	每級冠、亞、季軍各一 總冠軍 1 個
		每班兩位「秩序之星」，共 48 位同學獲獎
	學生會班際躲避盤比賽	三至六年級 冠、亞軍各一、季軍兩班 共 128 位同學獲獎
資優教育組	國際聯校學科評估及比賽（英語）	優異獎 4 個
	國際聯校學科評估及比賽（數學）	榮譽獎 4 個 優異獎 3 個 優良獎 3 個
	國際聯校學科評估及比賽（科學）	優異獎 3 個 優良獎 1 個
	國際聯校學科評估及比賽（英語寫作）	優異獎 1 個
	國際聯校學科評估及比賽（英語拼寫）	榮譽獎 1 個

(5) 學校課外活動學生參與表現

範疇	活動名稱	參與人次	參與級別					
			P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
中文科	朗誦訓練班(集誦)	32	✓	✓				
	朗誦訓練班(獨誦)	17	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	中文閱讀及寫作提升課程	40	✓	✓	✓	✓	✓	
英文科	高速英文生字班	26	✓	✓				
	英語拼音班	50	✓	✓				
數學科	奧數校隊	9					✓	✓
	奧數興趣班	7			✓	✓		
常電科	綠識全接觸	15			✓	✓	✓	✓
普通話	普通話朗誦及小主持訓練	12	✓	✓	✓	✓		
視藝科	低年級校隊畫班	9	✓	✓	✓			
	高年級校隊畫班	12				✓	✓	✓
	中國水墨畫班	17	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	漫畫班	13				✓	✓	✓
音樂科	合唱團	24		✓	✓	✓		
	手鐘班	17				✓	✓	✓
	敲擊樂班	18	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	小提琴班	7			✓	✓	✓	
	弦樂班(樂動人生計劃)	50		✓	✓			
體育科	游泳校隊	11			✓	✓	✓	✓
	足球校隊	14			✓	✓	✓	✓
	乒乓球校隊	11			✓	✓	✓	✓
	拉丁舞校隊	12	✓	✓		✓	✓	
	男子籃球校隊	19				✓	✓	✓
	單車校隊	6			✓	✓	✓	
	田徑校隊	31				✓	✓	✓
	田徑培訓隊	8		✓	✓			
	游泳培訓隊	19	✓	✓	✓	✓		
	劍擊校隊	13			✓	✓	✓	✓
	拉丁舞興趣班	24	✓	✓	✓	✓	✓	
	街舞興趣班	51	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	劍擊興趣班	19	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	籃球興趣班	24		✓	✓	✓		
	排球興趣班	8		✓	✓	✓	✓	

	單車興趣班	21		✓	✓	✓		
	單車銅章	14			✓	✓	✓	
	單車銀章	3				✓	✓	✓
	暑期籃球校隊	22		✓	✓	✓	✓	
	暑期乒乓球校隊	14		✓	✓	✓	✓	
	暑期田徑校隊	24		✓	✓	✓	✓	
	暑期拉丁舞校隊	9	✓	✓		✓	✓	
	暑期單車校隊	15		✓	✓	✓	✓	
	拉丁舞 IDTA 考級試及考試課程	14	✓	✓	✓	✓	✓	
創科組	編程無人機班	18			✓	✓	✓	
	機甲大師班	17				✓	✓	✓
制服團隊	制服團隊體驗課程	92			✓			
	小童軍	27	✓	✓				
	小女童軍	20			✓	✓	✓	✓
	幼童軍	19			✓	✓	✓	✓
	交通安全隊	22	✓	✓	✓	✓		
	公益少年團	7				✓	✓	✓
	少年警訊	41			✓	✓	✓	✓
價值觀教育	升旗隊	18				✓	✓	✓
基教組	福音隊	26		✓	✓	✓	✓	✓
	敬拜隊	58	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	讀經小勇士	24	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	祈禱小勇士	24	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(6) 校外活動參與表現

範疇	活動名稱	參與人次	參與級別					
			P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
中文科	學生作家培育計劃（2024/25學年）「創意寫作工作坊」	9	✓	✓			✓	✓
數學科	獅子會中學「網上數學密室逃脫」	111	✓	✓	✓	✓	✓	✓
常電科	賽馬會學童鑲嵌花壇活動	30			✓	✓	✓	✓
	「理財為甚麼？」全港小學校際理財問答比賽	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓

普通話	周有光盃「普通話工作坊」	3	✓		✓	✓		
	周有光盃「普通話講座」	2	✓		✓			
	普通話電台名勝古蹟訓練工作坊	1			✓			
音樂科	樂動人生計劃啟動音樂會	13		✓	✓			
	香港合唱節線上合唱團	24		✓	✓	✓		
訓輔組	慈善花卉義賣	198	✓	✓	✓	✓	✓	✓
價值觀及國安教育	姊妹學校交流計劃—華僑城小學與呂小足球友誼賽	9				✓	✓	✓
推動閱讀組	宗教教育中心親子閱讀證書獎勵計劃	30	✓	✓	✓	✓	✓	✓
活動組	四五年級境外學習(包括本地課程)	165				✓	✓	
	六年級境外學習	40						✓
	學校旅行	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	慶祝香港回歸二十八周年嘉年華會	9		✓	✓	✓	✓	
	2025 香港國際場地盃暨第十五屆全國運動會場地自行車測試賽	30			✓	✓	✓	✓
	Today at Apple 學生體驗工作坊	18				✓	✓	✓
	觀賞香港國際 7 人欖球賽	18			✓	✓	✓	✓
	觀賞世界女排聯賽 2025	18			✓	✓	✓	✓
資優教育組	23-24 年資優教育學苑學員	3					✓	✓
	ICAS 國際聯校學科評估	23			✓	✓	✓	✓
體育科	《精英運動員慈善基金賽馬會動感學院計劃》	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	學校體育推廣計劃- sportACT 獎勵計劃	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	觀賞香港國際 7 人欖球賽	18				✓	✓	
	觀賞世界女排聯賽 2025	18				✓	✓	
	《學生實用急救計劃》	71				✓	✓	

(7) 校內活動參與表現

範疇	活動名稱	參與人次	參與級別					
			P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6
中文科	中秋節活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學科	數學擂台	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學遊蹤	全校					✓	✓
常電科	一人一花	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	開心果月	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	常識戶外參觀	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
普通話	普通話一分鐘	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話午間廣播	30			✓	✓	✓	✓
視藝科	下學期學生作品展	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
音樂科	音樂匯演	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	樂動人生：MusicForAll 戶外音樂日	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	樂動人生：音樂欣賞會(一)	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	樂動人生：音樂欣賞會(二)	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	樂動人生：港樂到校音樂會	P.2-6		✓	✓	✓	✓	✓
	樂動人生：港樂校外音樂會	P.1-5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育科	開放校園親子單車活動	50	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	全運會親子問答活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	陸運會	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	校隊晨操計劃	96			✓	✓	✓	✓
推動閱讀組	喜閱嘉年華	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	主題書展	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	早讀 Reading Fun	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	喜閱 VIP	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	e 悅讀獎勵計劃	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Hyread 獎勵計劃	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	跨課程閱讀遊樂園	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	《小豬幾多歲》繪本工作坊	95		✓				
活動組	呂小大舞台表演	14	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	棋類及桌遊活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	運動手工製作	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	試後活動週	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	OLE2.0	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	Joyful Friday2.0	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	呂小一叮才藝表演	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	運動體驗日	410	✓	✓	✓	✓		
	奧林匹克教育主義計劃 (運動員分享)	170	✓					✓
	人工智能的第一接觸	83						✓
課程組	中華文化週	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	小一百日宴	96	✓					
	主題學習週	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
基教組	聖誕感恩佈道會	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	虛心雙周	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Peace Box 祝福大行動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	學生團契	165					✓	✓
	聖誕節慶祝活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	復活節崇拜及慶祝活動	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	八福大放題	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	聖經背金句大賽	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	哀慟雙周	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	福音日	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	學生早上靈修	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	基教周會	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	星期三敬拜早會	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	六年級升中祈禱會	81						✓
	六年級畢業班崇拜	81						✓
訓輔組	班會	165					✓	✓
	學生會	8					✓	✓
	班級經營	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	秩序比賽	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	聯合服務生訓練營	50			✓	✓	✓	
	成長的天空計劃	91				✓	✓	✓
創科組	STEAM 手工製作	全校	✓	✓	✓	✓	✓	✓
價值觀 及國安 教育	(OLE)姊妹學校交流計劃 — 華僑城小學與呂小遠程教室 視像交流活動	100	✓	✓	✓	✓	✓	✓

(4) 財務報告

◆ 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教師及行政人員的薪酬。 ◆ 報告上學年及撥入下學年的累積盈餘/赤字(將會按照教育局及會計師行調整)。	◆ 報告學校賬戶的收支狀況。 ◆ 如獲得捐款，報告有關數目。 ◆ 報告工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
--	---

	收入 \$	支出 \$	結餘 \$
承上年度 2023-2024 結餘:			\$7,293,102.84
I . A/C 1 政府津貼賬			
■ 擴大營辦開支津貼(日常運作開支：包括雜用開支、清潔費、郵費、電費、活動費、交通費、印刷及文具費、教學用品、維修保養費、核數費及傢俱等)	\$1,493,561.28	\$2,388,302.98	
■ 修訂行政津貼 (工友薪酬、校園清潔及花槽保養)	\$1,566,663.97	\$1,504,830.31	
■ 資訊科技綜合津貼	\$496,998.00	\$321,624.90	
■ 空調設備津貼	\$429,375.00	\$357,646.00	
■ 校本言語治療行政經常津貼(統籌學校)	\$8,541.00	\$0.00	
■ 學校發展津貼	\$827,452.00	\$1,088,586.85	
■ 額外的學生輔導服務津貼	\$255,502.00	\$0.00	
■ 成長的天空(小學)計劃	\$407,180.00	\$391,500.00	
■ 校本言語治療行政經常津貼	\$8,541.00	\$0.00	
■ 校本管理額外津貼	\$53,385.00	\$7,500.00	
■ 其他經常津貼(租金、地租及差餉)	\$311,511.00	\$311,511.00	
■ 校本課後學習及支援津貼	\$106,976.60	\$143,915.00	
■ 整合代課教師津貼(恆常津貼)	\$179,187.49	\$211,893.26	
■ 整合代課教師津貼(凍結教師職位津貼)	\$1,450,020.66	\$2,526,487.46	
■ 資訊科技人員支援津貼	\$338,819.00	\$282,744.00	
■ 姊妹學校計劃津貼	\$165,439.00	\$107,349.20	
■ 推廣閱讀津貼	\$33,088.00	\$26,034.25	
■ 小學「一校一社工」學校社會工作服務	\$709,320.00	\$878,000.00	
■ 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	\$140,443.00	\$113,000.00	
■ 學習支援津貼	\$1,287,351.00	\$1,458,590.00	

■ 全方位學習津貼					\$800,738.00	\$768,943.68	
■ 學生活動支援津貼					\$27,691.60	\$27,691.60	
■ 一筆過校本言語治療設置津貼					\$0.00	\$0.00	
■ 一筆過家長教育津貼(小學)					\$0.00	\$130,324.90	
■ 校園好精神一筆過津貼					\$0.00	\$1,500.00	
■ 家長學生好精神一筆過津貼					\$0.00	\$9,050.00	
■ 在校免費午膳計劃					\$379,920.00	\$309,114.60	
■ 開設小學科學科津貼					\$0.00	\$28,690.00	
■ 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼					\$0.00	\$0.00	
■ 開放學校設施推動體育發展計劃					\$70,000.00	\$69,621.83	
■ 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼					\$200,000.00	\$0.00	
■ 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼					\$200,000.00	\$0.00	
小計:					\$11,947,704.60	\$13,464,451.82	(\$1,516,747.22)
II. A/C 2 學校經費							
普通經費	慈善捐款	外界捐款	特定用途的收費				
承上年度 2023-2024 結餘:							\$2,169,305.78
收入 \$	\$1,549,417.00	/	\$11,664.70	\$209,800.00 小計:	\$1,770,881.70		
支出 \$	\$1,549,255.88	/	\$54,700.00	\$278,400.00 小計:		\$1,882,355.88	(\$111,474.18)
2024-2025 年度盈餘							(\$1,628,221.40)
2024-2025 度終結總盈餘(本年度盈餘+上年度結餘) :							\$7,834,187.22

(5) 附錄:

5.1 「學校發展津貼計劃」工作報告及評估

1. 關注事項：減輕教師工作量，為教師創造空間，提高教學成效。

預期成果	成就	反思/建議	負責人	財政報告	
				預算支出	實際支出
1. 為老師創造空間，支援老師提升教學效能 2. 更能專注地進行課程設計 3. 優化教學，照顧學生學習差異	1.外籍英語老師 ➢ 90%教師認同外籍老師能有效與英文老師及 NET 進行協作教學。 ➢ 90%教師認同支援教師能協助學校營造優質的英語學習環境，讓學生在課堂時間外有更多機會接觸和運用英語。	1. 英文科教師均認同此安排能支援老師教學及學生學習英文。 2. 來年繼續設有相關職位，更會增設多一位外籍英語老師。 3. 可於各級開設更多不同的課堂由外籍老師擔任。	孫麗賢 副校長 詹照瑩老師	教學助理一名 一年的薪酬及強積金(平均數): \$18,000 x1.05x12 =\$226,800.00	聘請一名「合約全方位教師助理員」薪酬及強積金: \$213,336.29 小計: \$213,336.29
	2.三名教學助理 ➢ 100%教師認為合約全方位教學助理能減輕教師非教學性的文書工作，讓教師有更多空間關注課程發展及優化學與教。	1. 教學助理協助了各科組的教師完成多項工作，及活動的運作、製作短片、校訊、家訊、設計不同類型單張海報及協助圖書館工作等，成效達到預期。		聘請三名「合約全方位教師助理員」薪酬及強積金(平均數): \$14,000x1.05x12 =\$176,400.00 \$14,500x1.05x12 =\$182,700.00 \$14,500x1.05x12 =\$182,700.00 總數: \$768,600	聘請名「合約全方位教師助理員」薪酬及強積金: \$187,134.79 \$187,639.20 \$226,848.51 \$115,902.49 兼職: \$53,812.50+\$85,050 =\$138,862.50

備註	23-24 年度結餘	\$294,351.83	24-25 教育局津貼	\$827,452.00	實際支出	\$1,069,723.78	餘款	\$52,080.05
----	------------	--------------	-------------	--------------	------	----------------	----	-------------

5.2 「運用推廣閱讀津貼」報告書

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

- 本年度利用津貼參與了「e 悅讀閱讀計劃」，全面推行電子閱讀。讓學生於課後及長假期都能在網上閱讀電子書，大大提高了整體學生的閱讀量。
此外，本年度是新修訂校本閱讀計劃內容之第二年，學生表現良好，總共有 80 位同學得到校本閱讀獎項，得到銅獎的學生比往年增加。
- 本年度繼續推行「各科推動電子書閱讀計劃」，中、英、數、常科任老師在每次總評後及長假期前都向學生推介與科目有關的「e 悅讀」電子書。計劃順利完成，藉此計劃引發學生的閱讀興趣，加以培養其閱讀習慣。

2. 策略檢討：

- 縱然學生的閱讀興趣有所提升，但普遍性仍然不足，於高年級尤為明顯；因此來年計劃加強與各科的合作，配合課程推介相應的館藏，並由科任於課堂中展示或運用，以普遍地增加學生使用圖書館的動機。

第二部分：財政報告（截至 20/6/2025）

	項目名稱	實際開支（\$）
1.	購置圖書	\$ 13,054.25
	☒ 實體書	
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$ 10,980
	☒ e 悅 讀 學 校 計 劃	
	其 他 計 劃：_____	
3.	閱讀活動	\$ 2,000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$ 26,034.25
	(上年度津貼虧損: \$ 3013.06，本年度津貼款項: \$33,088，共\$30,074.94) 津貼年度結餘	\$ 4,040.69

* 請以☒選或以文字說明。

5.3 校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼一活動報告表

學校名稱： _____ 中華傳道會呂明才小學

負責人姓名： _____ 鄧婉婷老師 聯絡電話： _____ 2497 7557

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 150 名(包括 A.領取綜援人數：18 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：102 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：30 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
游泳校隊	0	4	0	100%	09/2024- 6/2025	6,000	教師觀察	中國香港業餘游泳總會	
足球校隊	1	4	0	88%	09/2024- 6/2025	5,000	教師觀察	中國香港足球總會	
田徑校隊	1	10	0	85%	09/2024- 6/2025	16,500	教師觀察	香港業餘田徑總會	
男子籃球校隊	0	4	0	86%	09/2024- 6/2025	5,000	教師觀察	中國香港籃球總會	
女子籃球校隊	1	2	0	83%	09/2024- 6/2025	3,200	教師觀察	中國香港籃球總會	

劍擊校隊	0	3	0	89%	09/2024- 6/2025	3,000	教師觀察	銳生體協會	
排球校隊	1	4	0	85%	09/2024- 6/2025	0	教師觀察	中國香港排球總會	
游泳培訓隊	0	5	4	100%	09/2024- 6/2025	6,245	教師觀察	中國香港業餘游泳總會	
普通話朗誦及小主持	0	5	0	90%	09/2024- 6/2025	2,730	教師觀察	香港普通話研習社	
合唱團	0	5	0	90%	09/2024- 6/2025	2,500	教師觀察	Music Friendly	
手鐘隊	0	5	0	97%	09/2024- 6/2025	2,490	教師觀察		
校隊畫班(進階)	1	3	0	94%	09/2024- 6/2025	6,000	教師觀察	藝林軒	
校隊畫班(初階)	0	2	0	91%	09/2024- 6/2025	3,000	教師觀察	藝林軒	
朗誦訓練班(獨誦)	1	1	0	98%	09/2024- 6/2025	700	教師觀察	香港朗誦藝術語言中心	
拉丁舞校隊	0	3	1	88%	09/2024- 6/2025	2,000	教師觀察	瘋魔舞蹈工作坊	
高速英文生字班	0	2	4	93%	09/2024- 6/2025	2,248	教師觀察	培英樹國際教育	
奧數興趣班 A	0	3	0	96%	09/2024- 6/2025	4,500	教師觀察	香港奧數研習有限公司	
中國水墨畫班	1	3	0	88%	09/2024- 6/2025	4,055	教師觀察	HARDWORKING STUDIO	

拉丁舞興趣班	0	2	4	94%	09/2024- 6/2025	3,700	教師觀察	瘋魔舞蹈工作坊	
街舞興趣班	1	9	7	94%	09/2024- 6/2025	12,872	教師觀察	悅籽藝術中心有限公司	
劍擊興趣班	2	4	2	86%	09/2024- 6/2025	10,000	教師觀察	銳生體協會	
籃球興趣班	3	6	5	89%	09/2024- 6/2025	10,300	教師觀察	中國香港籃球總會	
排球興趣班	1	4	3	87%	09/2024- 6/2025	1,875	教師觀察	中國香港排球總會	
單車(平衡車)興趣班	0	2	1	91%	09/2024- 6/2025	3,500	教師觀察	中國香港單車總會	
敲擊樂班	1	2	1	93%	09/2024- 6/2025	2,510	教師觀察	Music Friendly	
英語拼音班	1	4	3	83%	09/2024- 6/2025	7,620	教師觀察	Headstart Group	
漫畫班	2	2	2	86%	09/2024- 6/2025	4,240	教師觀察	MANNA WORKSHOP	
中文閱讀及寫作提升課程	1	8	9	93%	09/2024- 6/2025	13,924	教師觀察	雅思卓越教育中心	
小提琴班	0	0	1	84%	09/2024- 6/2025	500	教師觀察	Music Friendly	
P4 黃埔軍事訓練及香港訓練營	4	18	0			17,160			
P5 香港體驗活動	3	12	0			5,460			

P6 北京及歷史及傳統文化探索之旅	2	9	0			793.40			
購買小提琴	0	2	0			1,560			
活動項目總數：_33									
@學生人次	17	94	30		總開支	171,182.4			
**總學生人次	141								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

備註	23-24 結餘	\$74,950.00	24-25 教育局津貼	\$102,000.00	實際支出	\$171,182.40	餘款	\$5767.60
----	----------	-------------	-------------	--------------	------	--------------	----	-----------

5.4 學生活動支援津貼運用報告

中華傳道會呂明才小學
學生活動支援津貼運用報告
2024-2025 年度

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$27,691.6
B	本學年總開支：	\$27,691.6
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

	學生類別	學生人數	預計資助金額
1	綜合社會保障援助(綜援)	18	\$3450.7
2	學校書簿津貼計劃 (全額津貼)	102	\$41408.5
3	校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	0	\$4140.8
	總計	120	\$49000

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	受惠學 生 人次 ¹	開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓ 號，可選擇多於一項)				
				(\$)	智能發展 (配合課 程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工作有 關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1.	P1 海洋公園	跨學科 (其他)	17	HK\$2,850.00	✓				
2.	P2 曹公潭戶外康樂中心	跨學科 (其他)	21	HK\$2,730.00	✓				
3.	P3 麥理浩夫人度假村	跨學科 (其他)	21	HK\$2,600.00	✓				
4.	P4 挪亞方舟	跨學科 (其他)	24	HK\$4,250.00	✓				
5.	P5-6 馬鞍山郊野公園	跨學科 (其他)	37	HK\$2,070.00	✓				
6	暑期田徑校隊		5	HK\$1,000.00			✓		
7	暑期田徑班		3	HK\$600.00			✓		
8	暑期乒乓球校隊		4	HK\$800.00			✓		
9	暑期足球班		3	HK\$600.00			✓		
10	暑期拉丁舞		1	HK\$200.00			✓		

11	暑期排球		3	HK\$600.00			✓		
12	暑期單車校隊		3	HK\$600.00			✓		
13	暑期街舞班		6	HK\$1,200.00			✓		
14	暑期劍擊班		1	HK\$200.00			✓		
15	暑期籃球校隊		6	HK\$1,200.00			✓		
	本地活動總開支：			HK\$21,500.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1.	P6 北京及歷史及傳統文化探索之旅		11	HK\$4,976.60	✓				
	境外活動總開支：			HK\$4,976.60					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1.	購買小提琴	藝術 (音樂)	1	HK\$390.00			✓		
2.	童軍制服	領袖訓練	1	HK\$825.00			✓		
	基本學習用品及裝備總開支：			HK\$1,215.00					
	總計：			HK\$27,691.6					

(四) 活動

	範疇
1	學校在不同學習領域/課程範疇的全方位學習活動，包括校本學習活動、課外活動和課後活動。
2	豐富五種基要學習經歷的活動，包括智能發展、德育及公民教育、社會服務，體藝發展、與工作有關的經驗。
3	購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品，例如樂器。
4	本地或境外比賽的報名費、交通住宿費。
5	境外交流活動。

(五) 資助原則

1.	以公平、公正的原則運用津貼，支援有經濟需要的學生參與全方位學習活動。
2	避免集中運用津貼於單一項目/範疇或少數學生身上。
3	每名領取綜援或全額書簿津貼學生最多可獲\$500。
4	「校本評定有經濟需要」的學生需為領取半額書簿津貼/家庭突然出現經濟困難，並經由校長批核資格。每名學生最多可獲\$150。

5.5 全方位學習津貼運用報告

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均 實際開支	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	課外活動:普通話朗誦及小主持班-為學生提供專業的朗誦訓練，發掘學生才能，鼓勵學生參與校內外活動或比賽。	2024年9月至2025年6月	小一至小四	12	\$10,200.00	\$850.00	E5	藝術（其他）	教師課堂觀察中，學生認真訓練，持續進步。本年度參加不同的比賽，例如校際朗誦節、全港中小學普通話演講比賽等。八成學生能八成以上出席。	✓	✓	✓		
2	課外活動:拉丁舞校隊班-為學生提供專業拉丁舞訓練，參加各項比賽及表演。	2024年9月至2025年6月	小一至小五	12	\$17,310.00	\$1,442.50	E5	體育	教師課堂觀察中，學生認真訓練，持續進步。本年度參加不同的比賽，例如校際舞蹈節、全港公開比賽等。在試後活動表演展示學習成果。所有學生能八成以上出席。		✓	✓		
3	課外活動:粵語獨誦及集誦班-為學生提供專業的朗誦訓練，發掘學生才能，鼓勵學生參與校內外活動或比賽。	2024年9月至2024年12月	小一至小六	45	\$15,450.00	\$343.33	E5	藝術（其他）	教師課堂觀察中,學生及老師從導師中 皆學習到朗誦的技巧,學生更能提升了對誦材的理解及對朗誦產生興趣。獨誦中有兩名學生分別取得亞軍及季軍。九成學生能八成以上出席。	✓	✓	✓		
4	課外活動:畫班校隊(初級組)-在資深導師的指導下，教授不同的構圖方式、繪畫技巧及創作媒介。參與校外比賽，擴闊學生眼界，並提升自信心。培養學生對藝術的興趣。	2024年9月至2025年7月	小一至小三	9	\$19,800.00	\$2,200.00	E5	藝術（視藝）	教師課堂觀察中，學生認真繪畫，持續進步。本年度參加了不同的內及校外比賽，例如善愛同行慈善步行暨嘉年華Logo設計等。九成學生能八成以上出席。			✓		
5	課外活動:畫班校隊(高級組)-在資深導師的指導下，教授不同的構圖方式、繪畫技巧及創作媒介。參與校外比賽，擴闊學生眼界，並提升自信心。培養學生對藝術的興趣。	2024年9月至2025年7月	小四至小六	12	\$13,500.00	\$1,125.00	E5	藝術（視藝）	教師課堂觀察中，學生認真繪畫，持續進步。本年度參加了不同的內及校外比賽，例如畫出我跑道等。九成學生能八成以上出席。			✓		
6	課外活動:奧數校隊-奧數校隊：透過校隊專業訓練，訓練學生參加奧數及其他數學解難比賽，再進一步提升學生數學邏輯思維。	2024年9月至2025年6月	小五至小六	9	\$17,550.00	\$1,950.00	E5	數學	訓練及比賽中，大部分同學表現理想，不論態度和技術都有明顯進步，更有部分同學取得傑出的成績。學生問卷中，100%的同學認同奧數校隊能提升個人自信心和個人才能。	✓	✓			
7	課外活動:專項訓練-合唱團-為學生提供專業的合唱聲樂訓練，讓學生在專業導師培訓下學習演唱技巧及團體合作精神，並於校內表演或參與校外比賽。	2024年9月至2025年5月	小二至小四	24	\$12,568.00	\$523.67	E5	藝術（音樂）	學生表現理想，曾參與不同比賽及演出，更於香港合唱節中勇奪銅獎，並參與香港合唱節聯校線上合唱團活動。九成學生能八成以上出席。	✓	✓	□		
8	課外活動:專項訓練-手鐘隊-為學生提供專業的手鐘訓練,讓學生在專業導師培訓下學習技巧及團體合作精神,並於校內表演或參與校外比賽。	2024年9月至2025年5月	小四至小六	17	\$17,000.00	\$1,000.00	E5	藝術（音樂）	學生表現理想，曾參與不同比賽及演出，更於聯校音樂大賽中勇奪銀獎。九成學生能八成以上出席。	✓	✓	□		
9	課外活動:劍擊校隊-透過校隊專業訓練，提升學生劍擊技巧，發展學生的潛能。購買比賽用的計分器。	2024年9月至2025年5月	小一至小六	13	\$41,725.00	\$3,209.62	E5	體育	從訓練及比賽中，大部分同學表現理想，不論態度和技術都有明顯進步。學生問卷中，100%的同學認同劍擊進階班能提升個人自信心和個人才能。	✓	✓			
10	課外活動:田徑校隊訓練-由外聘專業導師到校指導，培訓同學不同的才能，提升自信，發揮各人所長。	2023年9月至2024年7月	小二至小六	31	\$41,585.00	\$1,341.45	E5	體育	教師課堂觀察中,訓練及比賽中，大部分同學表現理想，不論態度和技術都有明顯進步。			□		

11	課外活動:足球校隊訓練-透過校隊專業訓練，利用專業裝備，提升學生足球技巧，培養學生團隊精神。	2024年9月至2026年6月	小二至小六	14	\$11,000.00	\$785.71	E5	體育	教師課堂觀察中，學生認真訓練，持續進步。本年度參加不同的比賽，例如學界足球比賽及中學邀請賽等。九成學生能八成以上出席。		✓	✓		
12	課外活動:乒乓球校隊-透過校隊專業訓練，提升學生乒乓球技巧，發展學生的潛能。資助校隊成員購買裝備。	2024年9月至2025年6月	小二至小六	16	\$27,030.00	\$1,689.38	E5	體育	教師課堂觀察中，學生認真訓練，持續進步。本年度參加不同的比賽，例如學界比賽及友校邀請賽等。七成學生能八成以上出席。			✓		
13	課外活動:游泳校隊-透過校隊專業訓練，利用專業裝備，提升學生游泳技巧，培養學生團隊精神。	2024年9月至2025年6月	小一至小六	11	\$23,100.00	\$2,100.00	E5	體育	教師課堂觀察中，學生認真訓練，持續進步。本年度參加學界比賽。七成學生能八成以上出席。			✓		
14	課外活動:籃球校隊-籃球校隊班 透過校隊專業訓練，提升學生籃球技巧，發展學生的潛能。資助校隊成員購買製服。	2024年9月至2025年6月	小一至小六	19	\$26,280.00	\$1,383.16	E5	體育	教師課堂觀察中，學生認真訓練，持續進步。本年度參加不同的比賽，例如學界籃球比賽、簡易三人籃球賽及中小學邀請賽等。增加了學生比賽的經驗，九成學生能八成以上出席。			✓		
15	課外活動:排球校隊-透過校隊專業訓練，提升學生排球技巧，培養學生團隊精神，並參與學界及校外的比賽。	2024年9月至2025年6月	小三至小六	11	\$16,540.00	\$1,503.64	E5	體育	教師課堂觀察中，學生認真訓練，持續進步。本年度參加不同的比賽，例如學界排比賽及聯校邀請賽等。九成學生能八成以上出席。			✓		
16	課外活動專項訓練:綠「識」全接觸-以創作與綠色生活相關的作品為起點，讓學生從中了解生物樣性以及生態平衡的重要，同時要多關心及愛護環境。	2024年9月至2025年6月	小三至小五	15	\$20,500.00	\$1,366.67	E5	常識	從教師的課堂觀察，學生在課堂中踴躍參與，並發揮創意，製作不同種類的環保小手作。根據學生問卷調查，89.5%學生認為呂小農夫能提升他的自信心及領袖才能，並有94.7%學生喜愛參與綠「識」全接觸課程。	✓	✓		✓	✓
17	課外活動:幼童軍-透過集會活動、小組學習及訓練，學習童軍及生活技能、鍛煉強健體魄，學懂自律及照顧自己，體驗團隊合作精神、關懷別人及培養責任感；並發掘不同興趣、學習新技能以發展潛能和創造力。	2024年9月至2025年7月	小四至小六	18	\$2,363.00	\$131.28	E5	領袖訓練	教師於集會活動的觀察，學生能在小組學習及訓練中，學習童軍規律及生活技能、鍛煉強健體魄，學懂自律及照顧自己，體驗團隊合作精神、關懷別人及培養責任感。	✓	✓	✓	✓	
18	課外活動:小女童軍-利用非常規課程(女童軍運動知識 / 八項綱領挑戰 / 生活技能/服務學習)，透過多元化的小組協作活動，發揮領導才能，訓練學生培養合作、自律、自信的精神，並熱心助人，有責任感，並具環保意識及健康意識。	2024年9月至2025年7月	小四至小六	21	\$0.00	\$0.00	E5	領袖訓練	從教師課堂觀察，學生踴躍參與小女童軍各項活動及當值崗位，例如：陸運5會、家長日、學校簡介會等。超過90%學生能八成出席率。	✓	✓	✓	✓	
19	課外活動:小童軍-透過集會活動、小組學習及訓練，學習童軍及生活技能、鍛煉強健體魄，學懂自律及照顧自己，體驗團隊合作精神、關懷別人及培養責任感；並發掘不同興趣、學習新技能以發展潛能和創造力。	2024年9月至2025年7月	小一至小三	27	\$5,156.60	\$190.99	E5	領袖訓練	領袖於集會觀察中，學生認真訓練，持續進步。學生亦漸有守規意識，並樂於進行校內服務。 本年度參加不同的比賽及評審，例如小童軍快樂傘比賽、小草蜢競技比賽、優異旅團選舉等。九成學生能八成以上出席。	✓	✓	✓	✓	

20	JoyfulFriday:課程及攤位活動-逢星期五下午舉行，以不同活動區及教師工作坊，讓學生自由參與，為學生締造一個「自主」文化，培養學生自我管理能能力。學生感到身心舒暢。今年度增設「適異性」課程，沙畫、四驅車組裝及手控機械人課程。	2024年9月至2025年6月	小一至小六	530	\$58,511.85	\$110.40	E1,E7	價值觀教育	1) 大部分學生每星期皆期待星期五的JoyfulFriday來到，可以去自己喜歡的活動區學習或做活動。 2) 在校本問卷結果中，92.8%學生認同自選活動(例如:小息、午間活動、JOYFUL FRIDAY中的四驅車、沙畫、小結他及手控機械人活動)能提升自我管理能能力。 惟部分特殊需要學生對選擇參與活動有困難，部分高年級學生較喜歡高層次活動，及多樣化活動，建議定期更換活動內容提升新鮮感。	✓	✓	✓	✓	
21	JoyfulFriday小結他班-提供單元式訓練，讓學生初接觸不同樂器演奏。	2024年9月至2025年6月	小一至小六	58	\$14,700.00	\$253.45	E5	藝術（音樂）	小結他班全年分四期於JF時段舉行，讓學生體驗樂器演奏。由於學生反應理想，下年度將改為興趣班供學生持續學習。	✓		✓		
22	Joyful Friday :班會製作攤位-以班會學生為主導舉辦攤位，讓學生自由參與，為學生締造一個「自主」文化，培養學生自我管理能能力。學生感到身心舒暢。	2024年9月至2025年6月	小一至小六	530	\$873.20	\$1.65	E1,E7	跨學科（其他）	無論在計劃、宣傳、分配人手都表現理想。過程中，能見到他們享受當中服務同學及舉辦活動的積極性。	✓	✓			
23	OLE課程-逢星期四下午，舉辦不同的啟導課程，豐富學生不同領域上的學習經歷，擴闊眼界。	2024年9月至2025年6月	小一至小六	530	\$5,911.31	\$11.15	E1,E7	跨學科（其他）	1) 全學年學生以4節循環經歷了四個學習系列(數碼大冒險，團隊大挑戰，生涯探索家生活生態遊)，學生可以在沒有功課及評估壓力下學習不同的生活技能。大部分學生學習表現投入及滿足。 2) 在校本問卷結果中，100%學生認為不同的學習經歷，包括OLE,能擴闊我的視野，提升我的滿足感、自信心或成就感。	✓	✓	✓	✓	✓
24	OLE升旗隊培訓-透過升旗訓練，加強學生國民身份認同。	2024年9月至2025年6月	小四	96	\$0.00	\$0.00	E5	德育、公民及國民教育	根據教師課堂觀察，大部學生積極參與步操及升旗訓練。另外，對於國旗、國歌的歷史意義有更深入了解。由此可見，OLE升旗隊培訓進一步提升學生國民身份認同。		✓		✓	
25	小一學校旅行-海洋公園全方位探索之旅-香港海洋公園提供多樣化的學習環境和資源，讓學生可以按自己的興趣，以有趣的五感探索活動，發掘大自然奧秘。	28/11/2024	小一	90	\$6,000.00	\$66.67	E5	價值觀教育	校本問卷顯示:100%學生認為不同的學習經歷，如學校旅行能擴闊我的視野，提升我的滿足感、自信心或成就感。	✓	✓	✓		
26	小四學校旅行-挪亞方舟-遊覽包括:方舟博覽館、珍愛地球館、生命教育館、夢想星球、方舟花園及大自然公園，不單讓學生可親觀大自然，亦能體會天父的創造及生命價值。	28/11/2024	小四	85	\$7,000.00	\$82.35	E5	跨學科（STEM）	校本問卷顯示:100%學生認為不同的學習經歷，如學校旅行能擴闊我的視野，提升我的滿足感、自信心或成就感。	✓	✓	✓		
27	藝術家到校交流活動-透過參觀展覽，提升學生的評賞能力，欣賞自己及他人的作品，擴闊藝術體驗，並培養喜歡藝術的興建。	1/3/2024	小四至小六	90	\$4,800.00	\$53.33	E5	藝術（視藝）	學生踴躍與藝術家StevenTang交流，能了解成為藝術家的方法及困難。透過交流，學生學習了運用木顏色，以超寫實風格繪畫菠蘿包，他們能欣賞自己的作品，說出運用了明暗技巧。部份學生於活動完結後更留下與藝術家繼續交流，表示希望繪畫其他港式食物，可見能培養及提升學生的興趣。		✓	✓		

28	生活教育課程-透過生命教育，培養學生正面價值觀。	2024年9月至2025年6月	小四至小六	260	\$55,475.00	\$213.37	E5	價值觀教育	根據教師觀察，透過角色扮演、體驗活動、分享感受及個人生活經驗等，大部分初小學生能在課堂中主動連結生活經驗表達觀點，並在分享環節中積極回應同伴感受，展現出高參與度，此深度參與不僅豐富學習經歷，更顯著提升 表達精準度與社交回應力。		✓				
29	班級經營活動-1.透過班本活動,建立師生及生生間的感情,感化頑劣學生,營造和諧愉快的班團隊。 1 發掘學生潛能,予以肯定、激勵,建立學生自信和自尊。 1 透過各級相關老師參與「班級經營」活動,加強「以級為本」培育學生的成效。	2024年9月至2025年5月	小一至小六	530	\$6,230.85	\$11.76	E5	跨學科（其他）	教師課堂觀察中，整體效果滿意，能建立良好的師生及生生關係，學生更能認識自己及同學，亦能懂得欣賞別人的優點及體諒別人的不足。學生問卷中，約96%學生喜歡參與學校或班主任所舉辦的各項班級經營活動。		✓				
30	領袖生訓練課程-藉著訓練，領袖生或服務生從多元化的活動中學習溝通技巧、團隊合作、責任感及應變能力等。	2025年6月1日	小三至小六	372	\$18,410.00	\$49.49	E5	領袖訓練	教師透過訓練中的觀察,認同訓練營能提升學生的自信心及領袖才能。100%學生認為訓練營能加強能提升自信心及領袖才能。	✓	✓				
31	中華文化日-攤位-透過舉辦與中華文化相關的攤位，加深學生認識中華文化。	2025年1月24日	小一至小六	530	\$18,733.55	\$35.35	E1	跨學科（其他）	學生踴躍參與各個攤位活動，加強對中華文化的認識。包括：成語、七巧板、華容道、魯班鎖、粵劇、毬子、蹴鞠、空竹、剪紙、毛筆、投壺、木射、捶丸、舞龍、虹鱖、活字印刷等。	✓	✓	✓			
32	中華文化日-課堂活動-透過多元化的課堂活動，讓學生認識中華文化。	2025年1月24日	小一至小六	530	\$6,087.93	\$11.49	E1,E5	跨學科（其他）	學生非常投入製作與中華文化相關的手工藝品，加深對中華文化的認識，包括：醒獅毛球畫、非遺玲瓏魚燈、中國風鑽石貼畫(大熊貓、白鶴、錦鯉、中國古代建築)。	✓	✓				
33	主題學習週-專題研習-豐富學生的學習經歷。	2025年4月9日	小一至小六	530	\$22,717.20	\$42.86	E5	跨學科（其他）	從教師的觀察所見，大部分學生在主題學習週中能投積極參與跨學科學習活動，並在分組討論中積極溝通，發揮創意和團隊精神，完成主題學習任務。此外，學生能善用數據製作統計圖或進行資料分析，從而提升了數學能力。部份高年級學生能主動在互聯網上搜集資料，豐富作品內容，提升了資訊科技能力。在成果展示日中，負責匯報的學生能主動向參觀者介紹作品，可見他們能更有自信及積極地進行匯報。	✓	✓				
34	耶穌小精兵培育計劃-透過活動及獎勵，訓練學生成為「耶穌小精兵」，根據聖經登山寶訓教導，培育學生有「虛心」及「哀憫」的內心，從而學會感恩、關愛，並以行動關懷貧窮人。同時擴展敬拜隊、成立福音隊，訓練學生成為領詩及傳福音小領袖。	2024年9月至2025年5月	小一至小六	530	\$23,940.85	\$45.17	E1	基督教組	學生積極參與虛心及哀憫雙周活動，92.85%的同學認為自己透過活動能實踐關愛他人。91.3%的同學認為活動能幫助他們自己有同理心。100%的福音隊同學認為福音隊的服侍，能使他們發揮愛神愛人的精神，建立關愛他人的文化，助人自助，並能實踐正面的價值觀。		✓				
35	聖誕感恩佈道會-透過佈道會及生命勇士的見證分享，讓同學學習常存感恩的正向價值觀。	2024年12月	小一至小六	530	\$6,000.00	\$11.32	E9(講員)	基督教組	透過聖誕感恩佈道會及生命勇士黃劍文，大部分同學感到佈道會很激勵他們。同學也學習到感恩。		✓				

36	學生團契活動-透過學生團契活動，培育學生關愛他人的正面價值觀	2024年9月至2025年5月	小五至小六	165	\$463.90	\$2.81	E1	基教組	P.5學生團契周會以認識耶穌愛的救恩，知道自己是被愛，再而透過歷奇活動實踐關顧別人。P.6學生團契學習以謙虛、溫柔、忍耐的愛對待人，並透過合作製作食物服侍他人。同學在活動中表現積極投入，並能用關愛別人，彼此相顧，彼此包容，彼此扶持。		✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項總計				6,322	\$594,513.24										

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野																
1	黃埔軍校之旅 透過軍事基礎項目訓練、軍體拳、生活自理能力訓練（洗衣、疊被、物品擺放、個人清潔等部隊生活）、提升自理、自律、獨立及領導能力，增強自信心及解決問題的能力，另外，參觀辛亥革命館和黃埔軍校舊址紀念館等等。	2025年4月10日-4月13日	小四	80	\$53,540.00	\$669.25	E3,E4	價值觀教育	教師問卷:整體效果滿意，能豐富學生知識，增廣見聞，能訓練學生自律、自理、守規，學生亦學生享受活動。 學生問卷:開心，學會獨立自主，有新的經驗和知識，學習群體生活。 教師觀察:學生需要學習軍體拳、進行步操訓練、挑戰百米障礙跨越、水彈戰及投擲模擬手榴彈。同時學生也進行歷奇訓練，包括團隊成長活動、信任遊戲及挑戰自我活動。另一方面，軍事體驗亦強調學生自律自理，學生需學習整理床鋪、摺被及打掃房間，還要體驗洗衣服、整理飯後的碗碟及清潔等等。	✓	✓	✓				
2	P.5歷史文化及生態探索之旅(本地課程)	2025年4月10日-4月13日	小五	40	\$13,920.00	348	E3,E4	價值觀教育	教師問卷:內容切合學生需要，能讓學生認識傳統的中華文化外，亦透過外出參觀活動，認識近代國家的發展及國家的富強和偉大。 學生問卷:學生期待學習活動，透過實地參觀駐港部隊軍事設施及公民教育中心，認識國家的發展史。另外，問答環節加深對祖國的了解及提升國民身份認同。	✓	✓	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.2項總計				120	\$67,460.00											
第1項總計				6,442	\$661,973.24											

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	有蓋操場更換音響	大型活動	\$56,110.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$56,110.00
第1及第2項總開支			\$718,083.24

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	530
受惠學生人數：	530
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	呂偉達
職位：	活動主任

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

年份	總結餘	預算撥款	實際開支	實際結餘
2023-2024	HK\$249,448.49			
2024-2025		HK\$800,738.00	HK\$718,083.24	HK\$332,103.25

中華傳道會呂明才小學 2024-2025 年度全方位學生輔導服務工作匯報

一、 政策與組織

1. 「訓輔合一」的理念與執行：

本校堅持「訓輔合一」的理念，旨在透過全校參與的方式推動學生輔導工作。本年度，學校繼續委託「香港家庭福利會藝進同學會賽馬會將軍澳青年坊」提供全面的學生輔導服務。機構派遣兩位註冊社工提供駐校服務，分別支援一、三、五年級及二、四、六年級學生的成長需求。兩位社工透過個案輔導、諮詢服務、小組活動等方式，提供多元化的支援。兩位社工在學校的行政架構中，隸屬訓輔組，與其他成員密切合作。同時，兩位社工與學生支援組亦保持定期溝通與協作，為有需要的學生及其家庭提供適切的支持服務。

2. 與科組協作推行全方位輔導活動：

配合學校的發展方向，兩位社工積極參與各類會議，包括校務會議、訓輔組會議、家教會會議等。透過這些會議，兩位社工深入了解學校的發展策略，並與不同科組協作，根據學生的成長需求推行各類輔導活動。特別針對升小及升中銜接的學生，社工們為部分有需要的學生提供個別化的訓練，進一步支持他們的成長。

3. 社區資源的協調與引進：

兩位社工在協調社區資源方面發揮了重要作用。工作員與不同持份者保持緊密的溝通，確保有需要的學生和家長能系統性地獲得適切的輔導服務，並協助他們應對學習、情緒、行為及家庭上的挑戰。兩位社工亦與多個社會福利機構合作，持續為學生、家長及教師提供預防性、發展性及治療性的輔導服務。此外，他們還協助有需要的學生申請和轉介經濟、醫療及家庭輔導等資源，以促進學生的全人發展，並支持家庭面對成長過程中的各種挑戰。

二、 個案工作

2.1 個案數目

	9/2024 – 1/2025	2/2025 – 6/2025
a. 上學年/期個案移交數目	6	8
b. 本學年新開 / 重開的個案	3	0
c. 本學年結束的個案 (24-25 年度)	0	2
- 成功處理	0	0
- 畢業離校 / 轉校 / 其他	1	2
d. 本學年處理個案總數 [即 = a+b]	9	8
e. 下學期/年持續跟進的個案 [即 = a+b-c]	8	6

2.2 新增個案轉介來源

轉介來源	數目
自我轉介	1
其他 – 校務處	1
班任老師	1
總數：	3

2.7 缺課學童個案跟進

	學生年級	個案詳情	教育局個案進度
1.	前小六生	- 學童因情緒及行為問題，自 9/2023 開始入讀群育學校 - 短期適應課程，持續於本校缺課至上學年學期末完結。工作員於新學年確認學童於就讀中學出席上學後，呈交了最後一份缺課報告並結案。	已結案

2.8 校外轉介個案類別

服務類別	個案轉介數目 (璐)	個案轉介數目 (熙)	小計
1. 教育局校本教育心理服務	1	2	3
2. 社會福利署 綜合家庭服務中心	2	0	2
3. 綜合家庭服務中心 (香港家庭福利會葵涌 (南))	1	0	1
4. 葵涌兒童及青少年 精神科中心	4	5	9
5. 維樂天蝴蝶計劃	1	0	1
6. 港安醫院慈善基金	0	1	1
7. 浸信會愛羣社會服務處 躍動同行先導計劃	4	1	5
8. 浸信會愛羣社會服務處 (兒童身心健康服務)	0	1	1
9. 香港青年協會「鄰舍第一・ 送米助人」計劃	1	0	1
10. 中學學校社會工作服務	2	0	2
小計：	16	10	26
總數：			

三、學生支援及輔導活動

3.1 成長的天空計劃

活動性質	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
預防性及發展性	小四	成長的天空計劃	1. 協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰 2. 透過不同的小組及活動，提高學生的效能感、樂觀感及歸屬感	18	啟動禮、輔助小組、挑戰日營、愛心之旅、親子日營、再戰營會、結業禮	1. 與復和綜合服務中心合辦 2. 已於 19/10/2024 - 24/5/2025 期間完成 3. 計劃共有 38 位參加者 4. 據活動問卷顯示：88.5%參與學生表示活動對其控制情緒的能力，以及解決問題的能力「非常有幫助」或「有幫助」；100%家長表示「成長的天空計劃」活動對孩子有幫助及期望繼續參加是項計劃
	小五			15	黃金面談、戶內聚會、戶外活動、愛心之旅、分享會	1. 與復和綜合服務中心合辦 2. 已於 3/12/2024 - 12/5/2025 期間完成 3. 計劃共有 26 位參加者 4. 據活動問卷顯示：全部學生認為活動幫助他們學習到肯接受別人的意見 (100%)。此外，八成半以上學生表示活動幫助他們學習按既定的目標辦事 (94.7%)、解決問題的能力 (89.5%) 及控制自己情緒的能力 (88.9%)；100%家長表示「成長的天空計劃」活動對孩子有幫助及期望繼續參加是項計劃
	小六			12	重聚日、強化小組、黃金面談、戶外活動、結業禮	1. 與復和綜合服務中心合辦 2. 已於 15/11/2024 - 27/5/2025 期間完成 3. 計劃共有 18 位參加者 4. 據活動問卷顯示：全部學生認為活動幫助他們學習到肯接受別人的意見、控制自己情緒的能力、按既定的目標辦事及解決問題的能力 (100%)；100%家長表示「成長的天空計劃」活動對孩子有幫助及期望繼續參加是項計劃
	小三	「香港學生資料表格」識別問卷	利用問卷識別出有較大成長需要的小四學生，邀請其參與成長的天空計劃	4	問卷分析	1. 將安排學生於 27/6/2025 試後活動期間完成學生問卷 2. 已邀請班主任於 30/6/2025 前完成教師問卷 3. 本級已篩選出 41 位正向學生，將按學生情況邀請其於來年度參與成長的天空計劃

3.2 預防性及發展性活動

活動性質	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
預防性及發展性	小一	小一適應活動	1. 提升學生於情緒、社交及自理方面的能力 2. 按上述三個主題，透過不同的活動，讓小一學生能更有效地適應轉變	1	分班活動	1. 與博愛醫院兒童及家庭服務（青衣區）合辦 2. 已於 28/8/2024 完成 3. 全體約有 82 位小一學生出席活動 4. 就駐校社工觀察：學生表現投入，能從活動中學習到情緒表達及處理、恰當的社交行為及自理方法
	小一至小二	「發現小精靈」心理情緒教育小組	透過繪本故事、遊戲及藝術活動等，提升學生的情緒表達能力與自我接納	4	實體小組	1. 與浸信會愛羣社會服務處兒童身心健康服務合辦 2. 已於 28/2/2025 - 28/3/2025 期間完成 3. 8 位學生參與小組，出席率達 87.5% 4. 就駐校社工觀察：通過繪本分享，學生能認識不同情緒，更能藉著遊戲和手工等環節，學習正確表達及管理情緒的方式。學生大多能投入活動且積極回應問題
	小一至小四	我和「情緒」做朋友 兒童情緒講座	透過分享、問答、短片播放等，讓學生了解不同情緒的面貌，學習如何安放、照顧及適當地回應自己的情緒	2	學生講座	1. 與和諧之家合辦 2. 已於 23/6/2025 完成 3. 小一至小二及小三至小四的學生分別參與兩場講座 4. 就駐校社工觀察：學生於講座期間積極投入，踴躍回答講者問題，能夠掌握情緒及合宜處理負面情緒的方式
	小一至小六（全校）	「愛·自己」生命教育講座	透過繪本故事分享，讓學生由欣賞自己做起，培育小孩子凡事感恩，樂觀珍惜的態度，從而建立正面、積極的自我形象	1	學生講座	1. 與生命熱線合辦 2. 已於 24/6/2025 完成 3. 初小學生以實體形式參與活動，高小學生以直播觀看形式同步參與活動 4. 就活動問卷顯示：83.9%的同學表示對講者感到滿意，79.8%的同學表示講座能幫助他們了解到在日常生活要抱有樂觀的心態，即使生命上總會遇上困難，但只要堅持下去，就會找到解決困難的方法
	小一至小六（全校）	飛越睛彩人生計劃 - 我的故事工作坊	1. 透過長者與學生分享，以遊戲方式解說人生交叉點，鼓勵學生了解及自我欣賞	2	互動分享活動	1. 與鄰舍輔導會深水埗康齡社區服務中心合辦 2. 將於 3/7/2025 完成 3. 已與活動組協調，將於試後活動期間分級（小一至小二、小三至小六）進行

3.2 預防性及發展性活動 (續)

活動性質	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
預防性及發展性	小三至小四	「友愛童盟」計劃 社交情意訓練小組	1. 裝備學生成為校園關愛大使，在校內推廣關愛同學的文化 2. 小組套用社交情意學習 (SEL) 框架，結合藝術治療和遊戲治療，幫助學生學習五大元素：自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧及適切決定 3. 提升學生的情緒管理能力、社交技巧和抗逆力，並加強他們對欺凌的認識和處理能力	8	實體小組	1. 與香港小童群益會合辦 2. 於 14/1/2025 - 1/4/2025 期間進行 3. 10 位學生參與小組，出席率為 71.25% 4. 就駐校社工觀察：大部份組員們均積極投入參與活動，增加自我覺察、自我管理、人際技巧等能力
	小三至小五	「和諧大使 證書課程」	讓學生透過網上自學調解平台課程，學習調解的基本概念及知識，透過影片和遊戲等方式輕鬆學習，完成課程後更可獲得證書一張	3	網上課程	1. 與香港家庭福利會賽馬會調解家庭同・理・傾計劃合辦 2. 將於 2/7/2025 進行 3. 已與活動組協調，將安排小三至小五的學生，於試後活動期間分級進行
	小四至小五	社區守護員 義工培訓及服務	1. 透過義工培訓，增加學生對義務工作及認知障礙症的認識，並讓學生一同製作小禮物，探訪並贈送予區內長者，向其表達關愛 2. 為學生提供機會，為社區作出貢獻，提升其對社區的歸屬感	8	6 節 培訓日、 2 節 服務日	1. 與博愛醫院兒童及家庭服務 (青衣區) 合辦 2. 於 17/6/2025 - 12/7/2025 期間進行 3. 16 位學生參與小組 4. 活動仍在進行中，駐校社工就首 3 節培訓日的觀察，組員們均積極投入不同的活動體驗、溝通技巧培訓。學童更初步學習到簡單的認知障礙症篩查問題，預計將於最後一節活動分組到多位長者家中進行探訪
	小四至小五	「e\$mart 理財童學會」 金錢管理 學生理財小組	1. 學習及了解基本理財相關技巧及知識教授 2. 金錢管理的重要性及不同金錢管理方法帶來的後果 3. 反思個人的消費模式及作出更好的決定	6	實體小組	1. 與香港家庭福利會理財教育中心合辦 2. 已於 18/3/2025 - 20/5/2025 期間完成 3. 12 位學生參與小組，出席率達 91.43% 4. 就駐校社工觀察：透過問答比賽、桌上遊戲、理財體驗模擬活動等，讓學生學習及體驗理財概念及消費陷阱。學生大多非常投入活動，並積極回應問題

3.2 預防性及發展性活動 (續)

活動性質	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
預防性及發展性	小四至小六	「創藝伴我心」表達藝術治療小組	透過繪畫及不同的藝術活動，協助學生梳理負面情緒及提升抗逆能力，減低學生的精神健康風險	6	實體小組	1. 與生命熱線合辦 2. 已於 22/10/2024 - 10/12/2024 期間完成 3. 10 位學生參與小組，出席率達 80% 4. 就活動問卷顯示：88.8%的同學表示小組增加他們對精神健康的了解、83.3%的同學表示小組能助其明白求助的重要、94.4%的同學表示對小組感到滿意
	小四至小六	「精明理財」社交發展小組	1. 「創藝伴我心」表達藝術治療小組的對照組 2. 透過繪畫及不同的社交活動，讓同學學習表達自我需要，及提升與他人溝通協調的技巧	6	實體小組	1. 與生命熱線合辦 2. 已於 22/10/2024 - 17/12/2024 期間完成 3. 9 位學生參與小組，出席率達 93% 4. 就駐校社工觀察：學生大多均投入活動，積極參與，並表達希望可以繼續參與類似小組活動
	小四至小六	「朋輩調解員」訓練課程	以遊戲、角色扮演等方式學習調解，從而訓練高小同學成為調解員，協助解決初小同學的衝突	7	實體小組	1. 與香港家庭福利會賽馬會調解家庭同・理・傾計劃合辦 2. 已於 12/2/2025 - 2/4/2025 期間完成 3. 15 位於校內擔任領袖崗位的高小學生均完成訓練，出席率達 88.57%，所有參與學生均完成評核試，掌握調解五步曲，獲得嘉許狀
	小五至小六	敘事治療小組	敘事治療運用詮釋主義作為框架，幫助個人或家庭以不同方式看待生活中的困難與挑戰，透過敘述生活故事來發現自己未被認識到的優勢，讓學生發揮潛能，建立成功感，並透過小組互動，幫助學生建立良好的人際關係	6	實體小組	1. 與聖方濟各大學合辦 2. 已於 6/1/2025 - 17/3/2025 期間完成 3. 8 位學生參與小組，出席率達 95.83% 4. 就駐校社工觀察：學生透過劉志遠博士的帶領，能從遊戲及分享等方式，發掘自己的優點，於生活中應用。學生大多能投入活動且積極回應問題

3.2 預防性及發展性活動 (續)

活動性質	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
預防性及發展性	小六	升中面試小組及模擬面試	- 讓同學掌握自我介紹、應試儀容及態度、說話技巧等 - 透過模擬面試的體驗，讓同學們能有充足的準備，更掌握中學面試的流程及面試的技巧	3 節 小組及 1 次 模擬 面試	實體小組 及 模擬面試	- 與校務組、御學軒合辦 - 已於 16/11/2024 - 7/12/2024 期間完成 51 位學生參與小組訓練，出席率 81% - 就駐校社工觀察：大部份參與的學生均積極投入訓練活動，組員們於正式到心儀中學進行面試前，能先於校內體驗面試情況，並預備好面試對答及內容，有助同學減輕壓力，於正式面試前能有更好的發揮
	小六	「心掛掛」 心理教育展覽	透過幫助小朋友裝備情緒知識，能幫助學生更好的應對情緒壓力，減低壓力而產生的影響，例如：焦慮情緒、衝動等行為問題，讓學生在更好的情緒健康下成長	1	心理教育 展覽	- 與浸信會愛羣社會服務處辦 - 已於 5/12/2024 完成 - 全體共有 79 位小六學生出席活動 - 就駐校社工觀察：大部份參與的學生均專注投入講座活動，學生於講座的過程中有所得著。此外，老師亦回饋是次活動能助學生學習更好的應對情緒壓力
	小六	升中面試錦囊 學生講座	- 讓同學對中學面試流程及面試技巧有基本的概念 - 讓同學掌握自我介紹、應試儀容及態度、說話技巧等注意事項	1	實體講座	- 與校務組合辦、由駐校社工主講 - 已於 6/1/2025 完成 - 全體共有約 81 位小六學生出席活動 - 就駐校社工觀察：大部份參與的學生均專注投入講座活動，學生於講座的過程中有所得著

3.3 校本活動

活動性質	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
校本活動	小一及小四	班級經營 – 大哥哥大姐姐活動	1. 透過高年級的師兄師姐與小一學生玩一些簡單遊戲，以助小一學生適應小學生活 2. 建立生生間的感情，營造和諧愉悅的校園環境	1	朋輩活動	1. 已分別於 14/10/2024 及 24/2/2025 完成活動，共有約 82 位小一學生及約 96 位小四學生參與活動 2. 由駐校社工負責 3. 據駐校社工觀察：學長姐與學弟妹彼此透過簡單破冰遊戲活動，認識至少一位非同級的學生，連繫增加
	全校學生	學校旅行	1. 讓學生體驗群體生活，學習彼此相處 2. 讓學生接觸及欣賞大自然景色，舒暢身比，從而擴闊視野	1	協作	1. 已於 28/11/2024 完成，全體師生參與 2. 兩位駐校社工分別前往曹公潭戶外康樂中心及麥理浩夫人度假村，分別協助班主任們照顧小二及小三的學生 3. 據駐校社工觀察：學生們於評估一後，一同外出學校旅行，以群體形式一同進行不同活動，如：球類活動、攀石活動等，有助學生之間建立關係，同時讓學生有機會自我挑戰，增加自信心

四、家長支援及親子活動

4.1 成長的天空計劃 - 家長工作坊

	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
1	全校家長	優質家長工作坊 (一) 我的不倒翁孩子： 提升孩子的抗逆力	透過不同的主題講座 / 工作坊，期望能支援家長與孩子建立更緊密的關係，及讓家長掌握如何協助子女提升抗逆力 (包括：效能感、樂觀感、歸屬感)	1	實體 工作坊	1. 與復和綜合服務中心合辦 2. 已於 28/10/2024 完成 3. 共 33 位家長參與 4. 據活動問卷顯示：全部家長極之同意、非常同意及同意內容切合他們的需要、所教的知識有用及會試用有關知識於日常生活中 (100%)
2		優質家長工作坊 (三) 教學相長： 提升子女的 學習動機及興趣		1	實體 工作坊	1. 與復和綜合服務中心合辦 2. 已於 1/4/2025 完成 3. 共 9 位家長參與 4. 據活動問卷顯示：全部家長極之同意、非常同意及同意內容切合他們的需要、所教的知識有用及會試用有關知識於日常生活中 (100%)
3	小四至小六 家長	優質家長工作坊 (二) 任性小子： 培養具責任感的孩子		1	實體 工作坊	1. 與復和綜合服務中心合辦 2. 已於 11/2/2025 完成 3. 共 13 位家長參與 4. 據活動問卷顯示：全部家長極之同意、非常同意及同意內容切合他們的需要、所教的知識有用及會試用有關知識於日常生活中 (100%)
4		優質家長工作坊 (四) 機不離手： 建立子女良好的 上網習慣		1	實體 工作坊	1. 與復和綜合服務中心合辦 2. 已於 18/3/2025 完成 3. 共 7 位家長參與 4. 據活動問卷顯示：全部家長極之同意、非常同意及同意內容切合他們的需要、所教的知識有用及會試用有關知識於日常生活中 (100%)

4.1 成長的天空計劃 - 家長工作坊 (續)

5	小四至小六家長	如何營造健康家庭 (認識壓力的來源，了解壓力對管教子女的影響，並學習有效處理壓力的技巧)	透過不同的主題講座 / 工作坊，期望能支援家長與孩子建立更緊密的關係，及讓家長掌握如何協助子女提升抗逆力 (包括：效能感、樂觀感、歸屬感)	2	實體工作坊	1. 與復和綜合服務中心合辦 2. 兩節工作坊讓初小家長及高小家長分別參與，活動已分別於 12/5/2025 及 27/5/2025 完成 3. 分別有 7 位家長及 8 位家長參與 4. 據活動問卷顯示：全部家長極之同意、非常同意及同意內容切合他們的需要、所教的知識有用及會試用有關知識於日常生活中 (100%)
---	---------	--	---	---	-------	--

4.2 家長講座

	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
1	小一至小三	星之花 家長舒壓工作坊	透過簡單及重複的繞線動作，讓手作者專注當下，覺察自我，感受此編織藝術與引導創作帶來的正念狀態，讓家長放鬆心情，協助家長舒緩親子關係帶來的情緒壓力	1	實體工作坊	1. 與和諧之家合辦 2. 已於 27/5/2025 完成 3. 共 8 位家長出席 4. 就活動問卷顯示：家長 100%同意活動讓其感到輕鬆自在、100%同意滿意是次活動內容等。此外，家長回饋「很開心學識一個新技能」、「閒時做做手工，是一種令自己減壓的好方法」等
2	全校	「同・理・傾」 家長調解講座	1. 讓家長了解調解基本概念及溝通技巧 2. 讓家長學習運用調解技巧處理親子衝突	1	實體講座	1. 與香港家庭福利會合辦 2. 已於 9/12/2024 完成 3. 共 32 位家長參加 4. 就駐校社工觀察：大部份參與家長均投入活動，能從中掌握到有關解調解基本概念及溝通技巧
3	全校	認識兒童及青少年的焦慮問題 家長講座	1. 認識兒童常見的焦慮情緒 2. 讓家長了解處理孩子焦慮情緒的方法	1	實體講座	1. 與醫院管理局「兒情」計劃 - 兒童及青少年精神健康社區支援計劃合辦 2. 已於 14/1/2025 完成 3. 共 19 位家長參與 4. 據駐校社工觀察：家長投入參與是次講座，積極與講員互動分享，能從中了解到兒童常見的焦慮情緒，及一些處理孩子焦慮情緒的方法

4.3 親子活動

	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
1	小一至小三 學生及其家長	恐龍小戰士 親子活動日	1. 以活動形式讓孩子及其家長認識 兒童焦慮情緒 2. 讓孩子及其家長學習處理焦慮情 緒的技巧，引導孩子學習勇敢面 對挑戰	1	親子活動	1. 與醫院管理局「兒情」計劃 - 兒童及青少年精神健 康社區支援計劃合辦 2. 於 7/12/2024 完成 3. 共有 5 個家庭參與活動 (共 10 人) 4. 就駐校社工觀察：學生及家長能透過問答分享、遊戲 及短劇形式，了解更多有關處理焦慮情緒的技巧
2	全校家長	賽馬會「友愛童 盟」校園反欺凌計 劃：六色積木親子 體驗工作坊	透過六色積木親子體驗活動，向家 長分享不同的溝通技巧，讓家長建 立更多與子女溝通的平台，促進親 子關係	1	親子活動	1. 與香港小童群益會合辦 2. 於 11/3/2025 完成 3. 共有 30 個家庭參與活動 (共 35 位學生、30 位家長) 4. 就駐校社工觀察：家長能透過前半部份的講座分享， 以後後半部份的六色積木親子活動，與子女於評估後 有親子互動的時光，彼此交流，促進親子關係
3	全校家長	「歷」久·嘗新 - 強化家庭抗逆力 親子小組	透過家庭小組及歷奇挑戰，提升家 庭成員間的理解和溝通能力，強化 家庭協商反共同決策能力，促使家 庭轉化經驗，建構新的家庭信念， 令家庭更有信心面對未來的挑戰	7	2 節家庭 小組、 1 個家庭 營 (4 節)、1 節 重聚日	1. 與香港家庭福利會葵盛服務中心(三)賽馬會抗逆有 「家」計劃合辦 2. 已於 2/4/2025 - 21/5/2025 期間完成 3. 共有 9 個家庭參與活動 (共 26 人) 4. 據駐校社工觀察：學生及家長均能透過不同的家庭小 組及藝術活動，如：於宿營當中參與歷奇活動、於家 庭小組合作作藝術泡泡畫等，並促進親子關係

4.4 其他支援

	對象	活動名稱	目標	節數	形式	詳情
1	小一學生及其家長	家福會 《小一迎新秘笈》 小冊子	讓家長能支援學生了解幼稚園與小學的不同，並讓家長學習不同的技巧以裝備孩子提升不同範疇的能力	1	資訊發佈	1. 由香港家庭福利會小學駐校社工團隊製作 2. 於《小一新生家長手冊》內以二維碼方式發放 3. 小一新生及其家長能從小冊子中參考不同的小遊戲、表格清單等，支援孩子更有效及順利適應小一的校園生活
2	小一學生及插班生	正能量文具套裝	為小一學生及插班生送上正能量文具套裝，作為開學的鼓勵及支持	1	禮品送贈	1. 由香港家庭福利會送贈 2. 於 9/2024 期間完成派發 3. 共有約 82 位小一學生及 12 位開學新加入呂小的插班生獲得文具套裝 4. 套裝內包括有環保袋及文件夾，作為小一學生及插班生的開學小禮物，以示鼓勵及支持
3	小一至小四之 基層家庭兒童	「童」創未來・ 基層兒童賦能計劃 資訊發佈	透過多元化的學及探索活動，增強兒童的學習動機及自信心，為未來學習及升學打好基礎	1	E-class 發佈資訊	1. 由香港遊樂場協會賽馬會青衣青少年綜合服務中心舉辦 2. 駐校社工協助發佈資訊，收集報名表予機構跟進，已有 5 位學生登記參與
4	全校家長	家長日： 社福機構攤位擺放	讓家長能了解到區內不同的機構單位及資源服務，建構家長們於社區內尋求合適資源強化家庭上的需要	1	攤位擺放	1. 已於 11/1/2025 及 10/5/2025 的家長日進行 2. 駐校社工協助校方邀請了香港遊樂場協會賽馬會青衣青少年綜合服務中心職員到校進行攤位宣傳，家長透過相關攤位擺放，能夠了解更多社區資源以支援家庭上的需要

五、教師支援活動

5.1 教師培訓

	對象	活動名稱	目標	節數	形式	成效
1	全體教師	「成長的天空」計劃： 優質教師工作坊 「支援學生情緒、 行為及社交問題」	透過分享面對特殊教育需要學生的支援策略，並以班級經營的方向，提升老師有關推行融合教育及支援學生不同需要上的資訊	1	互動、 實體講座	1. 由復和綜合服務中心邀請江耀華博士主講 2. 已於 28/3/2025 完成 3. 全體共 60 位老師出席 4. 據活動問卷顯示：九成半以上老師極之同意、非常同意及同意活動中所教的知識有用 (96.6%) 及會試用有關知識於日常生活中 (96.5%)

六、全方位輔導服務總結與檢討

個案工作

- 本年度的個案數目有 9 個，當中 6 個為上年度移交個案，新增個案有 3 個，本學年會結束的個案有 3 個，結束原因均是畢業離校。下年度預計有 6 個個案需持續跟進。
- 在 9 個個案中，6 個個案屬高小，3 個個案屬初小，高小的個案比率較高。大部份個案的家庭支援能力薄弱，如：單親家庭、祖父母照顧家庭、有特殊學習需要孩子的家庭等，即使個別家庭是父親作經濟支柱，母親作主要照顧者，家長於管教孩子上亦力不從心、心力交瘁。
- 本年度另有超過 200 個諮詢個案，佔全校超過 39% 的學生。當中約 57% 屬情緒問題類別，包括如因焦慮情緒而抗拒上學、因壓力情緒而有自我傷害的行為、因懷疑/確診發展障礙而有衝動的危險行為等。其次，當中約 17% 屬家庭問題類別，16% 屬社交問題類別，社交相處需要較往年多，工作員分別透過個別面談、小組形式及全級特別課活動等，教導學童有關社交相處的注意事。

輔導活動工作

- 兩位社工本年度主辦或協助完成了共 140 節的活動，包括：學生支援及輔導活動 (如：成長的天空計劃、心理情緒教育小組、義工培訓及服務等)、家長支援及親子活動 (如：成長的天空計劃家長工作坊、親子工作坊/宿營活動等)、教師支援活動、資源送贈及派發等。
- 兩位社工引入共 15 個不同社福機構 (如：香港家庭福利會不同單位的服務計劃、博愛醫院兒童及家庭服務 (青衣區)、浸信會愛羣社會服務處、和諧之家、生命熱線、鄰舍輔導會深水埗康齡社區服務中心等) 或其他機構 (如：醫院管理局兒情計劃、聖方濟各大學等) 合作，持續為學生、家長及教師提供預防性、發展性及治療性的輔導工作。

整體服務總結

- 隨著《強制舉報虐待兒童條例》將於 2026 年 1 月正式生效，學校應加強對全體教職員的培訓，確保老師們了解條例的內容和要求。建議學校於運作手冊推出後，以及條例生效前，可再檢視整體舉報流程及運作的細節、人手安排等，以及確保不同老師掌握處理相關個案上的角色與支援，保障學生的安全和福祉。

七、其他校內工作匯報

1. 特別支援活動 – 德育成長課 (21/1/2025)

由於本年度小六學生的男女相處上欠理想，引發不同的衝突，以致影響同學們的情緒健康，故兩位駐校社工分別與男同學及女同學進行一節特別支援活動，以德育成長課的模式，向小六同學講解兩性相處的界線，並鼓勵及建議學生適時地尋求支援及協助。

2. 特別支援活動 – 班級分享會 (28/5/2025)

由於小四個別班上曾經有一位同學在課堂間，因確診發展障礙而有衝動的危險行為，為照顧全班同學的情緒需要，駐校社工於班上進行一節特別支援活動，以班級分享會的模式，向班上同學分享有關認識和覺察情緒、合宜的舒緩情緒方法、朋輩間互相支持以及和平相處的方法，並鼓勵及建議學生適時地尋求支援及協助。

3. 出席活動 (8/2024-7/2025)

	活動名稱	日期
1.	小一及各級新生家長會	27/8/2024 (二)
2.	學校簡介會	21/9/2024 (六)
3.	準小一新生日支援	21/6/2025 (六)
4.	畢業禮	5/7/2025 (六)
5.	謝師宴	11/7/2025 (五)
6.	中學學位分配支援	8/7/2025 (二)
7.	家長日 (一) 至 (三)	5/10/2024、 11/1/2025、 10/5/2025 (六)
8.	陸運會	13/5/2025 (二)
9.	教研：(訓輔組) 成長的天空教師培訓	28/3/2025 (五)
10.	教師團契活動	13/9/2024 (五)、 20/12/2024 (五)、 14/2/2025 (五)、 2/5/2025 (五)
11.	評估週 (一) 入班讀卷支援	7-12/11/2024 (4 天)
12.	評估週 (二) 支援	6-11/3/2025 (4 天)
13.	評估週 (三) 支援	5-10/6/2025 (4 天)
總次數：		27

4. 出席會議 (8/2024-7/2025)

	活動名稱	次數
1.	校務會議	3
2.	訓輔組會議	3
3.	小一適應週會議	1
4.	開學週會議	1
5.	級會議	5
6.	訓輔全體會議	1
7.	家校關係組會議	3
8.	家教會會議	4
9.	小一新生日會議	1
10.	編班會議	4
11.	聚一聚會議	35
12.	全方位學生輔導個案會議 / 中期會議 / 終期會議	3
13.	個別化學習會議	15
14.	小一及早識別會議	2
15.	小二及早識別檢討會議	2
總次數：		82

5.7 家長學生・好精神一筆過津貼

家長學生・好精神一筆過津貼 學校報告 (2023/24 – 2024/25)

範疇	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)		策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ¹	備註
		第一年	第二年			
為學生舉辦「生命教育講座 – 動物大使」。	- 教導學生識別和管理情緒，增進心理健康和情緒智力。 - 強調良好的人際關係技巧，包括溝通、合作和解決衝突的能力。	✓		邀請機構到校舉辦講座，支援學生精神健康。(費用：\$3,400)	- 正面價值觀和態度 - 共通能力	活動於 2024 年 5 月 20 日高年級周會舉辦。參與學生反應熱烈，不僅增進了對動物福利的認識，更體會到生命之間的連結與同理心。
為家長舉辦「子女學業壓力處理我有計」。	- 學會識別子女可能面對的壓力徵兆。 - 了解如何在孩子面對壓力時提供適當的情感支持。 - 學習如何與子女一起面對壓力，共同成長。 - 獲得有用的資源和信息，幫助子女更好地面對學業壓力。		✓	邀請家長教育專家 – 張笑容到校舉辦講座，支援家長精神健康。(費用：\$4,900)	- 正面價值觀和態度 - 共通能力	活動於 2025 年 1 月 11 日家長日舉辦。吸引約 50 名家長參與。講座現場互動熱烈，家長積極提問並分享經驗，普遍反映對如何緩解子女的學業壓力有了更清晰的認識。

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；

範疇	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)		策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ²	備註
		第一年	第二年			
資助部份家教會親子大旅行的費用。	- 幫助家長和孩子暫時擺脫日常生活的壓力，放鬆心情，享受輕鬆的時光。 - 增進家庭之間的聯繫，建立支持網絡，增強社區的凝聚力。		✓	在旅行日安排集體遊戲及大抽獎環節，讓家長互相認識，建立互相支持的網絡。(費用：\$9,700)	- 正面價值觀和態度 - 共通能力	活動於 2025 年 3 月 22 日舉辦。吸引約 175 名家長及學生參與。活動當日反應熱烈，抽獎環節深受家長及學生歡迎，有效增進了親子互動與家校聯繫。
為學生舉辦慶功宴/頒獎禮。	- 透過獎勵增強學生的自信心。 - 鼓勵學生養成服務他人的文化。		✓	以慶功宴/頒獎禮的型式，獎勵獲獎學生及表揚學生成為服務大使/義工，感謝他們過去一年的努力。(費用：\$2,000)	- 正面價值觀和態度 - 共通能力	活動於 2025 年 6 月 23 日舉辦，有 54 名學生參與。現場氣氛熱烈，得獎學生表示深受鼓舞。活動不僅肯定學生的努力成果，更增強了師生的凝聚力。

² 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；

5.8 姊妹學校交流報告書(2024-2025 年度)

中華傳道會呂明才小學
姊妹學校交流報告書 (2024-2025 年度)

內地姊妹學校名稱(1): 深圳南山區珠光小學

(2): 深圳市南山外國語（學校）集團華僑城小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	與姊妹學校進行交流活動	彼此加深認識，營造交流學習的文化。 教師：經驗分享及專業交流 學生：增進對祖國教育的認識	● 2024/12/13，本校到深圳南山區華僑城小學參加了以「以球會友，以賽結誼」為主題的足球友誼交流比賽。交流當天，除了9位學校足球隊成員代表學校參賽外，還有5位家長義工一同參加交流活動。 ● 2024/09/27，深圳市南山外國語學校（集團）華僑城小學五位老師到訪呂小。當日，陳士龍校監、梁漢基校長與香港大學曹錫才博士分別向華僑城小學的老師團隊，分享呂小在香港大學 INSE 人工智能學習平台提升學生英文學習效能。	● 兩次的交流活動促進了教師專業及兩地學生交流，日後可加強不同媒介和方式作交流。 ● 因應交流的目標和性質，採用不同的途徑作交流。 ● 加強教師專業交流的內涵，增強彼此間學術交流。

2	購買六年級課室電子白板，與姊妹學校進行網上學與教交流	以視像形式與姊妹學校交流。 教師：經驗分享及專業交流 學生：共同上課，令學生了解祖國教育的特色	● 2025/05/30 JF 時段，呂小與華僑城小學在遠程教室與華僑城小學學生進行交流，學習製作端午節香包。	● 當日的網上交流較為單向，可考慮加入本校互動元素。
3	兩地交流活動	到內地交流考察，加深學生國民身份認同。 教師：經驗分享及專業交流 學生：透過交流，加深學生國民身份認同。	● 本年度，五年級 40 名學生獲同根同心撥款資助，到四川成都市雙水小學作境外交流。 ● 新年期間，深圳南山區珠光小學送贈本校賀聯，並於學校設置展覽場地展出，分享交流。 ● 2025/06/10，寧夏原洲區第 17 小學 23 位學生及 3 位老師來訪本校，參觀校園，參與沉浸體驗及 OCR 體驗活動。	● 參與的師生均表示旅程經驗寶貴，獲益良多，除了能豐富學生的學習經歷，也加強了學生對國家的認識及國民身份的認同。 ● IMC 正審視成都市雙水小學締結姊妹學校的申請。